**Приложения**

## Приложение 1

*Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.*

**Календарно-тематическое планирование (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | |  |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| **Русский язык как развивающееся явление (1 час)** | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | | Урок открытия нового знания | Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека | **Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-6 классах; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему** | Выделять и формулировать познавательную цель, выявлять главное и существенное в информационном поиске | Предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, самостоятельно находить информацию | Доказывать, что язык – общественное явление, подтверждать аргументы фактами, задавать вопросы и отвечать на них | **Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, желание приобретения новых знаний, совершенствования имеющихся** |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 2-3 | Синтаксис и пунктуация | | Уроки рефлексии | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров | **Отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор** | Обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать действия; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач, проектирования структуры и содержания текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия, используя адекватные языковые средства | **Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности, осознание коммуникативной значимости пунктуации** |  |
| 4 | Лексика и фразеология | | Урок рефлексии | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы | Определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться соответствующими словарями; подбирать примеры на изученные лексические понятия; осуществлять лексический анализ текста | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию; действовать по плану | Осознавать познавательные мотивы, осуществлять поиск информации для решения предметной учебной задачи | Задавать вопросы и отвечать на них; обосновывать свою точку зрения; эффективно сотрудничать в группе и паре | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования |  |
| 5-6 | Фонетика и орфография | | Урокрефлексии | Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем | Применять алгоритм фонетического разбора; соблюдать произносительные нормы, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в речи; применять изученные правила орфографии | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования фонетической структуры слова; анализировать и сравнивать | Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |
| 7 | Словообразование и морфемика | | Урок рефлексии | Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем | Выделать морфемы в указанных словах, группировать слова по способам образования, разграничивать слова с омонимичными корнями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор; верно писать слова с изученными орфограммами в разных морфемах, графически обозначать условия выбора орфограмм | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам деятельности | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически | Критично относится к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, договариваться с оппонентами | Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 8-9 | Морфология и орфография | | Урок рефлексии | Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы | Определять самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения, выполнять морфологический разбор и использовать его результаты при объяснении орфограмм | Формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, сотрудничать в совместном решении задач | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей | Формировать навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания |  |
| 10 | Контрольный диктант | | Урок развивающего контроля | Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания | **Записывать текст, воспринимаемый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора** | Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и орфограмм, алгоритм проведения самопроверки | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе выполнения контрольных зданий | Формулировать собственное мнение, обосновывать позицию, критично относится к ней | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности |  |
| 11 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | | Урок развивающего контроля | Работа над ошибками | Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте, демонстрировать роль орфографии и пунктуации в смысловой стороне речи | Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, формировать операциональный опыт | Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута, использовать полученную информацию в проектной деятельности | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы, освоение результативности обучения |  |
| **Тексты и стили (4 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 12 | | РР Текст | Урок общеметодологической направленности | Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы | Составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, определять тип речи, доказывать принадлежность текста к типу речи, делить текст на абзацы, озаглавливать | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по плану, давать оценку результатов | Сопоставлять и обобщать факты и явления языка и речи, представлять информацию в различных знаково-символических вариантах | Указывать признаки, формулировать и записывать тему, основную мысль текста, стиль, средства связи предложений в тексте, составлять план | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  |
| 13 | | РР Стили литературного языка | Урок общеметодологической направленности | Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилевые черты текста | Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки, осуществлять комплексный анализ текста | Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач | Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений | Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 14 | | РР Диалог как текст. Виды диалогов | Урок общеметодологической направленности | Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга | Различать виды диалога, доказывать принадлежность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге | Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, определять последовательность промежуточных целей для достижения результата | Наблюдать и делать самостоятельные выводы, объяснять языковые и речевые явления в ходе конструирования диалога | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению |  |
| 15 | | РР Публицистический стиль | Урок общеметодологической направленности | Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля | Определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста |  |
| **Морфология (141 час)** | | | | | | | | | |  |
| **Причастие (31 час)** | | | | | | | | | |  |
| 16 | | Причастие как часть речи | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | **Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль** | Различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения | Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую | Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности |  |
| 17-18 | | Склонение причастий | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях | Согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, применять условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном | Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования причастия | Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи |  |
| 19 | | Причастный оборот | Урок открытия нового знания | Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме | Находить причастные обороты и определяемые слова, обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в таких предложениях | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль | Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи | Формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию |  |
| 20 | | Выделение запятыми причастного оборота | Урок рефлексии | Знаки препинания при причастном обороте. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом | Находить причастный оборот в предложении, определять его границы, соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом, выделять причастный оборот в устной речи и на письме | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило | Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения |  |
