**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

МКОУ СОШ с. Старый Ирюк Малмыжского района Кировской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5319652)**

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 7-9 классов основного общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Набиуллина Альфия Рафаиловна

учитель татарского языка и литературы

с.Старый Ирюк 2023

**7 класс.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по татарскому языку для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения татарского языка. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы « Программа по татарскому языку и литературе для средней (полной) образовательной школы с русским языком обучения (для учащихся татар татарский язык как родной) составители: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, В.А.Гарипова, Р.Р.Замалетдинов, Г.Ф. Замалетдинова, А.Н.Хузиахметов , Ф.Г.Галимуллин, З.Н.Хабибуллина , ХГ.Фардиева Казань, Магариф, 2010гУтверждён Министерством образования и науки Республики Татарстан и законом Российской Федерации №309-Ф 3, 1 декабря 2007 г.

Уровень изучения учебного материала: **базовый.**

Материал курса татарского языка в 7 классе сложный. Он представляет современный татарский язык как систему. Основное внимание уделяется грамматике, орфографии, синтаксису простого предложения и пунктуации в простом предложении. Учебный курс распределяется следующим образом: «Словосочетание», «Простое предложение», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Однородные члены предложения», «Вводные слова и вводные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».

Программа развития связной речи в 7 классе значительно расширена. Учащиеся продолжают работать над таким типом речи, как описание. Это описание репродукций картин в учебнике, памятника архитектуры, местности, внешности человека. Продолжается обучение написанию подробных и кратких изложений. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности. Таким образом, программа создаёт условия для реализации ***деятельностного подхода*** к изучению родного языка в школе.

Для успешного овладения программным материалом предусматривается проведение образовательного процесса не только в традиционной форме, но и с использованием инновационных педагогических технологий и нетрадиционных типов урока. Это технологии проектного обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, тестового контроля, дифференцированного обучения на основе обязательных результатов.

**Цели:**

Курс татарского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно – ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, формирование представления о русском языкукак духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, овладение культурой межнационального общения;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков,обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о татарском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах иситуациях общения; о стилистических ресурсах татарского языка; об основных нормах татарского литературного языка; о татарском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; уменийработать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи преподавания татарского языка.** В современной школе татарский язык имеетпознавательно – практическую направленность, т.е. он даёт обучающимся знания о родном языке

* формирует у них языковые и речевые умения. Язык выполняет общепредметные задачи: воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления;

обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по татарскому языку; формирование общеучебных умений.

**Требования к уровню подготовки 7 класса**

* результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

**-** слова с непроверяемыми орфограммами;

- виды словосочетаний, типы связи слов в словосочетаниях; - группы односоставных предложений; - структуру простого осложнённого предложения;

**уметь**

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать словарные слова и слова с изученными орфограммами; -находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами;

-ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных членах, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении; выделять вводные слова и вводные предложения; -ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;

-производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; -составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и

обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;

-пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; -определять тип и стиль текста; -подробно, кратко и выборочно излагать тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников;

-писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально – этическую и дискуссионную темы; -совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью, стилем; находить и исправлять речевые ошибки;

-создавать тексты публицистического стиля;

-уметь просто и доступно выступать перед слушателями по общественно важным темам;

Для изучения тем отведено по программе 3 часа в неделю, а по учебному плану только 1 час. (Всего 34 часа) Программа откорректирована учителем татарского языка и литературы .

**Личностные результаты отражают сформированность**, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания**

* формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

**2. Патриотического воспитания**

* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения родного языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной филологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**3. Духовно-нравственного воспитания**

* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
* стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4. Эстетическое воспитание предполагает:**

* + приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  + создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
  + воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  + приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  + популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  + сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Трудового воспитания**

* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**6. Ценностей научного познания**

* Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
* познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
* Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучениюи познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дльнейем.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее (из Программы воспитания утвержденной приказом директора от 01.09.2021 №78-ОД)*:*

**2.Содержание изучаемого курса.**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и

письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих

способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи

его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категории родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,

морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказывании; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Повторение. Морфология. Самостоятельные части речи.

**Глагол.** Категория отрицания.Основа глагола. Залоги глагола. Спрягаемые формы глагола. Глагол повелительного наклонения. Глагол желательного наклонения Глагол изъявительного наклонения. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Прошедшее время глаголов изъявительного наклонения. Будущее время глаголов изъявительного наклонения.

Глагол условного наклонения.

**Неспрягаемые формы глагола. Причастие.** Причастие настоящего времени

Причастие прошедшего времени. Причастие будущего времени. Морфологический разбор причастия.

**Деепричастие.** Деепричастный оборот.

Имя действия. Употребление в речи имени действия.

Инфинитив. Образование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Вспомогательные глаголы.

**Звукоподражательные слова.** Морфологический анализ.

Понятие о предикативных словах. Предикативные слова. Морфологический анализ.

