

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024-2025 учебного года в 4-8,10 классах
в МКОУ СОШ с.Старый Ирюк Малмыжского района Кировской области
4 класс**

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 15.04.2025 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 11 заданий: На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-8	9-13	14-18

Математика

Класс	Учитель	Отметка за 3 четверть				Кач-во знаний	Оценки за ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Набиуллина Р.С	4	7	1	0	91%	5	6	1	0	91%

Подтвердили оценку за предыдущий год -11 чел. (91%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - 1

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- Решение текстовых задач на движение.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Обучающиеся не умеют извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- Обучающиеся не умеют решать задачи, содержащие геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- Решение текстовых задач на движение.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- Невнимательность при прочтении условия задания;
- Бездумные действия при выполнении задания.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- Геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- Умения представлять данные в виде графиков;
- Умения решать текстовые задачи на движение.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля- анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 18.04.2025 г.

Всего в 4 классе - 12 учащихся

Выполняли работу 12 уч-ся

Время выполнения работы – 45 мин

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 4 класса.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием проверочной работы по русскому языку стал текст и задания к нему, где проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24. Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16-20	21-24

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Кач-во знаний	Оценки				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Набиуллина Р.С	4	5	3	0	75%	4	5	3	0	75%

Подтвердили оценку за предыдущий год -12 чел. (100%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

ВЫВОДЫ

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 2.
- умение определять значение слова по тексту-задание 6
- определять тему текста, его основную мысль, составлять план текста.
- определение синонимов, антонимов.
- находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены.
- указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- невнимательность при прочтении условия задания;

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

— широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- ❖ определять тему и главную мысль текста;
- ❖ задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- ❖ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Анализ ВПР

по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения: 23.04.2025г

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

В классе обучается 12 учащихся. Работу выполняли 12 чел (100 %)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Окружающий мир

Кл ас с	Учитель	Отметка за 3 четверть				Кач-во знаний	Оценки				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Набиуллина Р.С	7	4	1	0	91%	7	4	1	0	91%

Анализ выполнения работы учащимися

Подтвердили оценку за предыдущий год -12 чел. (100%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

Выводы:

Успешно выполнены обучающимися задания: №1(анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), №3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), № 7.1-7.2 (определять знаки и выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 9.1 – 9.2 (умение ориентироваться в календаре). № 10.1 (знание своего региона и главного города региона). №10.2 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

Выполнены на недостаточном уровне

№ 2 (использование знаково - символических средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы). № 6.1 – 6.3 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

- Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

5 класс

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5 класса

Дата проведения: 16.04.2025 г.

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий по русскому языку. Задание 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц (фонетический, морфемный, синтаксический разборы) Задание 3 проверяется умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. В задании 4 проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима. Задание 5 расстановка знаков ударения в словах.

Задание 5

Время выполнения работы – 45 минут.

Всего в 5 классе - 8 учащихся

Выполняли работу - 8 уч-ся.

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за 3 четверть				Кач-во знаний	Оценки ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Зайнуллина Р.М	2	5	1	0	91 %	3	4	0	1	91 %

Подтвердили оценку за 3 четверть -бчел. (75%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - 1

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - 1

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- невнимательность при прочтении условий заданий;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Не умение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение распознавать предложения и расстановка знака препинания полностью не справились с заданием- 2 учащихся.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- умение определять значение слова по тексту.
- распознавание предложения и расстановка знака препинания в сложных предложениях.
- определять тему текста, его основную мысль текста.
- определять тип текста.
- определение антонимов.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- невнимательность при прочтении условий заданий;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Усилить работу над умением различать самостоятельные и служебные части речи.
- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.
- Включать в уроки русского языка задания по синтаксическому анализу предложения и морфологическому анализу слова.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

1. Средние результаты учащихся 5 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, фонетический, морфемный и синтаксический разборы.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложном предложении.
3. Усилить работу над языковыми разборами.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Анализ ВПР по истории учащихся 5 класса

Дата проведения: 24.04.2025г.

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Время выполнения работы – 45 минут.

Всего в 5 классе 8 учащихся

Выполняли работу 8 уч-ся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Оценки				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Салахиев В.М	4	2	2	0	75%	4	1	2	1	62%

Вывод: в 5 классе подтвердили свои оценки (отм. по журналу).