| 21 | | РР Сочинение-описание внешности человека | Урок общеметодологической направленности | Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста | Анализировать текст по алгоритму, находить описания внешности в тексте, определять роль отдельных элементов для передачи характерных особенностей; подбирать рабочие материалы, применять на практике алгоритм написания сочинения- описания внешности | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели | Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников | Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации | Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств |  |
| 22 | | Действительные и страдательные причастия | Урок открытия нового знания | Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления | Определять по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия, находить ошибки в смешении действительных и страдательных причастий | Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствовать критерии оценки учебных действий | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования причастий, извлекать информацию из разных источников, в том числе мультимедийных словарей | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), эффективно взаимодействовать в группе | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |
| 23 | | Краткие и полные причастия | Урок открытия нового знания | Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления | Определять полные и краткие причастия, образовывать краткие формы, определять синтаксическую роль, правильно ставить ударения в полных и кратких формах | Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного | Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил | Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка |  |
| 24 | | Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных *у(ю)* и *а(я)* в суффиксах действительных причастий | Образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно писать их и графически обозначать условия правильного выбора | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности |  |
| 25-26 | | Действительные причастия прошедшего времени | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи | Находить действительные причастия прошедшего времени по их признакам, образовывать такие причастия, различать действительные причастия прошедшего и настоящего времени, применять правила правописания гласной перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего времени, заменять глаголы причастиями | Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать | Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса |  |
| 27-28 | | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящих времени | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления | **Определять страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим признакам, совершенствовать навыки нормированного употребления причастий, заменять действительные причастия страдательными** | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий | **Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями** | Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи** |  |
| 29 | | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления | **Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в тексте, отличать от страдательных причастий настоящего времени и действительных причастий; определять форму причастий** | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения | **Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме** | Выражать сжато и лаконично свои мысли, используя причастный оборот, аргументировать свою позицию | **Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка** |  |
| 30 | | Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях | Урок рефлексии | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных | Применять ход рассуждения при написании гласных перед *н* в полных и кратких причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму | **Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы** | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим** |  |
| 31 | | *-н-* и *-нн-* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | *-Н-* и *-нн-* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий при применении правила | **Выбирать правильное написание *н* и *нн* в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания** | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия | **Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных** | Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом | **Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи** |  |
| 32 | | *- н-* и *-нн-* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Урок рефлексии | *-Н-* и *-нн-* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | **Выбирать правильное написание *н* и *нн* в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания** | Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска | **Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | **Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания** |  |
| 33 | | РР Выборочное изложение с описанием внешности | Урок общеметодологической направленности | Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности | Определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности), составлять план, излагать подтему исходного текста | Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста | **Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста** | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию | **Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи** |  |
| 34 | | Морфологический разбор причастия | Урок рефлексии | Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического разбора причастия | Производить морфологический разбор причастия в соответствии с порядком | Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты | **Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи** | Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила | **Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы** |  |
| 35-36 | | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия слитного и раздельного написание *не* с причастиями, а также с другими частями речи (прилагательными, существительными, глаголами) | Правильно писать *не* с причастиями, графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку *не*- и частицу *не*с причастиями, определять виды орфограмм с *не*; исправлять ошибки | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности | **Группировать и систематизировать виды орфограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки орфограммы** | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), соблюдать в практике письменной речи орфографические нормы | **Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения** |  |
| 37 | | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия написания букв *е* и *ё* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Применять в письменной речи написания *е* и *ё* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами *о, е, ё* по видам орфограмм | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль | **Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения** | Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать изученное правило в письменной речи | **Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку** |  |
| 38 | | РР Сочинение по личным впечатлениям | Урок общеметодологической направленности | Сочинение на тему «Вы с ним знакомы». Описание внешности человека | Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал с связи с темой сочинения, определять структуру описания, языковые приметы | Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст | **Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы** | Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | **Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию** |  |
| 39 | | Повторение изученного по теме «Причастие» | Урок рефлексии | Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения, публичное выступление. Тестовая работа | Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи | Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи | **Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера | **Формирование навыков обобщения и систематизации материала** |  |
| 40 | | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль полных и кратких причастий соответствующего залога. Правописание причастий | Правильно писать орфограммы в причасти, обособлять причастный оборот, морфологически характеризовать причастия, выполнять синтаксический разбор предложений с причастиями, видеть суффиксы причастий | Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль | **Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста** | Слышать интонацию простого неосложнен-ного предложения и предложения с причастным оборотом; применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила | **Формирование познавательного интересе к диагностической деятельности результатов обучения** |  |