**Предлог.** Послеслог. Послесложные слова. Морфологический анализ предлогов и послесложных слов.

**3.УЧЕБНО-Тематический план с указанием количества часов- 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Из них | | Основные направления воспитательной деятельности |
| Диктант | Развитие речи |
| 1 | Повторение изученного в 6 классе | 3 | 1 |  | 1,2,3,4,5,6 |
| 2 | Глагол | 14 |  | 1 | 3,4,5,6 |
| 3 | Вспомогательные части речи | 15 | 1 | 1 | 3,4,5,6 |
| 4 | Повторение изученного материала | 2 |  |  | 1,2,3,4,5,6 |
|  | итого | 34 |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока Тип урока** | **Содержание  урока** | **Предметные  результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты (личностные УУД)** | **дата** | |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуника-тивные УУД** |
| **План** | **факт** |
| **Повторение изученного в 6 классе (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Повторение изученного в 6 классе**.  **Комб.** | **Морфология. Самостоятельные части речи**.  (Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие). Степени сравнения имен прилагательных. | Научиться осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Научиться воспринимать родной язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. | самостоятельно выде-лять и фор-мулировать познавательную цель; искать и выделять необходи-мую ин-формацию. | объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры слова | слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ-ствии с задачами и условиями коммуника-ции. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала  Формирование мотивации роли изучения родного языка в развитии интеллектуальных, творческих спо-собностей и моральных ка-честв личности, его значения в процессе получе-ния школьного образования; осоз-нание эстетичес-кой ценности род-ного языка;уважи-тельное отноше-ние к языку и культуре |  |  |
| 3. | Входной контрольный диктант.  **ПР.** | Проверить уровень подготовки учащихся | Научиться воспроизво-дить приобре-тённые знания, навыки в конкретной деятельности | Проектиро-вать мар-шрут прео-доления затрудне-ний в обу-чении че-рез вклю-чение в  новые виды деятельности и формы сотрудничества. | объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Устанавли-вать рабочие  отношения, эффективно сотрудни-чать и спо-собствовать продуктив-ной кооперации. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |  |  |
| **Глагол (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 4. | Работа над ошибками. **Глагол как часть речи.**  **Нов.** | **Категория отрицания. Основа глагола. Залоги глагола.**  Морфологические и синтаксические признаки глагола. Роль в речи. | Научиться применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельнос-ти | объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в сло-восочетании | представлять конкретное содержание и сообщать его в пись-менной и  устной форме. | Формирование устойчивой мотивации к ис-следовательской деятельности |  |  |
| 5. | **Спрягаемые формы глагола**  **Нов.** | **Спрягаемые формы глагола. Глагол повелительного наклонения. Глагол желательного наклонения.**  Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм | Выделять окончания и основы слова; понимать грамма-тическое зна-чение оконча-ний глаголов; разграничи-вать совпада-ющие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; опре-делять значе-ния, выражен-ные суффик-сами и окон-чаниями; оп-ределять спо-соб образова-ния слова | Проектиро-вать мар-шрут пре-одоления затрудне-ний в обучении через включение в новые виды дея-тельности. | объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. | формировать навыки  работы в группе. | Научиться определять границы предложений.  Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера |  |  |
| 6.-7 | **Глагол изъяви-тельного наклонения**  **Нов.** | **Глагол изъявительного наклонения. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Прошедшее время глаголов изъявительного наклонения. Будущее время глаголов изъявительного наклонения.** Грамматические признаки и значение глаголов изъявительного наклонения. Морфологические нормы. | Распознаватьглаголы в изъявительном наклонении,  конструировать синтаксические единицы с глаголами изъяви-тельного наклонения | Проектиро-вать мар-шрут прео-доления за-труднений в обучении через включение в новые виды дея-тельности и формы сотрудни-чества. | объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования отдельных предложений | формировать навыки  работы в группе. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 8 | **Глагол условного наклонения** | **Глагол условного наклонения.** Понятие об условном наклонении. | определять условное наклонение по его грам-матическим признакам.; | Пданиро-вать общие способы работы, составлять план тео-ретическо-го текста | объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследо-вания отдельных предложений | формировать навыки  работы в группе. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 9. | **Неспрягае-мые глаголы.**.  **Нов.** | Грамматические признаки и значение неспрягаемых глаголов. Морфологические нормы. | Распознаватьглаголы неспрягаемые глагоглы.Конструировать синтаксические единицы с неспрягаемыми глаголами | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодоле-нию пре-пятствий и самокор-рекции, проектиро-вать мар-шрут прео-доления за-труднений в обучении через вклю-чение в новые виды деятельнос-ти. | объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследованияглагола,  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования | управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия,  умение убеждать). устанавли-вать  рабочие отношения, эффективно сотрудни-чать и спо-собствовать продуктив-ной кооперации | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.  формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
| 10 | **Причастие.**  **Нов.** | **Причастие настоящего времени**  **Причастие прошедшего времени. Причастие будущего времени. Морфологический разбор причастия** | Различать причастия, находить причастия в тексте, определять синтаксичес-кую роль причастия | Проектиро-вать мар-шрут прео-доления за-труднений в обучении через включение в новые виды дея-тельности и формы сотрудничества. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности |  |  |
| 11 | **Деепричас-тие.**  **Нов.** | **Деепричастие. Деепричастный оборот.** | Различать деепричастия, находить деепричастия в тексте, определять синтаксичес-кую роль деепричастия | Пданиро-вать общие способы работы, составлять план тео-ретическо-го текста | объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследо-вания отдельных предложений | формировать навыки  работы в группе. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 12. | **Имя действия.**  **Нов.** | **Имя действия. Употребление в речи имени действия.** | Определять имена действий, способ их образования, правильно образовывать имена действий | Осуществлять анализ и синтез на основе алгоритма решения учебной задачи | объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над определением | управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе алгоритма  выполнения задачи. |  |  |
| 13 | Выборочное изложение  **Р.Р.** | Написание изложения по произведению художественной литературы. выбор из исходного текста главной информации | Формулирова-ть основную мысль текста; озаглавливать текст; отби-рать в исход-ном тексте основное; из-лагать отоб-ранный мате-риал обоб-щенными языковыми средствами в письменной форме | Проектиро-вать мар-шрут прео-доления за-труднений в обучении через включение в новые виды дея-тельности и формы сотрудничества. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности |  |  |