Успеваемость – 87% , качество – 62%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 13-16.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Типичными ошибками при выполнении заданий: работа с контурной картой, назвать исторические факты указанного города, или страны, дать объяснения словам, словосочетаниям, написать значение исторического факта для истории нашей страны, или мира в целом.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- невнимательность при прочтении условий заданий;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Не умение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение объяснять влияние природно-климатических условий данной страны. Полностью не справились с заданием 6, 5 уч-ся.
- Определять и называть факт(событие, явление процесс), выбранный из перечня тем, с заданием 4 полностью не справились – 3 уч-ся.
- Умение работать с иллюстрационным материалом, полностью не справились с заданием 1, 2 уч-ся.
- Умение объяснить значение исторического факта для истории региона, или нашей страны, или мира в целом, не справились полностью(частично) 3 уч-ся.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- знать даты, периоды, работать с хронологией;
- умение описывать исторические события;
- объяснять исторические понятия, термины;
- объяснение причин и следствий событий;
- систематизировать, группировать факты, понятия, явления, изображения по указанному признаку;
- формулировать несложные выводы на основе анализа, обобщения, сравнения фактов;
- умение определять географические ориентиры на контурной карте.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- невнимательность при прочтении условия задания;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

- знание дат, периодов, работа с хронологией;
- описание исторических событий;

- объяснение исторических понятий, терминов;
- объяснение причин и следствий событий;
- систематизировать, группировать факты, понятия, явления, изображения по указанному признаку;
- формулирование несложных выводов на основе анализа, обобщения, сравнения фактов;
- умение определять географические ориентиры на контурной карте;
- повысить мотивацию для дальнейшего изучения истории.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Всего в классе 8 учеников;

Работу выполняли 8 учеников;

Дата проведения 18.04.2025г.

. Она включала в себя 11 заданий Части 1 и 6 заданий Части 2 (всего 17 заданий). Максимальный первичный балл за работу - 24 балла. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут (Часть 1) и 45 минут (Часть 2). В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

ВПР писали 5 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 4 человека;

2 вариант – 4 человека.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 5 обучающихся

«5» - 4 (50%)

«4» - 2 (40%)

«3» - 2 (40%)

«2» - 0 (0%)

% качества знаний - 60%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,8.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 7 человек (90%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1 человек (12%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

1) Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			5	4	3	2	успев-ть	уровень подготов-ки	качество знаний
5	8	8	4	2	2	0	100%	3,8	60%

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР

по биологии в 5 классе

Дата проведения: 22.04.2025г

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

7 заданий проверочной работы относятся к базовому уровню сложности, 3 повышенному.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, К1, К2, 9, 10, 12.2, 13, 15.1, 15.2 15.3, 17 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 1.3, 3, .2,7,11, 12.1, 14, 16, 16.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две ошибки и более-0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5.2,6,7, 8, 18,19, оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка, выделяется 1 балл, если допущено две или более ошибки-0 баллов. Максимальный балл за выполнение работы-43.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-43

Время выполнения работы – 90 минут.

Всего в 5 классе 8 учащихся

Выполняли работу 7 уч-ся.

На «5» -5 обучающихся (71 %)

На «4» - 1 обучающихся 14 %

На «3» - 1 обучающихся (14 %)

На «2» - 0 обучающихся (0 %)

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Оценки				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сагадуллин Н.Н	6	0	1	0	85%	5	1	1	0	85%

Вывод: в5 классе подтвердили свои оценки (отм. по журналу).

Успеваемость – 100% , качество - 85%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –36-43.

Максимум за работу никто не набрал.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Организмы и среда обитания

- Разнообразии природных сообществ

6 класс

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 6 класса

Дата проведения: 23.04.2025г.

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий по русскому языку. Задание 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц (морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слов). Задание 3 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка. В задании 4 проверяется умение распознавать многозначное слово. Составить предложение, в котором данное многозначное слово употребилось. Задание 5 проверяет умение распознавать и исправлять ошибки в образовании форм выражений.

Время выполнения работы – 45 минут.

Всего в 6 классе - 13 учащихся

Выполняли работу - 13 уч-ся.