| 41 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Многоаспектный анализ текста | Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи | Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| **Деепричастие (12 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 42 | | Деепричастие как часть речи | Урок открытия нового знания | Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий | Находить слова, обозначающие основное и добавочное действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), определять синтаксическую роль деепричастия в предложении | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | **Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы** | **Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки** | Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала |  |
| 43 | | Деепричастный оборот | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия | Обособлять деепричастный оборот и одиночные деепричастия, составлять схемы предложений с деепричастным оборотом; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий и правильно строить предложения с деепричастиями | Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки | **Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов** | **Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии** | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 44 | | Раздельное написание *не* с деепричастиями | Урок открытия нового знания | Условия раздельного написания *не* с деепричастиями, а также с другими частями речи (повторение) | Правильно писать *не* с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными, графически обозначать условия верных написаний, правильно употреблять частицу *не* и приставку *не*-. | Формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт; ставить учебную задачу | **Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографические правила** | **Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы** | Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового |  |
| 45 | | Деепричастия несовершенного вида | Урок открытия нового знания | Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств | Образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида | Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания | **Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы** | **Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения** | Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике |  |
| 46 | | Деепричастия совершенного вида | Урок открытия нового знания | Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида | Образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида | Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением | **Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов** | **Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента** | Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности |  |
| 47 | | РР Сочинение-рассказ по картине | Урок общеметодологической направленности | Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины | Описывать действия, используя деепричастия, создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из персонажей с учетом ситуации, мотивов и адресата речи | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ) | Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст | Устно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста | **Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста** |  |
| 48 | | Морфологический разбор деепричастия | Урок рефлексии | Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия | Производить морфологический разбор, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок | **Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа деепричастий, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников** | Редактировать письменный текст, строить небольшие монологические высказывания, формировать навыки сотрудничества | **Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи** |  |
| 49 | | Повторение по теме «Деепричастие» | Урок рефлексии | Способы образования деепричастий, правописание *не* с деепричастиями, запятые при деепричастном обороте | Распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического анализа слов, выделять суффиксы, правильно строить предложения с деепричастными оборотами, исправлять речевые ошибки | Выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели | **Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию** | Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений | **Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе** |  |
| 50 | | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий | Применять изученные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя | Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении | **Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки** | Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относится к своему мнению | **Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний** |  |
| 51 | | Анализ ошибок, опущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления деепричастий в устной и письменной речи | Анализировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме,** применять технологию самокоррекции | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | **Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы** |  |
| **Наречие (32 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 52 | | Наречие как часть речи | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи | Находить наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным и другим наречиям | Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития | Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового |  |
| 53 | | Смысловые группы наречий | Урок открытия нового знания | Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы | Определять группы наречий, группировать наречия по значению, определять вопросы, на которые они отвечают, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий | Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности | **Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически** | Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования | **Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы** |  |
| 54 | | Степени сравнения наречий | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных | Отличать наречия в сравнительной степени от соответствующих форм прилагательных, образовывать разные формы степеней сравнения наречий; определять синтаксическую роль наречий в степени сравнения в предложении | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат | **Выполнять учебно-познаватель-ные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи** | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания | **Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей** |  |
| 55 | | РР Сочинение в форме дневниковых записей | Урок общеметодологической направленности | Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег) | Планировать содержание и структуру письменного высказывания; составлять текст в форме дневниковых записей по заданному началу | Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи | **Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, логично и последовательно излагать свои мысли** | Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относится к своему мнению | **Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества** |  |
| 56 | | Морфологический разбор наречия | Урок рефлексии | Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи | Производить устный и письменный морфологический разбор наречия | Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения | **Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей наречия** | Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами | **Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном** |  |
| 57 | | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е* | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Разграничение наречий с *не* и кратких прилагательных с *не*. Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания *не* с наречиями на *-о* и *-е* | Определять способ образования наречий; правильно писать *не* с наречиями на *-о* и *-е*, графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку *не-* и частицу *не* с данными наречиями; отличать наречия и прилагательные, определять виды орфограмм со слитным и раздельным написанием *не* с разными частями речи | Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять короткие цепочки лингвистических рассуждений** | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | **Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека** |  |