| 14 | **Инфинитив**.  **Нов.** | Начальная форма глагола. Инфинитив, его грамматические и словообразовательные особенности. Ошибки в образовании инфинитива, вызванные влиянием говора | Научиться распознавать инфинитив и личные формы глагола; приводить личные примеры | Проектиро-вать мар-шрут прео-доления за-труднений в обучении через включение в новые виды дея-тельности. | объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над обстоя-тельством. | управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение  убеждать). | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 15 | **Образование имен глаголов**  **Нов.** | Способы образования имен глаголов | Различать способы образования имен глаголов, их граммати-ческие признаки; | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо-лению пре-пятствий и самокоррек-ции. | объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия,  умение убеждать). | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательс-кой деятельности |  |  |
| 16 | **Морфологи-ческий разбор глагола**  **Нов.** | **Морфологический разбор глагола** | Производить морфологический разбор ( уст-ный и письмен-ный) глагла в соответствии с порядком разбора; определять ос-новную мысль текста, его сти-листическую принадлеж-  ность | Проектиро-вать мар-шрут прео-доления за-труднений в обучении через вклю-чение в новые виды деятельности и формы сотрудничес-тва. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых выс-казываний с целью плани-рования, контроля и самооценки действия. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  |  |
| 17 | **Вспомога-тельные глаголы.**  **Нов.** | **Вспомогательные глаголы.**  Грамматический при знаки вспомогательных глаголов | Научиться распознавать вспомогатель-ные глаголы**,** графически обозначать условия выбора правильных написаний | Проектиро-вать мар-шрут прео-доления за-труднений в обучении через включение в новые виды дея-тельности и формы сотрудничества. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности |  |  |
| **Вспомогательные части речи (15 ч)** | | | | | | | | | |
| 18 | **Звукоподра-жательные слова**  **Нов.** | **Звукоподражательные слова. Морфологический анализ.** | Определять грамматичес-  кие признаки вспомогатель-ных частей речи;  осуществлять анализ и синтез на основе алгоритма решения учебной задачи | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодоле-нию препят-ствий и са-мокоррек-ции | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования, контрольного теста. | управлять своим  поведением (контроль, самокоррек-ция, оценка своего действия). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |  |
| 19 | **Предикатив-ные слова.**  **Нов.** | **Понятие о предикативных словах. Предикативные слова. Морфологический анализ.** |  |  |
| 20-21 | **Предлог.**  **Нов**. | **Предлог. Послеслог. Послесложные слова. Морфологический анализ предлогов и послесложных слов.** | Группировать предлоги по значению; по способам связи слов | Проектиро-вать мар-шрут прео-доления за-труднений в обучении через включение в новые виды дея-тельности и формы сотрудничества. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности |  |  |
| 22-23 | **Союзы. Союзные слова**  **Нов.** | **Союзы. Союзные слова**  **Морфологический анализ союзов и союзных слов.** | Узнавать союзы и союзные слова.Научиться применять изученные правила, закрепить умения писать парные слова   * закрепить умения писать парные слова, аббревиатуры и сложные слова | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодоле-нию препят-ствий и са-мокоррек-ции | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования, контрольного теста. | управлять своим  поведением (контроль, самокоррек-ция, оценка своего действия). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |  |
| 24 | **Модальные части речи.**  **Нов.** | **Модальные части речи** | Находить модальные части речи. Уметь использовать знания на практике | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодоле-нию пре-пятствий и самокорре-кции. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов. | формировать речевые дей-ствия: ис-пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре-чевых выс-казываний с целью пла-нирования, контроля и самооценки. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной ис-следовательской деятельности |  |  |
| 25-26 | **Частицы.**  **Правописа-ние частиц.**  **Нов.** | **Частицы. Правописание частиц. Морфологический разбор.** | Находить частицы. Научиться определять грамматичес-кие признаки частиц. | Проектиро-вать мар-шрут прео-доления за-труднений в обучении через включение в новые виды дея-тельности и формы сотрудни-чества. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |  |  |
| 27 | **Междометия**  **Нов.** | **Междометия. Знаки препинания при междометиях.** | Находить междометия в предложении; правильно их группировать; находить и ис-правлять рече-вые ошибки, связанные с неправильным употреблением междометий | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых выс-казываний с целью пла-нирования, контроля и самооценки. | Формирование устойчивой  мотивации к ис-следовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению |  |  |
| 28 | **Модальные слова.**  **Нов.** | **Модальные слова** | Находить модальные слова. Уметь использовать знания на практике | Проектировать маршрут преодоления за-труднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |  |  |
| 29 | Повторение по теме  « Вспомога-тельные части речи»  **ОС+К.** | Обобщение и систематизация знаний по теме | Научиться применять изученные правила, закрепить умения писать парные слова  закрепить умения писать парные слова, аббревиатуры и сложные слова | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолнию пре-пятствий и самокоррекции. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых выс-казываний с целью пла-нирования, контроля и самооценки. | Формирование устойчивой  мотивации к ис-следовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению |  |  |
| 30-31 | Сочинение-рассуждение.  **Р.р.** | Написание сочинения-рассуждения по картине Шамиля Якупова «Урман әкияте”  Выделение в сочинении местоимений. | Конструировать текст лингвистического рассуждения, самостоятельно составляя план и подбирая материал;  создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. | Корректировать свою познавательную деятельность; осуществлять редактирование письменного текста. | Объяснять языковые явления в ходе написания сочинения, делать выводы в дискуссионной ситуации. | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации, свободно выражать свои мысли в письменной форме. | Формирование навыков организации и анализа самостоятельной деятельности. |  |  |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Морфо-логия»  **ПР.** | Контроль усвоения материала | Уметь использовать знания на практике | Проектиро-вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды дея-тельности и формы сотрудни-чества. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | определять цели и функции участников, способы взаимодействия. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурирова-нию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму  Формирование интереса к творческой деятельности |  |  |
| **Итоговое повторение (2ч)** | | | | | | | | | |
| 33-34 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала | Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Морфологический анализ частей речи | Научиться применять изученные правила, закрепить умения писать парные слова  закрепить умения писать парные слова, аббревиатуры и сложные слова | Проектиро-вать мар-шрут прео-доления за-труднений в обучении через включение в новые виды дея-тельности и формы сотрудни-чества. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования.  Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурирова-нию и систематизации изучаемого предметного содержания: |  |  |

