**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**с.Старый Ирюк**

**Малмыжского района Кировской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для 7 класса**

**(базовый уровень)**

**Составила: Набиуллина А.Р.**

**учитель технологии**

**2022г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом требований, предъявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по технологии (ФГОС ООО 2010г). Основой послужили Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии (ПООП ООО 2015 г.) и авторская рабочая программа по учебникам под ред. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 7-х неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год .

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностные результаты**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
  
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  
• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания**

* формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

**2. Патриотического воспитания**

* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета технология в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологической науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**3. Духовно-нравственного воспитания**

* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
* стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

* + приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  + создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
  + воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  + приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  + популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  + сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Трудового воспитания**

* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**6. Экологического воспитания**

* экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
* способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
* экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**7. Ценностей научного познания**

* Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
* познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
* Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее (из Программы воспитания утвержденной приказом директора от 01.09.2021 №78-ОД)*:*

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Метапредметными***

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  
***Предметными***   
В познавательной сфере:  
• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;  
• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  
• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.  
В трудовой сфере:  
• планирование технологического процесса и процесса труда;  
• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  
• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;  
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  
• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  
• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;  
• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  
• документирование результатов труда и проектной деятельности;  
• расчет себестоимости продукта труда;  
• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.  
 В мотивационной сфере:  
• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;  
• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;  
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;  
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;  
• осознание ответственности за качество результатов труда;  
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.  
В эстетической сфере:  
• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;  
• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  
• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;  
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.  
В коммуникативной сфере:  
• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;  
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;  
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;  
• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:  
• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;  
• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**2.Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Часы** | **Осн.**  **направл.**  **восп.деят** |
| **Вводное занятие** | **1** | **1,2,3,4,5,6** |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **10** |  |
| Исследовательская и созидательная деятельность | 8 | 1,2,3,6,7 |
| Защита творческих проектов | 2 | 1,3,6,7 |
| **Интерьер жилого дома** | **9** |  |
| **Кулинария** | **14** |  |
| Физиология питания | 2 | 3,4,6,7 |
| Технология приготовления пищи | 10 | 3,4,6,7 |
| Этикет. Сервировка стола. | 2 | 3,4,6,7 |
| **Элементы материаловедения.** | **2** |  |
| **Элементы машиноведения.** | **4** |  |
| **Художественные ремесла.** | **10** |  |
| Ручная роспись тканей. | 2 | 3,4,6,7 |
| Плетение из тесьмы. | 8 | 3,4,6,7 |
| **Технологии художественно-прикладной обработки материалов.** | **14** |  |
| Виды художественной обработки металлов. | 14 | 3,4,5,6,7 |
| **Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.** | **2** | 3,4,5,6,7 |
| **Технологии ручной и машинной обработки металлов.** | **2** | 3,4,6,7 |
| **ИТОГО:** | **68** |  |

**3.Содержание учебного предмета**

**Вводное занятие (1 ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования и правила внут­реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Орга­низация теоретической и практической частей урока.

***Практические работы****.*

Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

***Варианты объектов труда.***Учебники «Технология. Технологии ведения дома», «Технология. Индустриальные технологии» для 7-х классов, библиотечка кабинета. Элек­тронные средства обучения.

**Интерьер жилого дома (9 ч)**

**Освещение жилого помещения (1ч)**

***Основные теоретические сведения***.

Значимость и виды электроосветительных прибо­ров. Пути экономии элек­троэнергии. Лампы нака­ливания и люминесцент­ные лампы дневного света, их достоинства, недостат­ки и особенности эксплуа­тации. ТБ

***Практические работы.***

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

***Варианты объектов труда.***  Бытовые осветительные приборы, лампы. Таблицы, схемы.

**Оформление и гигиена жилища (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Размещение коллекций. Гигиена жилища. Виды уборки. Технологии профессиональной уборки помещений. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата.

***Практические работы***

Генеральная уборка кабинета технологии.

***Варианты объектов труда.*** Рабочая одежда, ведра, тряпки, чистящие средства.

**Бытовые электроприборы (2ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Поня­тие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

***Практические работы.***

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

**Основы технологии малярных работ (2ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда. Знакомство с профессией маляр.

***Практические работы.***

Изучение технологии малярных работ.

**Основы технологии плиточных работ (2ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда. Знакомство с профессией плиточник.

***Практические работы.***

Изучение технологии плиточных работ.