| 58 | | РР Сочинение-рассуждение | Урок общеметодологической направленности | Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища» | Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему | Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста | **Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов** | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы | **Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей** |  |
| 59 | | Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия выбора букв *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Правописание *не* и *ни* с другими частями речи | Правильно выбирать и писать буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора верных написаний | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам | **Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей** | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента | **Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности** |  |
| 60 | | *нн* и *н* в наречиях на *-о* и *-е* | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Образование наречий от прилагательных. Правила правописания *нн* и *н* в наречиях на *-о* и *-е* | Правильно писать слова с изученной орфограммой, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма, графически обозначать условия выбора верных написаний | Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки | **Объяснять и комментировать языковые явления в ходе составления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры наречий** | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами | **Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности** |  |
| 61 | | Описание действий | Урок общеметодологической направленности | Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности | Описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания, создавать текст-описание разговорного стиля | Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание | **Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации** | Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение | **Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи** |  |
| 62 | | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания | Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации | Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль | **Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки** | Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам | **Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию** |  |
| 63 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Выполнение работы над типичными и индивидуальными ошибками | Составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения | **Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи** | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | **Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию** |  |
| 64 | | РР Сочинение-репортаж или интервью | Урок общеметодологической направленности | Особенности жанров публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям | **Определять и формулировать основную мысль сочинения, создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по личным наблюдениям** | Следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения в текст сочинения | Анализировать и преобразовывать информацию,**адекватно понимать факультативную информацию,**осуществлять редактирование | Излагать свои мысли в письменной форме точно и последовательно, раскрывать основную мысль репортажа | **Формированиеустойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания** |  |
| 65 | | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий | Уро открытия нового знания | Условия выбора букв *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Повторение правописания *о, е* и *ё* после шипящих в разных частях слова разных частей речи | Правильно писать наречия с изученной орфограммой, а также *о, е* и *ё* после шипящих в разных частях слова разных частей речи, графически обозначать условия выбора верных написаний | Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий | Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов | Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило | Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности |  |
| 66 | | Буквы *о* и *а* на конце наречий | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Буквы *о* и *а* на конце наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*. Выбор суффикса в зависимости от приставки | **Определять способ образования наречий, отличать наречия от существительных с предлогами; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, определять роль наречий в тексте** | Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму | **Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур** | Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии | **Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению** |  |
| 67 | | Дефис между частями слова в наречиях | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний | **Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать наречия с приставками и омонимичные сочетания** | Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного материала | **Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели** | **Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии** | **Уважение к личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности** |  |
| 68 | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных | Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора верных написаний, правильно ставить ударения в наречиях, пользоваться орфоэпическим словарем в устной речи | Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий | **Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы** | Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | **Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике** |  |
| 69 | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Урок открытия нового знания | Правила употребления Ь на конце наречий. Повторение правописания Ь после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах | **Находить данную орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных частей речи по видам орфограмм** | Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном | **Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания** | Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическое правило | **Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству** |  |
| 70 | | РР Описание внешности и действий по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | Урок общеметодологической направленности | Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | **Создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)** | Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения | **Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой** | Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать адекватные средства для выражения мыслей | **Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов** |  |
| 71 | | Повторение по теме «Наречие» | Урок развивающего контроля | Тестовая работа по теме «Наречие». Устное сообщение о наречии | Составлять и корректировать индивидуальный образовательный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме, применять алгоритм выполнения теста | Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут | **Объяснять языковые явления и факты, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении тестовых задач** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию | **Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности** |  |
| 72 | | РР Учебно-научная речь | Урок общеметодологической направленности | Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад | Выявлять и обосновывать признаки учебно-научного текста, составлять текст отзыва о прочитанном, применять алгоритм построения текста учебного доклада | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования учебно-научного текста, создания отзыва** | Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической речью в соответствии с языковыми нормами | **Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности** |  |
| **Категория состояния (6 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 73 | | Категория состояния как часть речи | Урок открытия нового знания | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния | Находить слова категории состояния по грамматическим признакам, определять, к какой группе они относятся, разграничивать наречия и категорию состояния в предложениях и в тексте | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции | **Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее** | Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, **конструировать предложения и тексты с наречиями и словами категории состояния** | **Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности** |  |