**8 класс.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Родному (татарскому) языку для 7-9 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы по татарскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ и РТ, и Программы по татарскому языку для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной).5-9 классы. Р.М.Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И.Хайруллина.- Казань: издательство «Магариф-Вакыт», 2015

Основной целью обучения родному языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся школ с русским языком обучения лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Основные задачи обучения родному языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной):

1. Усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.

2. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами татарского языкознания.

3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.

4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.

5. Беспрерывное получение знаний и накопление опыта комммуникации посредством родного языка.

6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.

7. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры.

8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратить внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений).

9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.

10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

**Личностные результаты:**

* воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
* формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

**Личностные результаты отражают сформированность**, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания**

* формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

**2. Патриотического воспитания**

* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения родного языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной филологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**3. Духовно-нравственного воспитания**

* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
* стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4. Эстетическое воспитание предполагает:**

* + приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  + создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
  + воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  + приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  + популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  + сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Трудового воспитания**

* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**6. Ценностей научного познания**

* Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
* познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
* Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучениюи познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее (из Программы воспитания утвержденной приказом директора от 01.09.2021 №78-ОД)*:*

**2.Содержание учебного предмета в 8 классе**

**Повторение изученного в 5-7 классе.**Роль слова и языка в жизни человека. Повторение значимых частей слова.

**Синтаксис простого предложения и пунктуация.** Синтаксические и речевые единицы языка.

Типы связи слов в предложений. Сочинительная и подчинительная связь. Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.

Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, образа действия,меры и степени,причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения . Обособление обстоятельств и пунктуация. Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

Модальные члены предложения. Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Простое предложение. Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные предложения . Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.Полные и неполные предложения.Понятие о полных и неполных предложениях.