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за 3 четверть				Кач-во знаний	Оценки ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Набиуллина Л.Р.	2	7	4	0	69 %	2	5	6	0	53 %

Подтвердили оценку за 3 четверть -11 чел. (84%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - 2

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- невнимательность при прочтении условий заданий;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Не умение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение распознавать предложения и расстановка знака препинания и обоснование выбора, все справились с заданием, но допустили ошибки.
- Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:
- умение определять значение слова по тексту.
- распознавание предложения и расстановка знака препинания в сложных предложениях.
- определять тему текста, его основную мысль текста.
- определять тип текста.
-

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- невнимательность при прочтении условий заданий;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Усилить работу над умением различать самостоятельные и служебные части речи.
- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.
- Включать в уроки русского языка задания по синтаксическому анализу предложения и морфологическому анализу слова.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

6. Средние результаты учащихся 6 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, фонетический, морфемный и синтаксический разборы.
7. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
8. Усилить работу над языковыми разборами.
9. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
10. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Анализ ВПР по обществознанию учащихся 6 класса

Дата проведения: 25.04.2024г.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Оценки				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Салахиев В.М	5	7	1	0	92%	4	7	2	0	84%

Вывод: в 6 классе учащиеся подтвердили свои оценки (отм. по журналу).

Успеваемость – 100% , качество – 85,71%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17-19.

Максимум за работу никто не набрал.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Невнимательность при прочтении условий заданий;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Неумение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- умение внимательно читать задание и производить самоконтроль;

Анализ ВПР по биологии

Класс: 6

Всего в классе: 13 учеников

Работу выполняли: 13 учеников.

Дата проведения 18.04.2025г

3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость по классу	Качество по классу
			5	4	3	2		
6	13	13	1	9	3	0	100%	76%

4

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
По классу	100%	0%	0%	0%

5. Выводы и рекомендации.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Сформировать у детей умение определять особенности растительной ткани, а также процессов, протекающих в клетках ткани.
4. Формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и планировать свою деятельность.
5. Расширять представления обучающихся о областях биологии, изучающих определенные биологические процессы.
6. Сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
9. При составлении календарно-тематического плана уделить особое внимание практическим работам с использованием увеличительных приборов.

Анализ

Всероссийской Проверочной Работы по математике
в 6 классе

Всего в классе 13 учеников;
Работу выполняли 13 учеников;
Дата проведения 16.04.2025г.

ВПР писали 13 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 7 человека;

2 вариант – 6 человека.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 5 обучающихся

«5» - 1 (7%)

«4» - 7 (53%)

«3» - 5 (38%)

«2» - 0 (0%)

% качества знаний — 71,43%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,71.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 11 человек (100%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 2 человек (15%).

Выводы:

4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
5. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

7 класс

Анализ

по результатам ВПР по физике в 7 классе МБОУ-ООШ №15 п.Восход

Дата проведения - 29.04.2025

Назначение Всероссийской проверочной работы

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 10

Максимальный балл – 18

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
7	10	9	0	4	5	0	100	44

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	2	22
подтвердили оценку	7	77

повысили оценку	0	0
всего	9	100

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе.

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 15.04.2025 г.

Всего в 7 классе -10 обучающихся

Выполняли работу-10 обучающихся

Время выполнения работы – 45 минут.

Структура ВПР

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста. Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц. Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания. Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания. Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

Критерии оценивания ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Первичные баллы	18-23	14-17	11-13	0-10

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 5 обучающихся; 2 вариант – 5 обучающихся.

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	Учитель	Отметка за 3 четверть				Кач-во знаний	Оценки				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Зайнуллина Р.М	2	3	5	0	50%	3	2	4	1	50%

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, распознавание лексического значения слова.

2. Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- морфологический анализ слова
- умение различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи
- распознавание предложения и расстановка знаков препинания с обоснованием выбора
- умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме
- распознавание и формулировка лексического значения многозначного слова с опорой на контекст

3. Низкий процент выполнения заданий по этим темам обусловлен:

- низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу
- индивидуальными особенностями некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, правописание предлогов, правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи, правописание сложных прилагательных.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.
3. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
4. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.
6. Включать в уроки русского языка задания по синтаксическому анализу предложения и морфологическому анализу слова.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Структура проверочной работы Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов). Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

В задании 7 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. 9.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 4, 8 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Полный правильный ответ на задания 4 и 9 оценивается 1 баллом.