| 74 | | Морфологический разбор категории состояния | Урок рефлексии | Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи | Применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния | Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму | **Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи** | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации | **Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре** |  |
| 75 | | РР Сжатое изложение | Урок общеметодологической направленности | Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста. | Анализировать текст с целью выявления существенных признаков, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в устной и письменной форме, владеть приемами компрессии текста | Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности | **Составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде** | Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения | **Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, стремление к участию в созидательном труде** |  |
| 76 | | Повторение по теме «Категория состояния» | Урок рефлексии | Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль | Находить слова категории состояния в тексте, отличать категорию состояния в сравнительной степени от наречий и кратких прилагательных, повторить разряды наречий | Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению | **Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания** | Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций | **Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала** |  |
| 77 | | РР Сочинение на лингвистическую тему | Урок общеметодологической направленности | Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала | Определять структуру лингвистического сочинения, его смысловые и языковые приметы, создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, вносить правку в готовый текст | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей в учебе и препятствий | **Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию** | Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи | **Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому богатству и обогащению активного словарного запаса** |  |
| 78 | | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Проверка предметных знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания | Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации | Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и предметных умений | **Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания** | Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением | **Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире** |  |
| **Служебные части речи (2 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 79 | | Служебные части речи | Урок открытия нового знания | Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие | Находить служебные части речи в тексте, отличать их по формальным признакам от слов самостоятельных частей речи, классифицировать | Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствиями с обозначенными критериями | **Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках** | Характеризовать тексты разных стилей с точки зрения специфики использования лексических, морфологически и синтаксических средств выражения | **Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное** |  |
| **Предлог (13 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 80 | | Предлог как часть речи | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте | Группировать предлоги по значению и словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи указанные предлоги | Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы | **Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам** | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | **Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся** |  |
| 81 | | Употребление предлогов | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными | **Определять значения предлогов в словосочетаниях, выбирать нужный падеж с предлогом, составлять словосочетания с использованием предлогов, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов, пользоваться предлогами-синонимами** | Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки | **Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст** | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения | Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач |  |
| 82 | | Непроизводные и производные предлоги | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки* | **Находить непроизводные и производные предлоги, отличать их друг от друга, определять производящую основу, правильно употреблять предлоги, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов** | Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения | **Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста** | Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре, использовать приемы изучающего чтения | **Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности** |  |
| 83 | | Простые и составные предлоги | Урок открытия нового знания | Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и деловой речи | **Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами** | Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности | **Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности** | **Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки, усвоить новые речевые нормы** | **Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы** |  |
| 84 | | Морфологический разбор предлога | Урок рефлексии | Алгоритм морфологического разбора предлога | **Производить устный и письменный морфологический разбор предлога, выписывать из текста словосочетания с предлогами, озаглавливать текст** | Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль | **Преобразовывать информацию в виде плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание, работать по образцу** | **Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познаватель-ных задач** | **Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала** |  |
| 85-86 | | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных | **Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных** | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для достижения познавательной цели, совершенствовать критерии оценки и адекватно пользоваться ими | **Извлекать основную и факультативную информацию из учебных текстов, преобразовывать с помощью знаково-символических структур** | **Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и контроля, применять в письменной речи правописные нормы** | **Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания** |  |
| 87-88 | | РР Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | Урок общеметодологической направленности | Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу | **Создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека** | Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста | **Отбирать языковой и фактический материал для сочинения, составлять план (простой и сложный), преобразовывать визуальную информацию в текстовую** | **Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, выражать свое впечатление от увиденного** | **Оценивание учебной ситуации с точки зрения красоты и творчества, желание осваивать новые виды деятельности** |  |
| 89 | | Повторение по теме «Предлог» | Урок развивающего контроля | Морфологические признаки предлогов, их классификация. Устное высказывание. Тестовая работа | **Применять изученные правила орфографии, подбирать предлоги-синонимы, точно и уместно употреблять предлоги в речи** | Осознавать познавательную цель урока и следовать е в ходе выполнения мыслительных учебных операций | **Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация ретроспективно и перспективно** | **Соблюдать в практике письменной речи изученные правила, осуществлять осознанный выбор языковых средств в условиях речевой ситуации** | **Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи** |  |
| **Союз (17 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 90 | | Союз как часть речи | Урок открытия нового знания | Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы | Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, пользоваться союзами-омонимами | Обнаруживать и формулировать учебную задачу с помощью учителя, принимать и сохранять ее в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности | **Использовать учебно-научную и справочно-информационную литературу с целью анализа нового материала, составлять блок-схему** | Анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения использования лексических, морфологических, синтаксических средств | **Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда** |  |