**Повторение изученного в 8 классе.**

**3. УЧЕБНО-Тематический план с указанием количества часов- 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Из них | | Основные направления воспитательной деятельности |
| Диктант | Развитие речи |
| 1 | Повторение изученного | 1 |  |  | 1,2,3,4,5,6 |
| 2 | Синтаксис | 2 | 1 |  | 3,4,5,6 |
| 3 | Связь слов в предложении | 4 |  | 1 | 3,4,5,6 |
| 4 | Члены предложения | 1 |  |  | 3,4,5,6 |
| 5 | Главные члены предложения | 2 |  |  | 3,4,5,6 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 2 |  |  | 3,4,5,6 |
| 7 | Модальные члены предложения | 1 |  |  | 3,4,5,6 |
| 8 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | 3,4,5,6 |
| 9 | Виды простых предложений | 2 |  |  | 3,4,5,6 |
| 10 | Повторение изученного материала | 1 |  |  | 1,2, 3,4,5,6 |
|  | итого | 17 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. Родной язык-8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | **Тема урока** | | | | | **Кол.часов** | **Тип урока** | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | **ФОПД** | | | | | | | **Система контроля** | |
|  | план | факт | | | | |  | | | | |  |  | | | | | **Предметные** | | | | | **Метапредметные** | | | | | **Личностные** | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. (5)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | | | | Повторение о фонетике. | | | | | 1 | Урок повторение | | | | | Научиться определять гласные и согласные звуки, формировать навыки фонетического анализа. | | | | | формировать навыки работы в группе , применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования . | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности. | | | | | | Фронтальная, групповая | | | | | | | Диктант «Прове­ряю себя» | |
| 2 |  |  | | | | | Повторение о лексике и словообразовании. | | | | | 1 | Урок повторение | | | | | закрепление УУД в морфемном и словообразовательном анализе слова с учетом его лексического значения и особенностей образования; отработка орфографической грамотности с учетом значения морфем при выборе их правильного написания | | | | | Совершенствовать высказывания своих мыслей, используя различные выразительные средства речи; Совершенствовать умения работать в «команде», планировать и распределять работу.Пополнить свой словарный запас через этимологический и словообразовательный словари. | | | | | Формирование грамотной доказательной речи с правильным употреблением изученной терминологии. Расширение словесного кругозора. | | | | | | Фронтальная, групповая. | | | | | | | Самоконтроль. | |
| 3 |  |  | | | | | Повторение о самостоятельных частях речи. | | | | | 1 | Урок повторение | | | | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | | | | | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Фронтальная, групповая | | | | | | | Словарный диктант. | |
| 4 |  |  | | | | | Повторение о служебных и модальных частях речи. | | | | | 1 | Урок повторение | | | | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | | | | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | | | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | | | | | | Фронтальная, групповая | | | | | | | Тест | |
| **5** |  |  | | | | | Диктант. | | | | | 1 | Урок контроля. | | | | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | | | | | **Способность осуществлять самоконтроль** | | | | | **Способность к самооценке** | | | | | | Индивидуально - обособленная | | | | | | | Контрольный диктант | |
| **СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ СИНТАКСИС.(8)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | | | | | Работа над ошибками. Синтаксис. Слово и предложение. | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | знать опознавательные признаки простого предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения», «обращения»; уметь различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. | | | | | способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | | | | | осознание эстетической ценности русского языка;уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию. | | | | | | Фронтальная, групповая | | | | | | | Словарный диктант. | | |
| 7 |  |  | | | | | Связь слов в предложении. Последовательная связь. Однородные члены предложения. | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | находить пунктуационно-смысловые отрезки – однородные члены, устно и графически объяснять место ивыбор знака препинания, составлять схемы предложений с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах, подбирать к схемам предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания, перестраивать предложения с однородными членами. | | | | | анализировать, сравнивать, обобщать языковые явления; представлять модели объектов в знаково-символической форме; устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения; переводить информацию из одной формы в другую (задавать вопросы),извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, схема, иллюстрация), преобразовывать информацию (текст в схему, схему в текст);  - коммуникативные: строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле; осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике; адекватно понимать информацию (коммуникативную установку, тему), отбирать языковые средства в соответствии с языковым стилем и типом речи; | | | | | осознавать себя носителями языка как части культуры, освоение языка и культуры народа, формирование языковой картины мира.   |  | | --- | |  | | | | | | | Фронтальная, групповая | | | | | | | Разбор предложений. | | |
| 8 |  |  | | | | | Знаки препинания между однородными членами предложения. | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | .Дальнейшее освоение понятия «Однородные члены предложения». Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и интонацией.Умение находить в тексте предложения с однородными членами, объяснять постановку знаков препинания. | | | | | Умение формулировать цели своей учебной деятельности и оценивать ее результативность, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих учебных действий 2.Формулирование и аргументация собственного мнения, использование адекватных языковых средств , умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками 3. Смысловое чтение, осуществление операций анализа, классификации, построение умозаключения и логического рассуждения, включающего установление причинно – следственных связей | | | | | Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, осознание эстетической ценности русского языка | | | | | | Фронтальная, групповая | | | | | | | Разбор предложений. | | |
| 9 |  |  | | | | | Обобщающие слова с однородными членами предложения. | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | систематизирование знаний об общих закономерностях постановки знаков препинания при однородных членах предложения; соблюдение в практике письма основных пунктуационных норм постановки знаков препинания при однородных членах предложения и обобщающих словах при них; обнаружение и исправление пунктуационных ошибок; объяснение выбора постановки знаков препинания в устной форме (рассуждение). | | | | | проведение наблюдения, анализа, выдвижение предположений; выстраивание логической цепи рассуждений; анализ объектов с целью выделения признаков; построение схем-алгоритмов. Слушание и понимание речи других; умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Формулирование вопросов, цели урока; высказывание своего предположения на основе учебного материала; проговаривание последовательности действий на уроке; работа по плану, инструкции; осуществление самоконтроля и самооценивания. | | | | | формулирование и аргументирование собственное мнение; устанавливание связи между целью деятельности и ее результатом;  адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. | | | | | | Фронтальная, групповая | | | | | | | Работа с текстом. | | |
| 10 |  |  | | | | | Диктант. | | | | | 1 | Урок контроля. | | | | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | | | | | **Способность осуществлять самоконтроль** | | | | | **Способность к самооценке** | | | | | | Индивидуально - обособленная | | | | | | | Контрольный диктант | | |
| 11 |  |  | | | | | Работа над ошибками. Зависимая связь в предложении. | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | На основе имеющихся знаний систематизировать информацию о предложении; учить детей находить связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому; аргументировано отвечать и доказывать свое мнение. | | | | | Выделять и формулировать познавательную цель, осознанное и произвольное строить речевое высказывание в устной и письменной форме, рефлексировать способы и условия действий, выполнять контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Формировать навыки зрительного ориентирования в пространстве, зрительного и слухового внимания. | | | | | Высказывать свое мнение, уважать мнение других. | | | | | | Фронтальная, групповая | | | | | | | Словарный диктант. | | |
| 12 |  |  | | | | | Словосочетание. | | | | | 1 | Комбинированный урок | | | | | вывести понятие «словосочетание», выделить признаки словосочетания, провести сравнительный анализ слова и словосочетания, уяснить роль словосочетания в речи; | | | | | создание ситуации успеха, знать и выполнять нормы речевого этикета, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; удерживать деятельность до получения результатов; формировать умения выделять словосочетания среди других сочетаний слов, формировать навыки составления словосочетаний с определенными словами, грамотного употребления их в речи; инициативное содружество | | | | | усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств | | | | | | Фронтальная, групповая | | | | | | | Работа с текстом. | | |
| 13 |  |  | | | | | Повторение о связи в предложении. | | | | | 1 | Урок актуализации знаний и умений | | | | | анализировать, сравнивать, обобщать языковые явления; представлять модели объектов в знаково-символической форме; устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения; переводить информацию из одной формы в другую (задавать вопросы),извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, схема, иллюстрация), преобразовывать информацию (текст в схему, схему в текст);  - коммуникативные: строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле; осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике; адекватно понимать информацию (коммуникативную установку, тему), отбирать языковые средства в соответствии с языковым стилем и типом речи; | | | | | находить пунктуационно-смысловые отрезки – однородные члены, устно и графически объяснять место ивыбор знака препинания, составлять схемы предложений с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах, подбирать к схемам предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания, перестраивать предложения с однородными членами | | | | | Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | | | | | Фронтальная, групповая | | | | | | | Тест | | |
| **ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | |  | | | | | Члены предложения. | | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | Знать синтаксические признаки главных и второстепенных членов, правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, способы выражения подлежащего и сказуемого.  Уметь находить главные и второстепенные члены, правильно задавать вопросы, конструировать предложения по схемам. Уметь выполнять полный синтаксический разбор предложения. | | | | | Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.  Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы. | | | | | уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности. | | | | | | Фронтальная, групповая | | | | | | Синтаксический разбор предложения. | | |
| 15 |  | |  | | | | | Р.р. Сочинение. Валентин Серов "Девочка и персики". | | | | 1 | | Урок развития речи. | | | | | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям** | | | | | **Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.** | | | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения** | | | | | | Индивидуальная. | | | | | | Сочинение  . | | |