**Кулинария (14ч)**

**Физиология питания (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Значение минеральных веществ в питании человека. Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пище­вые инфекции. Источники и пути проникновения. За­болевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отрав­лениях.

***Практические работы.***

Работа с таблицами«Содержание минеральных веществ в различных продуктах». «Определение доброкачественности продукции»

***Варианты объектов труда.*** Рабочая тетрадь**,** раздаточный дидактический материал.

**Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.

Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с по­мощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных из­делий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Ку­линарные блюда из творога, технология их приготовления.

***Прак­тические работы.***

Приготовление молочного супа или молочной каши.

Приготовление блюда из творога.

Определение качества молочных блюд лабораторными методами.

***Варианты объектов труда.*** Плакаты, таблицы, молоко, кефир, творог.

**Изделия из жидкого теста (2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлите­ли теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания тес­та и выпечки блинов. Подача блинов к столу.

***Прак­тические работы.***

Определение качества меда.

Выпечка блинов.

***Варианты объектов труда.*** Мука, молоко, вода, яйца, соль, сахар.

**Мучные изделия (4 ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Раз­рыхлители теста. Виды теста (бисквитное, слоё­ное, песочное, соленое). Рецептура и технология приготовле­ния теста. Инструменты и приспособления для раскатки тес­та. Правила варки. Спосо­бы приготовления пресно­го теста. Виды начинок. ТБ при обращении с элек­троплитой. Способы приготовления бисквитного теста, рецеп­тура. Виды начинок. Способы оформления. ТБ.

***Практические работы.***

Приготовление изделий из пресного слоеного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

***Варианты объектов труда.*** Рабочая тетрадь**,** раздаточный дидактический материал, технологические карты.

**Сладости, десерты, напитки (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Роль сахара в питании человека. Сладости. Технология приготовления не печеных кондитерских изделий. Десерты. Виды и способы приготовления изделий. Технология приготовления желе, мусса, суфле. Технология приготовления напитков.

***Прак­тические работы.***

Приготовление сладких блюд и напитков.

**Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

***Практические работы.***

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

***Варианты объектов труда.*** Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

**СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (6 Ч.)**

**Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них (2 ч)**

***Основные теоретические сведения****.*

Классификация натуральных волокон животного происхождения. Шерсть, шелк, пух. Процесс получения нитей из этих волокон. Свойства натурального волокна животного происхождения. Применение шерстяных, шелковых тканей в быту.

Саржевое и атласное переплетение в тканях. Понятие о раппорте, характеристика дефектов ткани.

***Практические работы.***

«Распознавание волокон животного происхождения». Заполнения в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

«Определение видов тканей (шерстяные, шелковые) по их свойствам».

«Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».

***Варианты объектов труда****.*  Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы тканей из волокон животного происхождения. Образцы древесных пород.

**Швейная машина и приспособления к ней (2ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от уни­версальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине.

***Практические работы.***

«Установка приспособлений».

***Варианты объектов труда.*** Швейная машина, универсальные лапки для пришивания пуговиц, втачивания молнии, окантовки.

**Схемы механических устройств. Прочтение схем (2ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах.

***Практические работы.***

Чтение схем.

***Варианты объектов труда.*** Швейная машина, таблицы, схемы.

**Художественные ремесла****(10ч.)**

**Ручная роспись тканей (2ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего бати­ка. Декоративные эффекты в горя­чем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

***Практические работы.***

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

**Плетение из тесьмы (8ч)**

***Основные теоретические сведения.***

История развития техники плетения из тесьмы. Основные приемы плетения узлов в технике «Макраме». Мате­риалы и инструменты, со­ставление схемы изделия. Подбор инструментов, приспособлений, материа­лов для плетения. Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. Под­бор инструментов, приспо­соблений, материалов для плетения. Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки на­значению. Современные материалы отделки и перспективы их применения.

***Практические работы.***

«Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов»

«Основные приемы и узлы макраме»

«Разработка технологической карты по плетению амулета »

«Изготовление изделия из тесьмы-денечки »

«Художественная обработка ручки тесьмой»

«Плетение кашпо»

***Варианты объектов труда.*** Тесьма, шнур, нитки, ленточки

**Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 ч)**

**Тиснение по фольге (6ч)**

***Основные теоретические сведения***.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декора­тивного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ.

Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура при­готовления декоративно-прикладных изделий. На­значение декоративно-прикладных изделий. Составление технологиче­ской карты выполнения изделия. Способы перево­да рисунка на фольгу.

Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных мате­риалов. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда.

***Практические работы***

«Перевод рисунка на фольгу», « Изготовление изделия рифление на фольге».

***Варианты объектов труда.*** Фольга, картон, ручка.

**Декоративные изделия из проволоки. Басма (4ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Технология изготовления декоративных изделий из прово­локи (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструмен­ты, приспособления. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

***Практические работы***

Изготовление декоративного изделия из проволоки.

Изготовление басмы.

***Варианты объектов труда.*** Проволока, молоток, плоскогубцы, линейка.

**Просечной металл. Чеканка (4ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для про­сечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изде­лий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, под­готовка металлической пластины, перенос изображения на пла­стину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

***Практические работы***

Изготовление изделий в технике просечного металла.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки.

**ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ И МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ**

**И ДРЕВЕСНЫХ материалов (2 ч.)**

**Древесина. Конструкторская и технологическая документация. (2ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Конструкторская и технологическая документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. Технологические карты изготовления деталей из древесины. Конструирование и моделирование изделий из древесины.

***Практические работы.***

Выполнение чертежа детали из древесины.

**ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ И МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ (2Ч)**

**Классификация сталей. Термическая обработка сталей (2ч)**

***Основные теоретические сведения****.*

Классификация сталей. Конструкционные и инструментальные стали. Термическая обработка сталей. Закалка, отпуск, отжиг. Выбор стали для изделия в соответствии с его функциональным назначением.

***Практические работы****.*

«Изучение марок сталей, применяемых в различных областях деятельности человека».

***Варианты объектов труда****.* Образцы закалённой и незакалённой сталей.

**ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 ч)**

**Разработка дизайнерской задачи с при­менением компь­ютера (6 ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Выбор и обоснование проекта (проблема, потребность). Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный). Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизай­нерской задачи с примене­нием компьютера, дизайн-анализ Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответст­вующим критериям и ин­струментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для вы­полнения учебного про­екта. Последовательность выполнения изделия. ВТО. Коррек­тировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора ре­шений.

***Практические работы презентация***

«Выбор и обоснование проблемы, дизай­нерской задачи с примене­нием компьютера»

«Дизайн анализ»

«Работа с журналами, разработка рисунка».

***Варианты объектов труда***

Творческий проект «Декоративная рамка для фотографии»

**Экономическое и экологическое обоснование проекта (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Экологическое обоснова­ние. Реклама. Выполнение творческого проекта. Презентация готового изделия, защита проекта Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и эго поэтапного выполнения. Выбор темы с учетом требований экономики, экологии, современного дизайна и моды, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.

***Практические работы.***

Презентация «Расчет себестоимости проекта»

***Варианты объектов труда*** Таблицы, схемы, учебник.

**Защита проекта (2 ч)**

Содержание сообщения по защите проекта: цели проекта, обоснование возникшей проблемы и потребности, самооценка проделанной работы и качества изделия.

Предложение вниманию жюри технологической последовательности изготовления и чертежей выкроек изделия.

Творческий проект по разделу «Технологии ведения дома».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Технологии художественно-прикладной обработки материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

**Планируемые результаты изучения учебного**

**предмета «Технология»**

Направление «Технологии ведения дома»

**Раздел «Кулинария»**

Выпускник научится:

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
* организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
* применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
* оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
* соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
* оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

Выпускник научится:

* изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
* определять основные стили одежды и современные направления моды.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебные технологические проекты:
* выявлять и формулировать проблему;
* обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
* планировать этапы выполнения работ;
* составлять технологическую карту изготовления изделия;
* выбирать средства реализации замысла;
* осуществлять технологический процесс;
* контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
* готовить пояснительную записку к проекту;
* оформлять проектные материалы;
* представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
* планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
* разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

Выпускник научится:

* планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

* планировать профессиональную карьеру;
* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **7 КЛАСС** | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во час.** | | **Содержание урока** | **Предметные**  **результаты** | **Диактич. средства обучения ИКТ** | **Формы контроля** | **Домаш­нее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел «Интерьер жилого дома»**  **Раздел «Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД:**  Выявление потребностей и решение учебной практической задачи  Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. | | | | | **Коммуникативные УУД:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельная организация и выполнение различных работ. Самостоятельная оценка своих результатов. | **Личностные УУД:**  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | |
| 1-2. |  |  | Вводное занятие. Освещение жилого помещения. | | 2 | Цели и задачи курса «Технология». Правила внут­реннего распорядка. Инст­руктаж по ТБ. Санитарно-гигиенические требования. Значимость и виды электроосветительных прибо­ров. Пути экономии элек­троэнергии. Лампы нака­ливания и люминесцент­ные лампы дневного света, их достоинства, недостат­ки и особенности эксплуа­тации. ТБ | Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь, журнал по ТБ, к/п «Освещение жилого помещения» | Опрос  учащихся по ТБ. | §1стр. 11 Повторить общие правила по ТБ. Подготовиться к вводному контролю. |
| 3-4. |  |  | Оформление и гигиена жилища. | | 2 | Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Размещение коллекций. Гигиена жилища. Виды уборки. Технологии профессиональной уборки помещений. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. | Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер. Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Диагностическая  контрольная работа | §2 стр. 12-16 Выяснить значение понятий: нумизматика, филателия, филуменистика |
| 5-6. |  |  | Бытовые электроприборы. | | 2 | Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Поня­тие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов. | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь  к/п «Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. | Тест-контроль по разделу «Интерьер жилого дома» | §4 стр. 19-22. Ознакомиться в Интернете с видами климатических приборов |
| 7-8. |  |  | Основы технологии малярных работ. | | 2 | Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда. Знакомство с профессией маляр. | Изучать виды малярных и лакокрасочных материалов, их назначение, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы.  Выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Изучение технологии малярных работ» | §28 стр. 138-143 |
| 9-10. |  |  | Основы технологии плиточных работ. | | 2 | Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда. Знакомство с профессией плиточник. | Находить и представлять информацию о видах плиток и способах их крепления; инструментах, приспособлениях и материалах для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда. Подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Тест-контроль по разделу «Технологии домашнего хозяйства» | §29 стр. 143-147 |
| **Раздел «Кулинария»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД:**  Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.  Поиск и представление необходимой информации о блюдах из морепродуктов  Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Поиск и выделение необходимой информации.  Выявление потребностей и решение учебной задачи | | | | | **Коммуникативные УУД:**  Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.  Планирование учебного сотрудничества с учителем  Использование дополнительной информации.  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | | **Регулятивные УУД:**  Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы  Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.  Оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  Самостоятельная организация и выполнение различных работ  Составление плана и последовательности действий. | **Личностные УУД:**  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  Формирование желания выполнять учебные действия  Формирование установки на здоровый образ жизни.  Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности | | |
| 11-12. |  |  | Физиология питания. | | 2 | Значение минеральных веществ в питании человека. Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пище­вые инфекции. Источники и пути проникновения. За­болевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отрав­лениях. | Иметь представление о воздействии микроорганизмов на пи­щевые продук­ты.  Опреде­лять доброкаче­ственность пи­щевых продук­тов по внешним признакам. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Определение доброкачественности продукции» | Определить доброкачественность домашних продуктов. |
| 13-14. |  |  | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. | | 2 | Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.  Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с по­мощью тепловой кулинарной обработки.  Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.  Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных из­делий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Ку­линарные блюда из творога, технология их приготовления. | Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготовлять молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь  к/п «Молоко в  национальной кухне» | Лабораторная работа «Определение качества молока» | § 5 стр. 25-31. Приготовить блюдо из молока или творога. |
| 15-16. |  |  | Изделия из жидкого теста. | | 2 | Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлите­ли теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.  Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания тес­та и выпечки блинов. Подача блинов к столу. | Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготовлять изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь  к/п «Изделия из жидкого теста» | Практ. раб. «Определение качества меда органолептическим способом». | §6 стр. 31-35. Приготовить блины. |
| 17-18. |  |  | Мучные изделия. Виды теста и выпечки. | | 2 | Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.  Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. | Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь  к/п «Мучные изделия» | Тест-контроль. | §7 стр. 35-39  Интернет ресурсы: задания 1-2 стр. 39 |
| 19-20. |  |  | Технологии приготовления изделий из пресного слоеного и песочного теста. | | 2 | Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер. | Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Приготовление изделий из пресного слоеного теста». | §8-9 стр.39-43  Приготовить печенье из песочного теста. |
