Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы

 с. Старый Ирюк Малмыжского района Кировской области

Программа курса внеурочной деятельности

**«Самосовершенствование личности»**

**для 11 класса**

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Сагадуллина Г.М.,

учитель математики

высшей квалификационной категории

С. Старый Ирюк, 2023 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Освоение универсальных учебных действий:

**Личностные результаты**

1. Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

·         сформированность основ гражданской идентичности личности;

·         сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

·         сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**Метапредметные результаты**

**1.      Познавательные**

·         находить достоверную информацию, необходимую для решения жизненных задач

·         представлять информацию в разных формах (рисунок, таблица, визитка, портфолио)

**2.      Регулятивные**

·         определять цель, проблему в учебно-практической деятельности;

·         выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

·         планировать свою деятельность, работать по плану; осуществлять самоконтроль и самооценку учебно-практической деятельности

**3.      Коммуникативные**

·         Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

·         работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

·         формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

·         Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

 **«Реализуй себя»**

Осуществить себя. Вечные вопросы жизни. Счастье. Я – представление о счастье. Каждый сам кузнец. У начал семьи. Законы сохранения. Я – готовность к браку. Будущим родителям о будущих детях. Я – будущая мать (отец). От самоопределения к самореализации. Карьера. Я – готовность к карьере. Подготовка к рынку. Бизнес. Ранок труда. Мотивация достижения. Тренинг мотивации достижения. Свобода и ответственность. Среди законов. Я – среди законов. Священный долг. Я – будущий защитник Родины. Культурный досуг. Вера и суеверия. Я – верующий. Жизнь без розовых очков. Я – готовность к экстремальным ситуациям. Ваше здоровье, господа! Я – здоровый образ жизни. Я – экологическое сознание. К своей социальной зрелости. Я – социальная зрелость. Эскиз будущей жизни.

В процессе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы, причём две трети времени рекомендуется отводить практической и тренинговой формам работы. Диагностические задания можно успешно сочетать с тренингами. Основной метод, используемый

на занятиях, — беседа и диалог на основе обсуждения выдвигаемых идей, мыслей, практических ситуаций, событий. Эффективнейшим средством социализации подростка, его приобщения к нормам и ценностям общества является игра, в процессе которой подросток расширяет, обогащает, углубляет свои социальные и психологические компетенции. Игра или её элементы должны присутствовать практически на всех уроках: – диагностические; – активизирующие, – игры-театрализации; – ролевые игры, содержание которых постепенно усложняется: от индивидуального проигрывания ситуаций-проб до моделирования общественных отношений. В учебном процессе рекомендуется применять различные аудиовизуальные средства: таблицы, схемы, фотографии, фрагменты видеофильмов, магнитофонные записи, компьютерные мультимедийные средства. Эпиграфы, афоризмы, поговорки, «Мысли мудрых людей» и др. в пособиях представляют учащимся дополнительную область для размышления. Записям на занятиях придаётся большое значение не только потому, что происходит самоадаптация учебного материала, но и потому, что перед каждым школьником ставится отдельная педагогическая задача: «написать книгу о самом себе». По мере того, как учащиеся заполняют страницы теорией, упражнениями, проверочными тестами, учитель систематически дополняет эти записи оценками, заключениями, рекомендациями. Чтобы усвоить важнейшие понятия, новые термины, рекомендуется оформлять «Словарь понятий». «Книгу о себе» можно художественно оформить рисунками, фотографиями, собственными сочинениями в стихах и прозе.

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование** |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма занятия**  |
| 1 | Осуществить себя | 1 | Беседа |
| 2 | Вечные вопросы жизни | 1 | Беседа |
| 3 | Счастье. Я – представление о счастье | 1 | Круглый стол |
| 4 | Счастье. Я – представление о счастье | 1 | Круглый стол |
| 5 | Каждый сам кузнец | 1 | Игра |
| 6 | У начал семьи | 1 | Беседа |
| 7 | Законы сохранения. Я – готовность к браку | 1 | Беседа |
| 8 | Законы сохранения. Я – готовность к браку | 1 | Игра |
| 9 | Будущим родителям о будущих детях.  | 1 | Беседа |
| 10 | Я – будущая мать | 1 | Круглый стол |
| 11 | От самоопределения к самореализации | 1 | Игра |
| 12 | Карьера.  | 1 | Игра |
| 13 | Карьера. Я – готовность к карьере | 1 | Круглый стол |
| 14 | Подготовка к рынку | 1 | Беседа |
| 15 | Бизнес | 1 | Беседа |
| 16 | Рынок труда | 1 | Беседа |
| 17 | Мотивация достижения | 1 | Тренинг |
| 18 | Тренинг мотивации достижения | 1 | Тренинг |
| 19 | Тренинг мотивации достижения | 1 | Тренинг |
| 20 | Тренинг мотивации достижения | 1 | Тренинг |
| 21 | Свобода и ответственность | 1 | Беседа |
| 22 | Среди законов.  | 1 | Игра |
| 23 | Среди законов. Я – среди законов | 1 | Круглый стол |
| 24 | Священный долг. Я – будущий защитник Родины | 1 | Беседа |
| 25 | Культурный досуг | 1 | Игра |
| 25 | Культурный досуг | 1 | Круглый стол |
| 27 | Наша вера. | 1 | Беседа |
| 28 | Вера и суеверия. | 1 | Круглый стол |
| 29 | Жизнь без розовых очков. | 1 | Игра |
| 30 | Я – готовность к экстремальным ситуациям | 1 | Диалог |
| 31 | Здоровье человека. Я – здоровый образ жизни.  | 1 | Круглый стол |
| 32 | Я – экологическое сознание | 1 | Беседа |
| 33 | К своей социальной зрелости. Я – социальная зрелость | 1 | Круглый стол |
| 34 | Эскиз будущей жизни | 1 | Круглый стол |
| Итого | 34 |  |

**Мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса**

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

 улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;

 воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждой темы в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

**Форма подведения итогов**

Итоговой работой по завершению курса является защита эскиза будущей жизни.

|  |
| --- |
| **Учебно – методическое обеспечение курса**1. А.А. Ухтомский о воспитании и самовоспитании / Под ред. Г.К. Селевко. – Ярославль: ИРО, 2002.  |
| 2. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М, 2000.  |
| 3. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 2000.  |
| 4. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам. – М.: Народное образование, 2000.  |
| 5. Селевко Г.К., Маркова Н.Н., Левина О.Г. Научи себя учиться. – М.: Народное образование, 2000.  |
| 6. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2000.  |
| 7. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя. – М.: Народное образование, 2000.  |
|  |
|  |
|  |
|  |