| **ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | |  | | | | | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | ученики научатся находить грамматическую основу в предложении, воспроизведение своими словами правила нахождения грамматической основы в предложении. | | | | | целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников; анализ объектов с целью выделения существенных признаков, подведение под понятия подлежащего и сказуемого, выведение следствий. | | | | | | умение сотрудничать в группах. | | | | | | Фронтальная, групповая | | | | | Словарный диктант. | | |
| 17 |  | |  | | | | | Место подлежащего и сказуемого в предложении.Тире между подлежащим и сказуемым. | | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | сформировать умение находить в простом предложении грамматическую основу.обобщить знания обучающихся о главных членах предложения; познакомиться с особенностями постановки тире между подлежащим и сказуемым. | | | | | формировать умение взаимодействовать с членами группы, умение договариваться, находить общее решение.развивать умение анализировать предложенный лингвистический материал; вырабатывать умение производить синтаксический разбор предложения; продолжить работу с текстом. | | | | | | формировать умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке.воспитывать языковую культуру и познавательный интерес к предмету через создание ситуации успеха на уроке; воспитывать любовь к стране через привитие интереса и любви к столице нашего государства. | | | | | | Фронтальная, групповая | | | | | Синтаксический разбор предложения. Работа с текстом. | | |
| **ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | | |  | | | | | Простое и сложное предложение. | | | 1 | | | Комбинированный урок | | | | | знание об отличительных чертах сложного предложения от простого; умение применять знания в жизненных ситуациях; умение отличить сложное предложение от простого, расставлять знаки препинания; развитие умений устной связной учебно-научной речи при обобщении сведений о простом и сложном предложении. | | | | | умение принимать и сохранять цель урока; умение находить способы решения поставленной цели по определению сложного предложения; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить; умение провести рефлексию своих действий на уроке. | | | | | | формирование понятия простого и сложного предложения; осознание учащимися ценности изучаемого способа определения сложного предложения; осознание практической важности отличать предложения разной структуры, составлять схемы предложений, расставлять знаки препинания; | | | | | | Фронтальная, групповая | | | | Словарный диктант. | | |
| **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(8)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | | |  | | | | | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Их место в предложении (Определение,дополнение.) | | | 1 | | | Комбинированный урок | | | | | анализ, синтез, классификация, выведение следствий | | | | | умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять симпатию к партнерам по сотрудничеству.преобразовывать информацию (составлять схему, алгоритм), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. | | | | | | формирование мотивации находить второстепенный член предложения – дополнение в предложении и тексте на основе вопроса и значения, графически его обозначать. | | | | | | | Фронтальная, групповая | | | Синтаксический разбор предложения. | | |
| 20 |  | | |  | | | | | Обстоятельство и их обособление. Обстоятельство места и времени. | | | 1 | | | Комбинированный урок | | | | | Знать::Что такое обстоятельство;  Уметь: опознавать  обстоятельство в предложении, определять, какой частью речи выражено, на какие группы делятся; | | | | | Умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность  действий; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оформлять свои мысли в устной форме, слушать  речь других; учиться работать в паре; формулировать собственное мнение и позицию,  строить логическую цепь рассуждения; извлекать необходимую информацию из различных источников; использовать полученные на уроке знания в жизни. | | | | | | Уважительное отношение к родному языку;  самооценка учебной деятельности, умение связывать  цель учебной деятельности с мотивом (для чего?). | | | | | | | Фронтальная, групповая | | | Тест-пятиминутка. | | |
| 21 |  | | |  | | | | | Р.р. Изложение. | | | 1 | | | Урок развития речи. | | | | | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | | | | | **Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.** | | | | | | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств** | | | | | | | Индивидуальная. | | | Изложение | | |
| 22 |  | | |  | | | | | Обстоятельство образа действия и степени. | | | 1 | | | Комбинированный урок | | | | | расширить и обобщить сведения об обстоятельствах; познакомиться с основными видами обстоятельств и способами их выражения. | | | | | сформулировать цели своей учебной деятельности; совершенствовать навыки самоконтроля, коррекции, самооценки; продолжить формирование умения формулировать и аргументировать собственное мнение, а также умения работать с разными источниками информации; | | | | | | поддержать личный познавательный интерес к предмету. | | | | | | | Фронтальная, групповая | | | Словарный диктант. | | |
| 23 |  | | |  | | | | | Обстоятельство причины и цели | | | 1 | | | Комбинированный урок | | | | |  | | | Синтаксический разбор. | | |
| 24 |  | | |  | | | | | Обстоятельство условия и уступки. | | | 1 | | | Комбинированный урок | | | | |  | | | Тест-пятиминутка. | | |
| 25 |  | | |  | | | | | Работа над ошибками. Повторение о обстоятельстве. | | |  | | | Урок актуализации знаний и умений | | | | | Повторить пройденное. | | | | | Умение работать самостоятельно. | | | | | | Применение знаний. | | | | | | | Фронтальная, групповая | | | Синтаксический разбор предложения. | | |
| 26 |  | | |  | | | | | Пояснение. | | | 1 | | | Комбинированный урок | | | | | расширить и обобщить сведения об пояснениях; | | | | | сформулировать цели своей учебной деятельности; совершенствовать навыки самоконтроля, коррекции, самооценки; продолжить формирование умения формулировать и аргументировать собственное мнение, а также умения работать с разными источниками информации; | | | | | | поддержать личный познавательный интерес к предмету. | | | | | | | Фронтальная, групповая | | | Работа с текстом. | | |
| **МОДАЛЬНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | | | |  | | | | | Модальные члены предложения. Обращение. Вводные слова | | 1 | | | | Комбинированный урок | | | | | анализ, синтез, классификация, выведение следствий | | | | | умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству. | | | | | | | формирование мотивации | | | | | | Фронтальная, групповая | | | Словарный диктант. | |
| **ВИДЫ ГРАММАТИЧЕСКИХ РАЗБОРОВ.(1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | | |  | | | | | Виды грамматических разборов. | | 1 | | | | Комбинированный урок | | | | | Знать все виды грамматических разборов. Изучить синтаксический разбор предложения. | | | | | умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству. | | | | | | | Умение работать самостоятельно. | | | | | | Фронтальная, групповая | | | Работа с текстом. | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ О ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | | | | |  | | | | | Повторение о главных, второстепенных и модальных членах предложения. | 1 | | | | | Урок актуализации знаний и умений | | | | | Повторить пройденное. | | | | | Умение работать самостоятельно. | | | | | Применение знаний. | | | | | | | Фронтальная, групповая | | | Синтаксический разбор. | | |
| **ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(4)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  | | | | |  | | | | | Простое предложение. Предложения по цели высказывания. | 1 | | | | | Комбинированный урок | | | | | Повторить изученное ранее о предложении.Формировать умение распознавать предложения и группы слов.Познакомить с видами предложений по цели высказывания. | | | | | уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - работать по коллективно составленному плану;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - планировать своё действие в соответствии в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - высказывать своё предположение. | | | | | уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | | | | | Фронтальная, групповая | |  | | |
|  |  | | | | |  | | | | | Восклицательное предложение. Убедительные и отрицательные предложения. |  | | | | | Комбинированный урок | | | | | знать виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные) ;знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить. осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в  дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  - осуществлять запись (фиксацию)  указанной учителем информации о русском языке; | | | | | выполнять учебно– познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения, выводы;- следовать установленным правилам в планировании и контроля способа решения;      - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом  при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | | | | | осознавать ответственность за произнесённое, умение чувствовать выразительность речи  ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  -   интерес к познанию русского языка;- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; | | | | | | | | Фронтальная, групповая | | Словарный диктант.  Тест-пятиминутка | | |
|  |  | | | | |  | | | | |  |  | | | | |  | | | | |
| 31 |  | | | | |  | | | | | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | | | | | Комбинированный урок | | | | | научатся опознавать предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, определять их вид (распространённые, нераспространённые), получат возможность научиться анализировать предложения с точки зрения структурной организации. | | | | | целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; адекватное восприятие оценки учителя; контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия. | | | | | развитие чувства любви и уважения к русскому языку;уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;определять цели предстоящей учебной деятельности. | | | | | | | | Фронтальная, групповая | | Работа с текстом. | | |
| 32 |  | | | | |  | | | | | Односоставное предложение с главным членом подлежащим. Полные и неполные предложения. | 1 | | | | | Комбинированный урок | | | | | дать учащимся представление о специфике назывных предложений, об их роли в речи; Обобщить и систематизировать знания об односоставных и двусоставныхпредложениях, уметь отличать их по строению грамматической основы | | | | | Развивать речь, память, логическое мышление. Развивать творческие способности.развить умение пользоваться всеми типами односоставных предложений | | | | | Воспитывать любовь к красоте природы, развивать прекрасные качества: чуткость,красотудуши.прививать любовь к природе. | | | | | | | | Фронтальная, групповая | | Словарный диктант с творческим заданием | | |
| 33 |  | | | | |  | | | | | Повторение о видах простого предложения. | 1 | | | | | Комбинированный урок | | | | | обобщить и систематизировать изученный материал о предложениях, различать простые и сложные предложения, уметь применять правила постановки запятых.Повторить пройденное. Умение работать самостоятельно.Применение знаний. | | | | | уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свои предположения; | | | | | уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; осознавать ответственность за общее дело, понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | | | | | | | Фронтальная, групповая | | Синтаксический анализ предложения. | | |
| 34 |  | | | | |  | | | | | Диктант. | 1 | | | | | Урок контроля. | | | | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | | | | | **Способность осуществлять самоконтроль** | | | | | **Способность к самооценке** | | | | | | | | Индивидуально - обособленная | | Контрольный диктант | | |

**9класс**

**Пояснительная записка**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

**Личностные результаты:**

* воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
* формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

**Личностные результаты отражают сформированность**, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания**

* формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

**2. Патриотического воспитания**

* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения родного языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной филологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**3. Духовно-нравственного воспитания**

* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
* стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4. Эстетическое воспитание предполагает:**

* + приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  + создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
  + воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  + приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  + популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  + сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Трудового воспитания**

* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**6. Ценностей научного познания**

* Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
* познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
* Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучениюи познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее (из Программы воспитания утвержденной приказом директора от 01.09.2021 №78-ОД)*:*

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельныйпоиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видовдиалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского. иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

* совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
* формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
* овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
* формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

**«Речевое общение. Речевая деятельность»**

**Выпускник научится:**

* понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
* различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
* различать основные признаки разговорной речи;
* определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
* выделить признаки текста и его различных типов;
* соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать разговорную речь и различные стили;
* определять тему и основную мысль текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

**Выпускник научится:**

* сделать фонетический разбор слова;
* осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
* научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделить основные выразительные средства фонетики;
* выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
* находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

**«Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

* делить слова на морфемы;
* определить основные способы словообразования;
* уметь образовывать новые слова из заданного;
* изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
* понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
* уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
* уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

**«Лексикология и фразеология»**

**Выпускник научится:**

* провести лексический анализ слова;
* объединять слова в тематические группы;
* подбирать синонимы и антонимы;
* распознавать фразеологические обороты;
* придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
* наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сделать общую классификацию словарного запаса;
* различать лексическую и грамматическую значения слова;
* опознавать различных омонимов;
* оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
* находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

**«Морфология»**

**Выпускник научится:**

* различать части речи татарского языка;
* определить морфологические признаки слов;
* использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
* применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* исследовать словарный запас морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

**«Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* опознавать словосочетания и предложения и их виды;
* исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
* употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
* уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

**«Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
* найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

**«Стилистика»**

**Выпускник научится:**

* определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
* выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
* выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
* работать с текстами в различных стилях и жанрах;
* переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

**«Язык и культура»**

**Выпускник научится:**

* распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
* находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
* грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
* сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

**Содержание учебного предмета "Родной язык" 9класс**

**Повторение.** Синтаксис. Виды предложений.

**Синтаксис сложного предложения.** Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения**.** Союзные и бессоюзные предложения

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ словосочетаний и предложений.

**Орфография.** Правописание гласных и согласных. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правила переноса.

**Пунктуация как система правил правописания.** Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Употребление орфографических словарей и справочной литературы.

**Стили речи и их особенности.** Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Художественный стиль. Разговорный стиль.

Особенности устной и письменной речи. Перевод текстов с татарского языка на русский.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

**УЧЕБНО-Тематический план с указанием количества часов- 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Из них | | Основные направления воспитательной деятельности |
| Диктант | Развитие речи |
| 1 | **Повторение изученного в 5-8 классах** | 3 | 1 |  | 1,2,3,4,5,6 |
| 2 | **Сложное предложение** | 10 | 1 | 2 | 3,4,5,6 |
| 3 | **Орфография и пунктуация** | 2 |  |  | 3,4,5,6 |
| 4 | **Стили речи и их особенности** | 1 |  |  | 3,4,5,6 |
| 10 | Повторение изученного | 1 |  |  | 1,2,3,4,5,6 |
|  | итого | 17 |  |  |  |

**9 класс. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол.**  **час** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Содержание урока** | **Предметные  результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **личностные** | **дата** | | |
|  |  |  |  |  | **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |  | **план** | **факт** | |
| **Повторение изученного в 5-8 классах – 3 ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Морфология и синтаксис  **ПР** | **Повторение.** Синтаксис. Виды предложений. | Знать единицы грамматики как раздела лингвистики. Уметь распознавать в тексте самостоятельные и служебные части речи, синтаксические конструкции изученных типов, выполнять морфологический, синтаксический и пунктуационный разбор слова. | Планировать способы деятельности.  Производить контроль за действиями,  Результатом.  Планировать пути достижения целей;  определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами;  контролировать и оценивать свои действия и результаты | осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | Использовать поисково- просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило |  |  |
| 2 | 1 | Входной контрольный диктант  **контр.** | Выразительное чтение текста. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Выполнение разных видов языкового разбора. Объяснение орфограмм и пунктограмм | владеть орфографическими навыками  уметь: правильно воспринимать прочитанный тест, грамотно оформлять его в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами | Производить контроль за действиями, результатом.  Планировать пути достижения целей ;определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Соотносить свои действия с планируемыми результатами; Контролировать и оценивать свои действия и результаты | владеть основными лингвистическими единицами морфологии и синтаксиса.  осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль и самоанализ |  |  | |
| 3 | 1 | **Р.р.** Обучающее изложение | Выразительное чтение текста. Работать с памяткой «Как писать изложение». собственные размышления в тексте изложения в качестве дополнения | владеть орфографическими навыками  уметь выделять основную информацию и логически передавать ее, рассуждать, использовать односоставные предложения в речи | Производить контроль за действиями, результатом.  Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Соотносить свои действия с планируемыми результатами; Контролировать и оценивать свои действия и результаты | владеть основными лингвистическими единицами морфологии и синтаксиса.  осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий |  |  | |
| **Сложное предложение – 10 ч** | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения  **Нов.** | **Синтаксис сложного предложения.** Виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные предложения.  Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему | Знать понятия о сложном предложении. Уметь различать изученные виды предложений. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. | Планировать пути достижения целей;  определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами;  контролировать и оценивать свои действия и результаты | владеть основными лингвистическими единицами синтаксиса.  осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | Использовать поисково- просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило |  |  | |
| ***Сложносочиненное предложение -3 ч*** | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Виды сложносочиненных предложений  **Нов.** | Сложносочиненные предложения  Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.  Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм | Знать сложносочиненные предложения. Уметь определять сочинительную и подчинительную связь между частями предложения, разные виды сложных предложений.  Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. | Планировать пути достижения целей;  определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами;  контролировать и оценивать свои действия и результаты | владеть основными лингвистическими единицами синтаксиса.  осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | Использовать поисково- просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило |  |  | |
| 6. | 1 | **Р.р.** Сочинение по картине Л.Фаттахова «Сабантуй» | Орфографический и пунктуационный анализ искусствоведческого текста. Фронтальная беседа. Написание сочинения с грамматическим заданием | Уметь описывать произведение живописи, используя предложения с однородными членами и разнообразные средства выразительности | Производить контроль за действиями, результатом. Планировать пути достижения целей;  определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | владеть основными лингвистическими единицами синтаксиса.  осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий |  |  | |
| 7 | 1 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»  **Контр.** | Проверка уровня сформированной пунктуационных умений. | владеть орфографическими навыками  уметь: грамотно писать, определять изученные | Производить контроль за действиями, результатом.  Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами ;контролировать и оценивать свои действия и результаты | владеть основными лингвистическими единицами синтаксиса.  осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности |  |  | |
| ***Сложноподчиненные предложения – 6 ч*** | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | Понятие о сложноподчиненных предложениях.  **Комб.** | Сложноподчиненные предложения**.** Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений | Знать понятия о союзном сложносочиненном предложении Уметь применять на практике | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами;контролировать и оценивать свои действия и результаты | владеть основными лингвистическими единицами морфологии | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | Использовать поисково- просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило |  |  | |
| 9 | 1 | Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений.  **Комб.** | Сложноподчиненные предложения**.** Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений | Знать понятия о союзном сложносочиненном предложении Уметь применять на практике | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | владеть основными лингвистическими единицами морфологии | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | Использовать поисково- просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило |  |  | |
| 10 | 1 | Виды сложно-подчиненных предложений по структуре и значению. **комб.** | Сложноподчиненные предложения**.** Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений | Знать понятия о союзном сложносочиненном предложении Уметь применять на практике | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия результаты | владеть основными лингвистическими единицами морфологии | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | Использовать поисково- просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило |  |  | |
| 11 | 1 | Прямая и косвенная речь.  **Комб.** | Сложноподчиненные предложения**.** Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений | Знать понятия о союзном сложносочиненном предложении Уметь применять на практике | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | владеть основными лингвистическими единицами морфологии | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | Использовать поисково- просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило |  |  | |
| 12 | 1 | Синтаксический анализ словосочетаний и предложений  **Комб.** | Сложноподчинённые предложения**.** Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений | Знать понятия о союзном сложносочиненном предложении Уметь применять на практике | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | владеть основными лингвистическими единицами морфологии | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | Использовать поисково- просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило |  |  | |
| 13 | 1 | **Р.р.**  Контрольное изложение “Бала”. | Выразительное чтение текста. Работать с памяткой «Как писать изложение». собственные размышления в тексте изложения в качестве дополнения | владеть орфографическими навыками  уметь выделять основную информацию и логически передавать ее, рассуждать, использовать односоставные предложения в речи | Производить контроль за действиями, результатом.  Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | владеть основными лингвистическими единицами синтаксиса.  осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий |  |  | |
| **Орфография и пунктуация – 2 ч** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1 | Орфография. **Нов.** | Орфография. Правописание гласных и согласных. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правила переноса. | Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова: использовать знание алфавита при поиске информации; использовать орфографические словари; находить орфографические ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова | Планировать пути достижения целей;  определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами;  контролировать и оценивать свои действия и результаты | владеть основными лингвистическими единицами синтаксиса | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | Использовать поисково- просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило |  |  | |
| 15 | 1 | Пунктуация как система правил правописания.  **Нов.** | Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Употребление орфографических словарей и справочной литературы. | Владеть основными правилами пунктуации; знать постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; опознавать знаки препинания в сложных предложениях; находить пунктуационные ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить пунктуационный анализ. | Производить контроль за действиями, результатом. Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | владеть основными лингвистическими единицами синтаксиса.  осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | отбирать и систематизировать материал на определенную тему, представлять и передавать ее с учетом заданных условий |  |  | |
| **Стили речи и их особенности** **– 1 ч** | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | Стили речи и их особенности.  **Нов.** | Научный стиль. Официально деловой стиль.  Художественный стиль. Разговорный стиль.  Особенности устной и письменной речи. Перевод текстов с татарского языка на русский.  Работа с текстами разных жанров и стилей. | Знать основные признаки разговорной речи, уметь различать тексты разговорного стиля, анализировать образцы разговорной речи с точки зрения проявления основных признаков данной функциональной разновидности, наблюдать за использованием лексических, морфологических и синтетических средств в разговорной речи. | Планировать пути достижения целей;  определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами;  контролировать и оценивать свои действия и результаты | владеть основными лингвистическими единицами синтаксиса | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | Использовать поисковое просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило |  |  | |
| **Повторение изученного – 1 ч** | | | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Повторение изученного в 5-9 классах. Итоговое повторение. **ОС+К** | Выявление уровня развития учащихся за учебный год | | Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  соотносить свои действия с планируемыми результатами; кон-тролировать и оценивать свои действия и результаты | владеть основными лингвистическими единицами синтаксиса.  осуществлять поиск, анализ, преобразовывать информацию, извлеченную из разных источников | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  формулировать и аргументировать своё мнение;  владеть монологической и диалогической формами речи | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности осуществлять самоконтроль самоанализ |  |  | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методические пособия:

1. Программа по татарской литературе для
2. общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов, Хасановой Ф.Ф., Сафиуллиной Г.М., Гарифуллиной М.Я., Казань: «Магариф – Вакыт», 2014г.

2. Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов, Сагдиевой Р.К., Гарапшиной Р.М., Хайруллиной Г.И., Казань: «Магариф – Вакыт», 2014г.

3. Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2015. – 175 с.

4. Хасанова Ф.Ф. Татарская литература: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. В двух частях. Часть 1. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2014. – 143 с.

5. Хасанова Ф.Ф. Татарская литература: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. В двух частях. Часть 2. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2014. – 119 с.

6. Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2015 – 71 с.

7. Хасанова Ф.Ф. Татарская литература: методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 5 класс. - Казань: «Магариф-Вакыт», 2015–175 с.

8. Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.

9. Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф.Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.

10. Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.

11. Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.

12. Сафиуллина Ф.С.Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.

13. Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».

14. Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.

15. Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук

2. аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

3. Магнитофон.

4. Интерактивная доска.

5. Экран.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – http://school-collection.edu.ru

2. [«Открытый класс» - образовательные сообщества](http://www.openclass.ru/) - [http: //balachak.ru/music-for-tatar-kids/](http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/).

3. Татарская национальная электронная библиотечная система. - <http://www.tatknigafund.ru>

4. Детские электронные презентации. - http://www.viki.rdf.ru

5. Татар халыкиҗаты. - http://halik-ishati.ucoz.ru

6. Анателе. - http: //anatele.ef.com

7. Статьи о татарских писателях и поэтах. - http: //[www.adiplar.ru](http://www.adiplar.ru)

8. Онлайн переводчик с русского на татарский. - http: // www.dustem.ru/ slovar.php

9. Мультфильмы на татарском языке. - http: // [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru)

10. Татарский электронный переводчик. - http: // [www.avtor.php](http://www.avtor.php)

**Информационные образовательные ресурсы.**

1. Всё для изучения татарского языка! Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники [Электронный ресурс] URL:<http://files.mail.ru/4pmpdc/>
2. Сайт для учителей татарского языка [Электронный ресурс] <URL:http://www.edu.cap.ru/t=hry&eduid=9548&hry=./130716/130722/130738>
3. Татарско-русский и русско-татарский переводчик [Электронный ресурс] URL http://tugan-tel.com/