| 91 | | Простые и составные союзы | Урок открытия нового знания | Группы союзов по составу. Ф.И. Буслаев и его книга «О преподавании отечественного языка» | **Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять предложения с составными союзами** | Планировать с одноклассниками необходимые действия, операции, составлять эталон для дальнейшей работы | **Осознавать познавательную задачу, предполагать содержание и пути получения информации, читать и слушать, извлекая информацию** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, задавать вопросы и отвечать самому на вопросы товарищей | **Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану** |  |
| 92 | | Союзы сочинительные и подчинительные | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи | **Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять сложные предложения с союзами обоих групп, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выполнять синтаксический разбор предложений** | Осознавать самого себя как движущую силу учения, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, коллективно проектировать домашнее задание | **Самостоятельно отбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, владеть приемами смыслового чтения** | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия), аргументировать свое мнение в диалоге, принимать разнообразие позиций, корректно относится к оппоненту | **Формирование навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности** |  |
| 93 | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок рефлексии | Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Повторение знаков препинания между однородными членами | Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, употреблять запятую, определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы и союзные предложения по схемам | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Извлекать информацию из словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности, самостоятельно составлять по заданным параметрам синтаксические конструкции** | Применять в практике письменной речи изученные правила орфографии и пунктуации | **Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека** |  |
| 94 | | Сочинительные союзы | Урок рефлексии | Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи | **Различать группы сочинительных союзов, располагать части составных союзов (*как… так и, не только… но и, не то… не то* и др.) перед разными однородными членами и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и сложносочиненные предложения** | Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий, прогнозировать перспективы обучения | **Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме | **Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану** |  |
| 95 | | Подчинительные союзы | Урок рефлексии | Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологический справки для объяснения правописания и лексического значения | **Определять значения подчинительных союзов, группировать сложные предложения по значению союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам** | Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений | **Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия** | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | **Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму** |  |
| 96 | | Морфологический разбор союза | Урок рефлексии | Схема устного и письменного морфологического разбора союза | **Применять алгоритм проведения морфологического разбора союза** | Проектировать и реализовывать маршрут восполнения пробелов в изученной теме и в универсальных учебных действиях, с ней связанных | **Объяснять языковые факты, явления и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза** | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения | **Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний** |  |
| 97-98 | | РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему | Урок общеметодологической направленности | Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик» | Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему | Корректировать составленные план и рабочие материалы с учетом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку | **Использовать самостоятельно собранный учебный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения** | Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке** |  |
| 99-100 | | Слитное и раздельное написание союзов | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Условия различения на письме союзов *также, тоже, чтобы, зато* и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом | Различать на письме союзы *также, тоже, чтобы, зато*и омонимичные формы других частей речи, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний | Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи | **Владеть разными видами аудирования, преобразовывать воспринятую на слух информацию, составлять таблицу, строить логические цепи лингвистического рассуждения** | Организовывать учебное сотрудничество в группе (распределять роли, договариваться) предвидеть последствия коллективных решений | **Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни** |  |
| 101 | | Повторение сведений о предлогах и союзах | Урок рефлексии | Обобщение и систематизация сведений о союзе и предлоге. Союз как средство связи смысловых частей текста | **Отвечать на теоретические вопросы, опознавать союзы и предлоги, правильно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом стилистической окраски** | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивать достигнутый результат учения | **Группировать и сопоставлять факты языка, подбирать учебный материал, работая с разными источниками, анализировать графическую информацию и переводить ее в текстовую форму** | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познаватель-ных задач | **Осознание важности учения как личностной ценности, понимание значения функциональной грамотности для человека в жизни** |  |
| 102 | | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Правописание союзов и предлогов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль | Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора | Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений | **Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли** | Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи | **Формирование навыков организации и анализа своей деятельности** |  |
| 103 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей | Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению | Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить взаимооценку | Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию | Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм | Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности в обществе |  |
| **Частица (22 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 104 | | Частица как часть речи | Урок открытия нового знания | Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении | **Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола** | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, сохранять учебную задачу, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими | **Извлекать информацию из мультимедийных словарей, адекватно использовать ее в ходе изучения нового материала** | **Формулировать собственное мнение, аргументировать его, отстаивать в дискуссионной учебной ситуации, принимать разнообразие позиций** | **Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи** |  |
| 105 | | Разряды частиц | Урок открытия нового знания | Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные | **Различать частицы по их значению, анализировать публицистический текст и составлять связный текст, адекватно употребляя частицы с глаголами повелительного наклонения** | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по ее реализации, осуществлять проектную деятельность | **Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей** | **Целесообразно использовать языковые средства для выражения своих мыслей, соблюдать в письменной речи этические и правописные нормы** | **Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы** |  |
| 106 | | Формообразующие частицы | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Перечень формообразующих частиц, раздельное написание *бы* со словами | Определять формообразующие частицы; **правильно писать *бы* со словами, определять роли частицы *бы*, различать на письме союз*чтобы* и местоимение *что* с частицей *бы*, находить слова с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении** | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | **Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов** | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и реализации алгоритма, творческого задания | **Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению** |  |
| 107 | | Смысловые частицы | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц | **Находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц и оттенки, которые они вносят в предложение, употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях** | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном | **Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи** | Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации | **Оценивание богатства и выразительности речи** |  |
| 108 | | Раздельное и слитное написание частиц | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Условия выбора слитного и дефисного написания частиц | Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять принципы выбора верных написаний | Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе выполнения запланированных учебных действий | **Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц** | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, аргументировать свое мнение | **Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре, освоение личностного смыла учения** |  |
| 109-110 | | РР Сочинение по картине | Урок общеметодологической направленности | Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний | Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая) | Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать последовательность действий по написанию сочинения, вносить коррективы | Переводить визуальную информацию в текстовую, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Свободно использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи | Достаточный объем лексикона и усвоенных грамматических средств для свободного выражения чувств и мыслей |  |
| 111 | | Морфологический разбор частицы | Урок рефлексии | Порядок устного и письменного разбора частицы | **Производить морфологический разбор частицы по алгоритму** | Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка, определять причины и следствия | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты творчества |  |
| 112 | | Отрицательные частицы *не* и *ни* | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Отрицательные частицы *не* и *ни*. Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей *не*. Понятие о двойном отрицании, значение *ни* в устойчивых сочетаниях | **Определять значения, выражаемые частицами *не* и *ни* в предложениях, составлять предложения, в которых частица *ни* служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания** | Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи | Применять образец рассуждения при выборе орфограмм, извлекать информацию из разных источников, пользоваться ею в различных видах речевой деятельности | Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, осуществлять учебно-познавательную деятельность в парах | Формирование устойчивого интереса к освоению новых видов деятельности, участию в созидательном труде |  |
| 113 | | Различение частицы *не*и приставки *не-* | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Условия раздельного и слитного написания *не* с существительными, прилагательными, глаголами | Правильно писать слова с *не*, графически объяснять условия выбора верных написаний, группировать предложения по способу написания *не*, составлять словосочетания, что включали бы причастия с частицей *не* и приставкой *не-* | Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции | **Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования структуры слова, применять образцы рассуждений, формулировать правила, составлять таблицу изученных орфограмм** | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в практике письменной речи изученные правила орфографии | **Формирование навыков конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективной самодиагностики** |  |
| 114 | | РР Написание инструкции | Урок общеметодологической направленности | Языковые и композиционные особенности текста-инструкции | Определять признаки текста-инструкции, составлять инструкцию в соответствии с требованиями делового стиля речи | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, осуществлять анализ и правку текста | **Владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц** | Соблюдать в практике письменной речи нормы построения текста, речевые нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации | **Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, признание языка как важнейшего показателя культуры человека** |  |
| 115 | | Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни… ни…* | Урок рефлексии | Правописание *ни* с разными частями речи. Различение выражений *не что иное как…, не кто иной как…, ничто иное…, никто иной…* | Различать на письме частицу *ни*, приставку *ни*, союз *ни… ни…,* графически обозначать условия выбора верных написаний | Фиксировать и преодолевать собственные затруднения в учебной деятельности, проектировать алгоритм действий при решении поставленной задачи | **Выполнять операции со знаками и символами, понимать факультативную информацию, извлекаемую из учебного текста** | Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | **Осознание эстетической ценности русского языка, становление смыслообразующей функции познавательного мотива** |  |
| 116 | | Повторение по теме «Частица» | Урок рефлексии | Использование частиц для выражения разных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различения частиц *не* и *ни*. Употребление частиц с разными частями речи | Использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи смысловых оттенков речи, различать *не* и *ни*, адекватно употреблять частицы с разными частями речи; применять изученные правила правописания, рассматривая слова с точки зрения морфемного состава | Проектировать индивидуальный маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать умения построения и реализации знаний | **Составлять текст лингвистического рассуждения, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования частиц** | Понимать роль частиц как средства общения, слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами общения | **Формирование навыков практико-теоретического обобщения, познавательного мотива к предмету исследования** |  |
| 117 | | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных слов в тексте. Правописание предлогов, союзов, частиц, употребление их в речи | **Различать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, употреблять предлоги как средство связи, союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, правильно писать предлоги, союзы и частицы, отличать от созвучных сочетаний слов** | Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил | **Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию** | Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция) | Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала |  |
| 118 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Общее значение и правописание предлогов, союзов и частиц | **Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте; употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами** | Комментировать пути достижения учебного результата | **Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи** | Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению | **Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации** |  |
| **Междометие (4 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 119 | | Междометие как часть речи | Урок открытия нового знания | Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке | Находить междометия в предложении, группировать предложения с междометиями по семантике последних; разграничивать междометия и омонимичные части речи | Выделять и осознавать границы знания и незнания, быть способным к волевому усилию | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, владеть смысловыми навыками конструирования** | Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения | **Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи** |  |
| 120 | | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях | **Правильно писать слова с изученным видом орфограммы, графически обозначать условия выбора верных написаний, выделять междометия знаками препинания** | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения | **Преобразовывать информацию в форму таблицы, извлекать обобщенный смысл** | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию | **Понимание языка как важнейшего показателя культуры человека** |  |
| 121 | | Повторение по теме «Междометие» | Урок рефлексии | Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи | Составлять диалог, включая в него междометия, интонационно выделять междометия, конструировать предложения и тексты с междометиями разных разрядов | Формировать ситуацию саморегуляции своей деятельности, осознавать возникающие трудности и стремиться их преодолеть | **Осуществлять поиск информации и ее преобразование с учетом заданных условий,** владеть приемами отбора и систематизации материала | Выразительно читать тексты, добывать недостающую информацию с помощью вопросов | **Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый познавательный интерес** |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (16 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 122 | | Разделы науки о русском языке | Урок рефлексии | Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни | Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного повествования | Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата | **Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, выражать смысл ситуации различными графическими средствами** | Использовать разные механизмы чтения, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением | **Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку и культуре** |  |
| 123 | | РР Текст. Стили речи | Урок общеметодологической направленности | Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. | **Определять тему и проблему текста, применять приемы компрессии текста, определять стиль речи, составлять текст сообщения на основе публикаций газет и журналов или о событиях своего класса в жанре заметки информационного характера** | Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятельности, выполнять правку, редактировать тексты разных стилей и типов речи | Фиксировать свои наблюдения и мысли, составлять план, осуществлять анализ готового текста, обосновывать выбор речевых средств | Предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литературного языка, определять тему в соответствии с заглавием, самостоятельно выбирать тип речи, определять композицию | **Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России, гордость за себя как носителя русского языка** |  |
| 124 | | РР Защита исследовательских проектов | Урок общеметодологической направленности | Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов | **Осуществлять осознанный выбор темы проекта, определять его задачи, собирать и систематизировать материал с учетом темы и задач, представлять и защищать учебный проект, создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста** | Составлять план и последовательность действий в рамках учебного исследования, давать объективную оценку выступлениям | **Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, выбирать знаково-символические средства для построения модели** | Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации, представлять конкретное содержание в виде проекта | Освоение личностного смысла учения, проявление интереса к публичному выступлению |  |
| 125 | | Фонетика. Графика. Орфоэпия | Урок рефлексии | Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы | Рассказывать о звуках языка, о назначении алфавита, группировать слова по заданным графическим или фонетическим параметрам, применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, следовать орфоэпическим нормам в устной речи | Определять наиболее эффективные способы решения учебной задачи, проектировать и оценивать действия по ее достижению | Отбирать необходимые источники информации среди словарей**, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | Создавать тексты в устной и письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, оценивать свою речь с точки зрения содержания | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании**, чувство гордости при моральном следовании нормам** |  |
| 126 | | Лексика. Фразеология | Урок рефлексии | Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении) | Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания, определять лексическое и грамматическое значение слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение, применять полученные знания при анализе и составлении текста | Определять цель выполнения заданий на уроке, комментировать оценки, проектировать домашнее задание | **Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними,** производить исключения и обобщения | Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания | Осознание лексического богатства русского языка, формирование бережного отношения к слову |  |
| 127 | | Морфемика. Словообразование | Урок рефлексии | Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор | Рассказывать о строении и образовании слов, группировать слова по способам образования, обозначать состав слов, использовать морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в учебно-практической деятельности | **Сопоставлять информацию, полученную из разных источников, осуществлять информационную переработку** | С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства, соблюдать требования правильности речи | Доброжелательное отношение к окружающим, проявление креативных способностей |  |
| 128-129 | | Морфология | Урок рефлексии | Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм | Рассказывать о частях речи, определять и группировать их, анализировать роль в предложении и тексте, производить морфологический разбор слов, соблюдать морфологические нормы | Выбирать обобщенные стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения | **Осуществлять информационную переработку, определять основную и дополнительную информацию** | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | **Осознание ответственности за написанное или произнесенное**, гордость за себя как носителя русского языка |  |
| 130 | | Орфография | Урок рефлексии | Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора | Рассказывать об основных орфографических понятиях, находить орфограммы, определять их место и вид, применять изученные орфографические правила на письме, графически обозначать условия выбора верных написаний | Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном | **Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа** | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка | **Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей** |  |
| 131-132 | | Синтаксис | Урок рефлексии | Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор | Находить словосочетания и анализировать их строение, выделять главное слово; определять виды предложений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов, находить предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, сложные предложения | Формулировать познавательную цель урока, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи | **Определять основную и дополнительную информацию, извлекать факультативную информацию из учебных текстов, анализировать и преобразовывать ее** | Использовать адекватные языковые средства для устных и письменных высказываний с учетом синтаксических норм | Осознание отражения в языке материальной и духовной культуры народа |  |
| 133-134 | | Пунктуация | Урок рефлексии | Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге | **Применять изученные пунктограммына письме, графически объяснять условия выбора знаков препинания** | Действовать по плану решения учебной задачи, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) | **Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать языковые явления и факты, представлять информацию графически** | Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения | **Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности** |  |
| 135 | | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Определение уровня усвоения изученного в 7 классе материала. Написание диктанта. Выполнение грамматического задания | **Анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух** | Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль | **Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики** | Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи | **Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к самооценке** |  |
| 136 | | Анализ ошибок | Урок развивающего контроля | Комплексный анализ текста. Выполнение работы над ошибками | **Производить композиционно-содержательный, стилистический и типологический анализ текста** | Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам | **Выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область** | Владеть устной и письменной формами речи сообразно ситуации | Формирование функциональной грамотности и устойчивого мотива к самостоятельной аналитической работе |  |