За верный ответ на задания 1 и 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-10	11-15	16-20

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
7	10	9	2	4	3	0	100	66

Допущены ошибки в заданиях

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

№1 (умение установить соответствия); №3 (работа с текстом);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях);

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 2 (работа с терминами); №4 – частично (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников), 10(краеведческие вопросы)

Анализ

Всероссийской Проверочной Работы по математике
в 7 классе

Учитель: Сагадуллина Г.М;

Всего в классе 10 учеников;

Работу выполняли 9 учеников;

Дата проведения 17.04.2025г.

. Она включала в себя 17 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 25 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов. Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1–11 необходимо записать только ответ.

В задании 12 - 17 требуется записать решение и ответ.

ВПР писали 6 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 3 человека;

2 вариант – 3 человека.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 6 обучающихся

- «5» - 2 (22 %)
- «4» - 4 (44%)
- «3» - 2 (22%)
- «2» - 1 (11%)

% качества знаний - 66%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,17.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 9 человека (100%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человека (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

1) Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решение задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решение простые и сложные задачи разных типов.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

8 класс

Анализ

Всероссийской Проверочной Работы по математике

Учитель: Сагадулина Ф.Г.;

Всего в классе 10 учеников;

Работу выполняли 9 учеников;

Дата проведения 22.04.2024г.

Она включала в себя 18 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 24 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

ВПР писали 6 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 5 человек;

2 вариант – 4 человека.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 9 обучающихся

- «5» - 0 (0 %)
- «4» - 4 (44%)
- «3» - 5 (55%)
- «2» - 0 (0%)

% качества знаний - 44%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,16.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 8 человек (88%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человека (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 1 человек (11%).

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№11, обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№14, обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16, обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

- Решение текстовых задач на движение.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Обучающиеся не умеют извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- Обучающиеся не умеют решать задачи, содержащие геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- Решение текстовых задач на движение.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- Невнимательность при прочтении условия задания;
- Бездумные действия при выполнении задания.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- Геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- Умения представлять данные в виде графиков;
- Умения решать текстовые задачи на движение.

2) Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 8 класса

Дата проведения: 15.04.2025 г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по русскому языку. Задание 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Задание 2 проверяет знания на все виды подчинительной связи в словосочетании. Задание 3 проверяет знания - выписать грамматическую основу. В задании 4 проверяется умение определять вид предложения. Задание 5 проверяет умение распознавать предложение по заданной схеме. Задания 6 - 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение, пунктуационное

умение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма В задании 8 проверяется умение распознавать вводное слово, подбор синонима к нему. Задание 9 предполагает знание признаков основных языковых единиц -синтаксический разбор предложения Задание 10 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся.

Время выполнения работы – 45 минут.

Всего в 8 классе - 13 учащихся

Выполняли работу - 10 уч-ся.

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за 3 четверть				Кач-во знаний	Оценки ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Набиуллина Л.Р.	2	3	5	0	50 %	2	3	4	1	50 %

Подтвердили оценку за 3 четверть -8 чел. (80%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - 1

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - 1

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Типичными ошибками при выполнении

1	Соблюдение орфографических норм (К1)
2	Вид односоставного предложения (4)
3	Объяснение условия обособления (6,7)
4	Исправление ошибок в предложениях (10)

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- невнимательность при прочтении условий заданий;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Не умение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение распознавать предложения и расстановка знака препинания и обоснование выбора.
-

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- умение определять значение слова по тексту.
- распознавание предложения и расстановка знака препинания в сложных предложениях.
- определять тему текста, его основную мысль текста.
- определять тип текста.
- определение синонимов.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- невнимательность при прочтении условий заданий;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли

задание и, как следствие, выполнили его неверно).

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Усилить работу над умением различать самостоятельные и служебные части речи.
- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.
- Включать в уроки русского языка задания по синтаксическому анализу предложения
-

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

11. Средние результаты учащихся 8 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста и синтаксический разбор.
12. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в в сложном предложении.
13. Усилить работу над языковыми разборами.
14. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
15. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Анализ Всероссийской проверочной работы
по химии в 8 классе

Всего в 8 классе - 10 учащихся

Выполняли работу - 8 уч-ся.

Класс	Учитель	Отметка за 3 четверть				Кач-во знаний	Оценки ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Салахеева З.М	0	2	6	0	80 %	0	3	5	0	37%

Подтвердили оценку за 3 четверть - 8 чел. (100%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

Рекомендации

Типичные ошибки:

Учащиеся не справились с заданиями , , на :

- Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
- Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам
- Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении
- Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях , , , , , на:

- Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;

- Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений;
- Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями
- Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме;
- Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка; Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ
- Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей
- Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования

Выводы и рекомендации:

для улучшения качества обучения в 8 классе необходимо учесть следующие рекомендации

Рекомендации:

- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

Анализ Всероссийской проверочной работы по литературе в 8 классе

Всего в 8 классе - 10 учащихся

Выполняли работу - 10 уч-ся.