| 21-22. |  |  | Сладости, десерты, напитки. | | 2 | Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки:  молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий. | Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь  к/п «Сладкие блюда» | Практ. раб. «Приготовление сладких блюд и напитков» | §10 стр. 43-48  Приготовить и оформить рецепт блюда в тетрадь. |
| 23-24. |  |  | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. | | 2 | Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК. | Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | **Контрольная работа по разделу «Кулинария»** | §11 стр. 48-51  Разработать приглашение на праздник с помощью ПК. |
| **Раздел «Элементы материаловедения и машиноведения»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД:**  Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать определения терминам. | | | | | **Коммуникативные УУД:**  Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | **Регулятивные УУД:**  Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.  Самостоятельная организация и выполнение различных работ. | **Личностные УУД:**  Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | | |
| 25-26. |  |  | Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них. | | 2 | Классификация натуральных волокон животного происхождения. Шерсть, шелк, пух. Процесс получения нитей из этих волокон. Свойства натурального волокна животного происхождения. Применение шерстяных, шелковых тканей в быту.  Саржевое и атласное переплетение в тканях. Понятие о раппорте, характеристика дефектов ткани. | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь  к/п «Натуральные волокна животного происхождения» | Практ. раб. «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». | §12 стр. 55-62 |
| 27-28. |  |  | Швейная машина и приспособления к ней. | | 2 | Универсальные и специальные швейные машины.  Отличие бытовой от уни­версальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине. | Знакомиться с приспособлениями к швейной машине. Выкраивать косую бейку.  Стачивать короткие бейки.  Окантовывать срез на швейной машине.  Подшивать с помощью лапки для потайного подшивания. Окантовывать срез с помощью лапки-окантователя. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практическая работа «Установка приспособлений». | §18 стр. 84-88 |
| 29-30. |  |  | Схемы механических устройств Прочтение схем. | | 2 | Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах | Изучать типы механических устройств, их схе­матическое обо­значение. Читать условные обо­значения эле­ментов на схеме. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | **Контрольное тестирование «Элементы материаловедения и машиноведения».** | Повторить изученный материал. |
| **Раздел «Художественные ремесла»**  **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД:**  Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. | | | | | **Коммуникативные УУД:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками. | | **Регулятивные УУД:**  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта.  Самостоятельная организация рабочего места. | **Личностные УУД:**  Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.  Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности  Проявление познавательных интересов к народным традициям | | |
| 31-32. |  |  | Ручная роспись тканей. | | 2 | Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего бати­ка. Декоративные эффекты в горя­чем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани. | Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией худож­ник росписи по ткани. Находить и представлять информа­цию об истории возникновения техники батик в различных странах. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика». | § 23 стр. 109-116 |
| 33-34. |  |  | История развития техники плетения из тесьмы. | | 2 | История развития техники плетения из тесьмы. Мате­риалы и инструменты, со­ставление схемы изделия. Подбор инструментов, приспособлений, материа­лов для плетения. | Изучать историю техники плете­ния тесьмой. **Ч**итать схемы, умело применять ин­струменты и материалы | к/п «Основные приемы плетения узлов». | Практ. раб. «Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов» | Отрабатывать навык плетения тесьмой |
| 35-36. |  |  | Основные приемы плетения. Репсовый узел. | | 2 | Составление рисунка схемы плетения. Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. Под­бор инструментов, приспо­соблений, материалов для плетения. | Изучать технику, порядок выпол­нения изделия. Состав­лять и читать схему плетения.  Плести репсовый узел. | к/п «Хитроумные узлы макраме».  Технологическая карта «Плетение репсового узла» | Практ. раб. «Выполнение узора «Цветок»”. | Отрабатывать навык плетения репсового узла. |
| 37-38. |  |  | Изготовление изделия в технике плетения из тесьмы. | | 2 | Отработка приобретенных навыков, использование схем образцов в техноло­гической последователь­ности изготовления изде­лия. | Соблюдать технологию выполне­ния изделия. Исполь­зовать схему образца в технологической последовательности изготов­ления изделия. | Технологическая карта «Изготовление закладки для книги» | Практ раб. «Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы» | Продолжить работу над изделием. |
| 39-40. |  |  | Художественное  оформление изделия. Творческий проект «Закладка для книги». | | 2 | Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки на­значению. Современные материалы отделки и перспективы их применения. | Изучать правила подбора фурнитуры в соответ­ствии с назна­чением.  Опреде­лять компози­ционную зави­симость элемен­тов изделия в художествен­ном оформле­нии. Защищать творческий проект. | Технологическая карта «Изготовление закладки для книги» | **Защита**  **проекта.** | Повторить изученный материал. |
| **Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**  **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД:**  Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. | | | | | **Коммуникативные УУД:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками. | | **Регулятивные УУД:**  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта.  Самостоятельная организация рабочего места. | **Личностные УУД:**  Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.  Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности  Проявление познавательных интересов к народным традициям | | |
| 41-42. |  |  | История старинного рукоделия.  Рельефная металлопластика. | | 2 | Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Народные традиции и культура из­готовления декоративно прикладных изделий. На­значение декоративно-прикладных изделий. Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ. Создание эскиза. | Изучать краткие сведения из истории старинного рукоделия. Знакомиться с народными традициями и культурой изготовления и назначением декоративно прикладных изделий. Выби­рать материалы и фурнитуру для проектного изделия. Работать с каталогами, дополнительной литературой. Создавать эскиз изделия. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь | Практ. раб «Разработка эскиза изделия» | §23 стр. 120-123  Продолжить работу над изделием. |
| 43-44. |  |  | Практическая работа «Изготовление изделия». | | 2 | Составление технологиче­ской карты выполнения изделия. Способы перево­да рисунка на фольгу. Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных мате­риалов. | Изучать технику, порядок выполнения изделия. Составлять технологическую карту. Перево­дить рисунок на фольгу.Выполнять тиснение по фольге. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь | Практ. раб. «Изготовление изделия». | §23 стр. 120-123  Подготовиться к защите проекта |
| 45-46. |  |  | Оформление готового изделия.  Творческий проект ««Тиснение на фольге». | | 2 | Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда. | Применять способы оформления из­делия.  Ухажи­вать за готовым изделием. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь | **Защита**  **проекта.** | §23 стр. 120-123  Повторить изучен-ный материал. |
| 47-48. |  |  | Декоративные изделия из проволоки. | | 2 | Технология изготовления декоративных изделий из прово­локи (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструмен­ты, приспособления. | Разрабатывать эскизы и изготовлять де­коративные изделия из проволоки. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь | Практ. раб. «Изготовление декоративного изделия из проволоки». | §24 стр. 123-125 |
| 49-50. |  |  | Басма. | | 2 | Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. | Разрабатывать эскизы декоративных изделий,  изготовляемых в технике басмы. Осваивать технологию изготовления изделия в технике басмы | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь | Практ. раб. «Изготовление басмы» | §25 стр. 125-127 |
| 51-52. |  |  | Просечной металл. | | 2 | Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для про­сечки или выпиливания. | Разрабатывать эскизы декоративных изделий,  изготовляемых в технике просечного металла.  Изготавливать изделия в технике просечного  металла, шлифовать и отделывать их. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь | Практ. раб «Изготовление изделия в технике просечного металла» | §26 стр. 127-131 Подготовить презентации на тему «Чеканка» |
| 53-54. |  |  | Чеканка. | | 2 | Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изде­лий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, под­готовка металлической пластины, перенос изображения на пла­стину, выполнение чеканки, зачистка и отделка. | Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Осваивать приёмы чеканки. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь | **Контрольная работа по разделу «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»** | § 27 стр. 131-137 |
| **Раздел «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД:**  Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Умение давать определения терминам. | | | | | **Коммуникативные УУД:**  Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | **Регулятивные УУД:**  Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.  Самостоятельная организация и выполнение различных работ. | **Личностные УУД:**  Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | | |
| 55-56. |  |  | Древесина.  Конструкторская и технологическая документация. | 2 | | Основные физико-механические свойства древесины. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. Основные технологические документы. Технологическая карта. | Изучать древесные материалы; физические и механические свойства древесины; конструкторские документы; основные технологические документы.  Составлять технологическую карту. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь | Практ. раб. «Выполнение чертежа детали из древесины» | §2-3 стр. 9-17 |
| **Раздел «Технологии ручной и машинной обработки металлов»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД:**  Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать определения терминам. | | | | | **Коммуникативные УУД:**  Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | **Регулятивные УУД:**  Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.  Самостоятельная организация и выполнение различных работ. | **Личностные УУД:**  Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | | |
| 57-58. |  |  | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. | 2 | | Классификация сталей. Конструкционные и инструментальные стали. Термическая обработка сталей. Закалка, отпуск, отжиг. Выбор стали для изделия в соответствии с его функциональным назначением. | Разбираться в наиболее распространённых марках сталей. Знакомиться с термической обработкой стали. Знакомиться с профессией термист. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. раб. тетрадь | Самост. раб. «Изучение марок сталей, применяемых в различных областях деятельности человека». | §11 стр. 70-74 |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД:**  Выявление потребностей и решение учебной практической задачи  Умение структурирования знаний. | | | | | **Коммуникативные УУД:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. | | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельная организация и выполнение различных работ | **Личностные УУД:**  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| 59-60. |  |  | Реализация этапов выполнения творческого проекта. | | 2 | Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизай­нерской задачи с примене­нием компьютера, дизайн-анализ | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.  Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Разработка дизайнерской задачи с при­менением компь­ютера» | Обсуж-  дение  выбран-  ной темы в семье |
| 61-62. |  |  | Технология вы-  полнения изделия. | | 2 | Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответст­вующим критериям и ин­струментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для вы­полнения учебного про­екта. | Изготовлять проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Разработка эскизов деталей изделия» | Проду-  мать  этапы творче­ского проекта |
| 63-64. |  |  | Практическая  работа  «Изготовление изделия». | | 2 | Последовательность выполнения изделия. ВТО. Техника безопасности при работе с утюгом. Коррек­тировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора ре­шений | Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб.  «Изготовление изделия». | Продолжить работу над проектом. |
| 65-66. |  |  | Экономическое  и экологическое обоснование твор­ческого проекта. | | 2 | Расчет стоимости изделия.  Экологическое обоснова­ние.  Реклама.  Выполнение творческого проекта. | Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ раб. Разработка рекламного проспекта» | Подготовиться к защите проекта. |
| 67-68. |  |  | Защита творческого проекта. | | 2 | Презентация готового изделия, защита проекта | Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект |  | **Защита**  **проекта** | Повторить изученный материал. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В. Синицина; В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014.

2. Технология. Обслуживающий труд . 7 класс: учебник для учащихся общеобразователь¬ных учреждений / Н. В. Синица [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.

3. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.

4. Технология. Технический труд. 7 класс: учебник для учащихся об¬щеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

Дополнительная литература для учителя

1. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.

2. Афанасьев, А. Ф. Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М. : Культура и традиции, 2002.

3. Баландина, Л. Н. Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и произ-водство. - 2006. - № 4. - С. 50.

4. Баранникова, Л. А. Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранникова // Шко-ла и производство. - 1991. -№ 12.-С. 25.

5. Баранникова, Л. А. Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1998. - № 4. - С. 65.

6. Бешенков, А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /

A. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.

7. Блинова, О. С. Прорезной металл с элементами рельефной металлопластики / О. С. Бли-нова // Школа и производство. - 2008. - № 4. - С. 28.

8. Василъченко, Е. В. Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. - 1991. -№ 4. - С. 45.

9. Веркина, Н. К. Блюда из теста / Н. К. Веркина // Школа и производство. - 1993. - № 6. -С.41.

10. Гуревич, Р. С. Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и произ-водство. - 1989. - № 9. - С. 75.

11. Еременко, Р. А. Вторая жизнь нестандартных бутылок / Р. А. Еременко // Школа и про-изводство. - 2005. - № 7. - С. 51.

12. Загороднюк, В. П. Вторичное использование пластиковых емкостей / В. П. Загороднюк,

13. Я. Хацкевич // Школа и производство. - 1998. - № 3. - С. 84.

14. Зуева, Т. К. Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. - 1996. -№ 4. - С. 70.

15. Исламов, Р. А. Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.

16. Корчагина, Г. А. Дидактический материал по кулинарии. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 21.

17. Корчагина, Г. А. Дидактический материал по обработке ткани. V класс / Г. А. Корчаги-на, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 23.

18. Кузьмин, В. Н. Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. -№3.-С. 28.

19. Лазарева, Т. Ф. Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Ки-перман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.

20. Лиманская, Н. А. Подбор и выращивание комнатных декоративных растений-сукку-лентов / Н. А. Лиманская // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 21.

21. Максимов, Н, А. Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. - 1989. -№3.-С. 31.

22. Максимова, Н. Г. Анималистика в объемной металлопластике / Н. Г. Максимова // Школа и производство. - 2008. - № 5. - С. 29.

23. Матвеева, Т. А. Мозаика и резьба по дереву / Т. А. Матвеева. - М. : Высшая школа, 2001.

24. Махмутова, X. И. Декорирование изделий аппликацией из ткани / X. И, Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.