Литература 8 кл

Класс	Учитель	Отметка за 3 четверть				Кач-во знаний	Оценки ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Набиуллина Л.Р	9	1	0	0	100 %	7	2	1	0	90 %

Подтвердили оценку за 3 четверть - 8 чел. (80%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - 2

Вывод:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2.. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 10 классе.

Дата проведения: 17.04.2025г.

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 2 части.. Дополнительные материалы и оборудование не используются

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 16 уч.

Выполняло работу – 14 уч.

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся, писавшие ВПР	Качество образования в %	Предварительный результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
17.04.2025.	10	5	40%	2	40%	0	0	2	40%	1	20

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу 2025г.

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат	1	20%
Подтвердили результат	4	90%
Повысили результат	0	0
Всего		100%

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – 64 %.

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в определении союзов и предлогов., в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в сложных предложениях.

Типичные ошибки:

:	
1	Запятая в в предложениях с однородными членами предложения.
2	Определение лексического значения слова.
3	В образовании формы слова.
4	Правописание приставок пре- и при.
5	Определение художественных средств языка.
6	<i>Слитное и раздельное правописание предлогов.</i>
7	Правописание союзов и их определение.
8	Определение фразеологизмов и синонимов.
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания предложениях с причастным и деепричастном оборотом Выделение согласованных и несогласованных определений.

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.

Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2. Продолжить отрабатывать навыки работы над текстом.

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.

10 класс

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 10-ом классе -

Цель	оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС
Дата проведения	24.04.2025
Класс	10
Всего учащихся	5 уч.
Выполняли работу	5 уч.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
10	5	5	1	1	3	0	100	40	3,87	13,67

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Повысили (чел.)	Понизили (чел.)
10	4	0	1
Итого	4	0	1

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:

1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты
2. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции
3. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
4. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с

использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

5. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла

6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Анализ ВПР по химии 10 класс

Дата проведения	Класс	Кол-во	Кол-во писавших ВПР	Предмет	Успешность в %	Качество образования в %	Результаты							
							«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
15.04	10	5	5	химия	100	40	2	40	0	0	3	60	0	0

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	100

Выводы:

Анализируя выполнение заданий по группам планируемых результатов, можно сделать вывод о том, что учителям химии необходимо уделять больше внимания заданиям повышенного уровня сложности, использовать эффективные методы и способы преподавания, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, систематический контроль усвоения материала и коррекция знаний, составить поэтапный план ликвидации пробелов по итогам ВПР. Кроме этого, в процессе изучения предмета

формировать умения оценивать информацию, представленную в СМИ, интернете, научно-популярных статьях и применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации:

Пути решения проблем:

- использование тренажеров по отработке вычислительных навыков школьников на каждом уроке;
- скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- при подготовке обучающихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;
- учесть результаты ВПР-2025 при планировании ВСОКО на 2025/26 учебный год.

Анализ

ВПР по истории в 10а классе

Дата проведения ВПР по истории 22.04.2025

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
5 чел. (100%)	5	-

2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 10а класса в 2020-2021 уч. г

Класс	По списку	Писали	оценки				% качества	% успех	Ср.балл	Ф.И.О учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
10	5	5	2	2	1	0	90	100	4.3	Салахиев В.М

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Структура варианта проверочной работы:

- ✓ работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 8; повышенной – 4;
- ✓ общее время выполнения работы – 90 мин.;
- ✓ максимальный первичный балл – 21;
- ✓ ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание);
- ✓ задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ;
- ✓ Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Критерии оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----

Кол-во баллов	0-6	7-12	13-17	18-21
---------------	-----	------	-------	-------

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ Знание основных терминов;
- ✓ Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
- ✓ Умение работать с исторической картой;
- ✓ Умение работать с иллюстративным материалом;
- ✓ Знание истории родного края.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- ✓ Знание основных фактов, процессов, явлений;
- ✓ Умение работать с иллюстративным материалом;
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ Знание исторических деятелей.

Выводы: Обучающиеся 10а класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–8 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
 - 4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов.