*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты |
| **Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии** (11 часов) | | | | |
| 1 | Основные единицы языка и их особенности | рефлексии | Звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Взаимосвязь морфологии и орфографии | Распознавать основные единицы языка, описывать их особенности, различать лексическое и грамматическое значение слова, характеризовать части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки, правильно произносить слова |
| 2 | Лексическая система русского языка | открытия нового знания | Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в лексике на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка | Находить в тексте лексические единицы разных форм существования русского языка и характеризовать их, определять роль реформ русского языка для его развития; выявлять заимствованные слова по приметам, осуществлять лексический разбор слова |
| 3 | Морфемика и словообразование | рефлексии | Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор слова. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные цепочки и гнезда. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор | Производить морфемный разбор слова, определять значение суффиксов и приставок; строить словообразовательные цепочки и гнезда, определят ь способ образования слова; пользоваться словообразовательными и этимологическими словарями (А.Н. Тихонов, З.А. Потиха и др.) |
| 4 | Основные правила русской орфографии | рефлексии | Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв | Объяснять специфику основных принципов русской пунктуации, использовать правила орфографии на письме, объяснять орфограммы, и справлять ошибки в письменной речи, правильно употреблять прописные и строчные буквы |
| 5 | Имя существительное и имя прилагательное | рефлексии | Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.  Правописание существительных и прилагательных. Морфологический разбор | Различать лексико-грамматические разряды указанных частей речи, описывать постоянные и непостоянные признаки; выполнять морфологический разбор, применять на письме основные правила правописания существительных (орфограммы в окончаниях, суффиксах, сложные существительные) и прилагательных (окончания, суффиксы, Н и НН в суффиксах, сложные прилагательные) |
| 6 | Числительное и местоимение | рефлексии | Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор числительного и местоимения | Описывать постоянные и непостоянные признаки указанных частей речи; выполнять морфологический разбор, применять на письме основные правила правописания числительных (орфограммы в окончаниях, суффиксах) и местоимений (окончания, дефисные написания) |
| 7 | Глагол и его формы | рефлексии | Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор | Определять глагол, его формы, описывать постоянные и непостоянные признаки части речи; выполнять морфологический разбор, применять на письме основные правила правописания глаголов, причастий и деепричастий (окончания, суффиксы, Н и НН в суффиксах) |
| 8 | Наречие и категория состояния | рефлексии | Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор | Находить и характеризовать наречия, определять способы их появления в языке; выполнять морфологический разбор, правильно писать наречия и слова категории состояния, отличать их друг от друга |
| 9 | Служебные части речи | рефлексии | Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова | Отличать служебные части речи от знаменательных, знать их разряды, объяснять пути возникновения производных предлогов, правильно писать производные предлоги, простые и составные союзы, частицы, понимать роль междометий и звукоподражаний, находить их в текстах |
| 10 | Контрольная работа | развивающего контроля | Повторение и систематизация изученного в 10 классе. Лексика и морфемика. Орфография и морфология. Комплексная контрольная работа по основным разделам языка, аналогичная контрольно-измерительным материалам ЕГЭ | Опираться на фонетический, морфологический, морфемный и словообразовательный анализ при выборе написания или звучания слова, на грамматико-интонационный строй при выборе пунктуации; правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах |
| 11 | Анализ контрольной работы | развивающего контроля | Самостоятельные и служебные части речи, их правописание и употребление в речи. Морфологический анализ частей речи, связь морфологии с орфографией. Роль морфемики и словообразования для анализа написаний. Лексическое и грамматическое значение слова | **Проанализировать ошибки, допущенные**  в контрольной работе, составить индивидуальный план коррекции; владеть приемом разбора слов по составу; пользоваться словарями и справочниками (толковым, словообразовательным и пр.), выполять разные виды анализа слова |
| *Метапредметные результаты:*  регулятивные УУД: адекватно формулировать в устной и письменной форме цели деятельности, планировать её, контролировать и корректировать результаты деятельности; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;  познавательные УУД: **критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка; делать осознанный и аргументированный выбор; представлять конкретные результаты, анализировать условия и требования учебной задачи,**  использовать для решения познавательных задач справочные пособия;  коммуникативные УУД: осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.  *Личностные результаты:* способность к самооценке, понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способносте, осознание своего места в поликультурном мире, сформированность мировоззрения в условиях гуманитаризации образования. | | | | |
| Синтаксис и пунктуация (3 часа) | | | | |
| 12 | РР Культура публичной речи | общеметодологической направленности | Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт | Строить публичное выступление с учетом речевой ситуации и структуры, создавать тексты различной жанровой принадлежности; осуществлять речевой самоконтроль и выполнять самокоррекцию |
| 13 | Основные понятия синтаксиса | рефлексии | Основные синтаксические единицы. Виды синтаксической связи. Синтаксические нормы. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений | Знать основные понятия синтаксиса, определять виды синтаксической связи, осуществлять синтаксический разбор предложения, строить предложения в соответствии с синтаксическими нормами, редактировать предложения |
| 14 | Принципы русской пунктуации | рефлексии | Три основных направле­ния в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, инто­национное). Принципы русской пунктуации. Основные правила пунктуации. Разделительные, выделительные, соединительные и многофункциональные знаки препинания. Пунктуационный разбор | Характеризовать принципы русской пунктуации, осуществлять пунктуационный разбор предложения, ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения; объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания |
| *Метапредметные результаты:*  регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему, совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими, применять методы информационного поиска; выполнять рефлексию, осознавать границы знания и незнания, совершаемые мыслительные операции, прогнозировать результат умственной деятельности;  познавательные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала; вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, использовать различные методы познания;  коммуникативные УУД: выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов.  *Личностные результаты:* стремление к самосовершенствованию своей речи, понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования, готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности. | | | | |
| **Словосочетание (3 часа)** | | | | |
| 15-16 | Словосочетание как синтаксическая единица | рефлексии | Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (управление, согласование, примыкание). Грамматическая характеристика каждого типа. Трудные случаи определения способа связи. Отличие словосочетаний от грамматической основы и предложно-падежных сочетаний слов | Понимать строение слово­сочетаний, отношения между компонентами словосочетания; определять сочинительную и подчинительную связь в сочетаниях слов, типы подчинительной связи в словосочетаниях, отличать от словосочетаний грамматическую основу и предложно-падежные сочетания слов |
| 17 | Синтаксический разбор словосочетания | рефлексии | Трудные случаи определения типы подчинительной связи в словосочетании. Построение словосочетаний разных типов. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания | Вычленять сло­восочетание из предло­жения; изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания; подбирать сино­нимичные словосочета­ния как средство вырази­тельности речи; выполнять синтаксический разбор словосочетания |
| *Метапредметные результаты:*  регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, выбирать успешные стратегии для разных учебных ситуаций; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  познавательные УУД: осуществлять логические операции анализа, синтеза, сравнения, проявлять способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, моделировать информацию с помощью различных знаковых систем;  коммуникативные УУД: адекватно воспринимать устную речь и передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях.  *Личностные результаты:* готовность участвовать в диалоге культур, потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания, эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей. | | | | |
| **Предложение (3 часа)** | | | | |
| 18 | Предложение как единица синтаксиса | рефлексии | Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные | Называть основные признаки предложения, производить синтаксический анализ предложений, ставить знаки препинания в предложении, различать простые и сложные предложения |
| 19 | Предложение как речевое высказывание | рефлексии | Предикативная основа предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема в предложении. Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный анализ предложения. Роль интонации в предложении | Определять главные члены предложения, тему и рему в предложении; производить синтаксический анализ предложений, выполнять пунктуационный разбор, правильно интонировать предложения в речевом потоке |
| 20 | РР Обучающее сочинение | общеметодологической направленности | Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения | Владеть основными устными и письменными нормами русского литературного языка, соблюдать в практике письма правила орфографии и пунктуации, рассуждать на лингвистическую тему, писать сочинение по прочитанному тексту. |
| *Метапредметные результаты:*  регулятивные УУД: принимать решение в различных жизненных ситуациях; рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска.  познавательные УУД: выделять главное, классифицировать информацию, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия, действовать в рамках учебной ситуации, путём переформулирования выделять только существенную для решения задачи информации;  коммуникативные УУД: определять стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта, выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; логически верно и полно формулировать рассказ на заданную тему.  *Личностные результаты:* нравственное, духовное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | | | | |
| **Простое неосложненное предложение (9 часов)** | | | | |
| 21 | Главные члены предложения | рефлексии | Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правиль­ное согласование со ска­зуемым. Способы выра­жения сказуемого. Прие­мы различения разных типов сказуемого в зави­симости от выражения в них лексического и грам­матического значений. Тире между подлежащим и сказуемым | Находить подле­жащее в предложении, определять способ его выражения; согласовы­вать подлежащее со ска­зуемым, различать ска­зуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамма­тического значений; стилистически различать простые и составные гла­гольные сказуемые |
| 22 | Виды предложений | рефлексии | Простые осложненные и неосложненные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | Различать предложения осложнённые и неосложненные, повествователь­ные, вопроси­тельные, побуди­тельные, воскли­цательные; конструировать простые предложения разных типов |
| 23 | Виды предложений по на­личию второстепенных членов предложения | рефлексии | Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространённые предложения. Синкретичные члены предложения | Разбирать предложения по членам предложения, определять второстепенные члены предложения и способы их выражения, ставить знаки препинания в распространённых неосложнённых предложениях |
| 24 | Виды предложений по структуре | рефлексии | Виды предло­жений по составу грам­матической основы. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях | Различать типы односоставных предложений; употреблять в речи предложения разных типов, выделять и характеризовать грамматическую основу предложения, правильно ставить знаки препинания в простом односоставном и двусоставном предложении |
| 25 | Полные и неполные предложения | рефлексии | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Синтаксический разбор простого неосложнённого предложения | Знать условия постановки тире в разных типах простых предложений; правильно ставить тире в неполном предложении, конструировать предложения разных типов; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор предложения |
| 26 | Выразительные средства синтаксиса | рефлексии | Порядок слов в простом предложении. Выразительные средства синтаксиса: эллипсис, инверсия, анаформа и др. Синонимия разных типов простого предложения | Использовать инверсию как выразительное средство синтаксиса, находить другие выразительные средства синтаксиса, объяснять их роль; работать с художествен­ными текстами изучае­мых литературных про­изведений |
| 27 | РР Текст. Виды чтения | общеметодологической направленности | Текст как высший уровень языковой системы и речевое произведение. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Приемы стратегий смыслового чтения. Способы редактирования | Осознавать текст как речевое произведение по признакам, применять разные виды чтения и способы редактирования текста в зависимости от коммуникативной задачи, использовать приемы стратегий смыслового чтения при самостоятельной работе с текстом, осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач |
| 28 | Контрольная работа | развивающего контроля | Знаки препинания в предложениях разных типов. Формирование навыков определения грамматической основы. Обобщающее повторение. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Лингвистический анализ текста. Применение морфологических, орфографических и пунктуационных правил на письме по материалам ЕГЭ | Производить синтаксический анализ предложений, комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом, разбирать предложения по членам предложения; характеризовать односоставные предложения; ставить тире в разных видах простого предложений; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор предложения |
| 29 | Анализ контрольной работы | развивающего контроля | Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач. Определение уровня усвоения изученного материала. Система языка, его уровни и единицы, взаимосвязь и отношения единиц языка разных уровней | Применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, выделять главную и второстепенную, применять пунктуационные правила, решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; составлять словарный диктант на пунктограммы; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей |
| *Метапредметные результаты:*  регулятивные УУД: производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  познавательные УУД: **объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения алгоритма действий, составлять логические цепочки, классифицировать и обобщать; н**аходить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, разумно относиться к критическим замечаниям в отношении своих суждений, рассматривать их как ресурс развития;  коммуникативные УУД: использовать разные виды чтения, свободно владеть устной и письменной формами речи, диалогом и монологом; вести конструктивный диалог и полилог с другими людьми, демонстрировать навыки сотрудничества; создавать психологически комфортную обстановку на уроке.  *Личностные результаты:* **оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности; п**отребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания. | | | | |
| **Простое осложненное предложение (14 часов)** | | | | |
| 30-31 | Предложения с однородными членами предложения | рефлексии | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препи­нания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Случаи от­сутствия запятой перед союзом как | Различать однородные главные и второстепенные члены предложения (определения, приложения, дополнения, обстоятельства); определять, какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения; правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами; конструировать предложения с неповторяющимися, парными и повторяющимися знаками препинания; опре­делять стилистическую окраску союзов в пред­ложении с однородными членами |
| 32 | Предложения с однородными и неоднородными определениями и приложениями | рефлексии | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | Определять, какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие – неоднородными; правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, составлять схему предложений |
| 33 | Обобщающие слова при однородных членах | рефлексии | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах, их функции | Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающим словом в постпозиции и препозиции; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений с однородными членами |
| 34 | Предложения с обособленными членами предложения | рефлексии | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособ­ленных членах предложения. Уточняющие члены предложения | Различать обособленные и уточняющие члены предложения, находить в тексте обособленные члены предложения, применять в практике письма основные правила обособления различных членов предложения |
| 35 | Обособление определений и приложений | рефлексии | Обособленные и необособленные опре­деления. Предложения с рас­пространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложений | Находить в тексте обособленные определения и приложения; ставить знаки препинания в соответствии с правилами, объяснять пунктограммы, выполнять синтаксический разбор предложений с обособленными определениями и приложениями, строить схемы предложений |
| 36 | Обособление обстоятельств и дополнений | рефлексии | Обособленные и необособленные обстоятельства. Обособление об­стоятельств, вы­раженных дее­причастиями. Грамматическая норма. Обособ­ление обстоя­тельств, выра­женных сущест­вительными. Обособленные и необособленные дополнения | Соблюдать грамматические нормы построения предложений с деепричастным оборотом; ставить знаки препинания в соответствии с правилами, объяснять пунктограммы, выполнять синтаксический разбор предложений с обособленными членами, строить схемы предложений |
| 37 | Уточняющие, пояснительные и присо­единительные члены предложения | рефлексии | Уточняющие, пояснительные и присо­единительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции | различать уточняющие, пояснительные и присо­единительные члены предложения, ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении; конструировать предложения с обособленными членами предложения, используя синонимия грамматических конструкций; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений с обособленными членами |
| 38 | Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом | рефлексии | Способы выражения сравнения в русском языке. Знаки препинания при сравнительном обороте. Грамматические нормы построения пред­ложений со сравнитель­ными оборотами. | Находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах; соблдать грамматические нормы построения предложений со сравнительным оборотом, конструировать предложения с разными способами выражения сравнения |
| 39 | Знаки препинания в предложениях с обращениями | рефлексии | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. | Отработать навыки выделения обращений знаками препинания; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением |
| 40 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями | рефлексии | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Группы вводных слов по значению. Отличие вводных слов от наречий, союзов, предлогов. Понятие вставной конст­рукции. Знаки препинания при вставных конструкциях | Находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях; грамотно оформлять их пунктуационными знаками; ис­пользовать разнообраз­ные конструкции в связ­ной речи |
| 41 | Знаки препинания в предложениях с междометиями | рефлексии | Междометия в составе пред­ложения. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.  Слова-предложения да и нет | Правильно ставить знаки препинания в предложениях с междометиями и модальными словами; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением |
| 42 | РР Ком­позиция текста. Сочинение | общеметодологической направленности | Тема и проблема текста. Основная мысль, пози­ция автора. Способы свя­зи предложений в тексте. Развитие умений самостоя­тельной работы с текстом. Опре­деление темы, идеи, проблема­тики и композиции текста | Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора, расширять круг используемых язы­ковых и речевых средств, обогащать словарный состав и грамматический строй речи, характеризовать признаки текста, определять функционально-смысловые типы речи |
| 43 | Анализ сочинения | развивающего контроля | Выявление причин ошибок в сочинении. Роль использования приемов смыслового чтения для анализа исходного теста. Речевые, логические и грамматические ошибки. Ошибки композиции текста | Свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный текст, самостоятельно находить и устранять ошибки в сочинении |
| *Метапредметные результаты:*  регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль; следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание;  познавательные УУД: работать с учебной и справочной литературой**, определять, какая информация нужна для изучения материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаковых структур; в**ыходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  коммуникативные УУД: адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников, эффективно разрешать конфликты.  *Личностные результаты:* формирование культурного кругозора **и мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы; и**нтеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач. | | | | |
| **Сложное предложение (12 часов)** | | | | |
| 44 | Сложное предложение | рефлексии | Понятие о сложном предложении. Средства связи частей сложного предложения, Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений | Находить сложные предложения, отличать их от простых, характеризовать особенности построения сложного предложения; определять основные типы сложных предложений; соблюдать основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении |
| 45 | Сложносочиненное предложение (ССП) | рефлексии | Класси­фикация сложносочи­ненных предложений по характеру союза и значению. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтак­сический разбор сложносочиненного предложения | Находить сложные предложения, определять их тип; делать синтаксический разбор сложносочиненного предложения; ставить знаки препинания в ССП и аргументировать их выбор; составлять схему ССП и производить пунк­туационный разбор |
| 46-47 | Сложноподчиненное предложение (СПП) | рефлексии | Средства связи главного и придаточного предложения в СПП. Способы разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным | Видеть в предложении указательные слова и определять в соответст­вии с этим вид придаточ­ного; находить слово, к которому относится придаточное предложе­ние, и задавать от него вопрос; делать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения, определять виды придаточных; ставить знаки препинания в СПП и аргументировать их выбор; составлять схему СПП и производить пунк­туационный разбор |
| 48-49 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными | рефлексии | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (однородное, параллельное, последовательное подчинение). Виды подчи­нения, знаки препинания между однородными придаточными, соеди­ненными союзом и, или, либо, да (= и). Синтаксический разбор сложноподчи­ненного предложения с несколькими придаточными | Находить сложные предложения, определять их тип; делать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными, определять тип придаточных; ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными и аргументировать их выбор; составлять схему СПП и производить пунк­туационный разбор |
| 50 | Бессоюзное сложное предложение (БСП) | рефлексии | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор БСП | Правильно ставить знаки препинания, в бессоюзном сложном предложении; обосновывать выбор знаков препинания, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор БСП, строить схему БСП |
| 51 | Обобщение по теме «Сложное предложение» | рефлексии | Синонимия разных типов сложного предложения. Синонимия СПП и предло­жений с прича­стным и деепри­частными оборо­тами. Недочеты и ошибки в по­строении слож­ноподчиненных предложений. Сравнение бессо­юзных предложе­ний с синонимич­ными конструк­циями сложного предложения | Правильно ставить знаки препинания в  сложном предложении; различать СПП с однородным, парал­лельным и последова­тельным подчинением, составлять схемы, произ­водить синтаксический разбор; объяснять поста­новку знаков препинания, производить пунк­туационный разбор предложений, конструировать предложения разных типов |
| 52 | Контрольная работа | развивающего контроля | Обобщение изу­ченного о слож­ном предложении. Основные признаки сложных предложений разных типов, условия постановки знаков пре­пинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач | Правильно ставить знаки препинания в  сложном предложении; составлять схемы, произ­водить синтаксический разбор; объяснять поста­новку знаков препинания, производить пунк­туационный разбор предложений, конструировать предложения разных типов |
| 53 | Анализ контрольной работы | развивающего контроля | Прием сравнения БСП с сино­нимичными ССП и СПП. Выразительные средства синтаксиса (анаформа, эпифора, параллелизм и др.). Роль выразительных средств в художественной речи | Различать и использовать выразительные возможности синтаксиса, синтаксическую синонимию; конструировать предложения, обос­новывать постановку знаков препинания, определять цель использования выразительных средств в текстах |
| 54 | Сложные пред­ложения с раз­ными видами связи | открытия нового знания | Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и под­чинительной связью | Видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных, узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; правильно ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период, характеризовать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи, сложного синтаксического целого и абзаца |
| 55 | РР Редактирование текста | общеметодологической направленности | Микротема текста. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка | Осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, редактировать деформированные и собственные тексты, сохраняя основные микротемы |
| *Метапредметные результаты:*  регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, проверить степень усвоения пройденного материала; адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции;  познавательные УУД: вести самостоятельный поиск информации; осуществлять преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования, владеть приемами систематизации материала на определенную тему, анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления;  коммуникативные УУД: сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств, адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения.  *Личностные результаты:* развитие креативности, компетенций сотрудничества со сверстниками, стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли языка для развития личности. | | | | |
| **Предложения с чужой речью (2 часа)** | | | | |
| 56 | Предложения с чужой речью | рефлексии | Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи, в том числе разорванной словами автора. диалог, реплики диалога Знаки препинания при диалоге | Определять способы оформления чужой речи  Правильно ставить знаки препинания при прямой речи, в том числе разорванной словами автора, и диалоге; использовать прямую, косвенную и несобственно-прямую речь в создании текстов |
| 57 | Цитирование | рефлексии | Знаки препинания при цитатах. Основные способы ци­тирования и оформления цитат. Цитирование поэтического текста, час­тичное цитирование | Включать цитаты в контекст разными способами; находить подоб­ные предложения в тек­сте, ставить и объяснять знаки препинания при разных способах цитирования, использовать частичное цитирование, правильно цитировать художественный текст; конструировать предложения, подбирать синонимичные конст­рукции русского литературного языка |
| *Метапредметные результаты:*  регулятивные УУД: оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование текста; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона;  познавательные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, преобразовывать информацию, **воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц, применять методы информационного поиска;**  коммуникативные УУД: осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей.  *Личностные результаты:* Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, а также к самодиагностике, доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству. | | | | |
| **Употребление знаков препинания (2 часа)** | | | | |
| 58 | Употребление знаков препинания | рефлексии | Функции знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания | Интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию, обосновывать поставленные знаки препинания; анализировать пунктуационный рисунок текста |
| 59 | Сочетание знаков препинания | открытия нового знания | Основные типы возможных сочетаний знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Вариативные, альтернативные, собственно факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация | Узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания, видеть авторскую пунктуацию в тексте, обосновывать постановку знаков препинания автором |
| *Метапредметные результаты:*  регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам;  познавательные УУД: **объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики, систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка при анализе текста, графически оформлять информацию; выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;**  коммуникативные УУД: адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.  *Личностные результаты:* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. | | | | |
| **Речь. Речевое общение (4 часа)** | | | | |
| 60 | Сферы и ситуации речевого общения | рефлексии | Речь как деятельность. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации Соотнесенность основных сфер речевого общения с функциональными разновидностями языка | Осознавать речь как деятельность, характеризовать виды и сферы речевого общения, строить высказывания в зависимости от компонентов речевой ситуации (место, время, аудитория, тема, цель и пр.), демонстрировать осознанный выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации |
| 61 | Виды речевой деятельности | рефлексии | Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Особенности продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Специфика восприятия и порождения речи. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях | Определять виды речевой деятельности и эффективно использовать их в практике речи в соответствии с условиями речевой ситуации, характеризовать особенности видов деятельности, владеть речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях |
| 62 | РР Монологическая и диалогическая речь | общеметодологической направленности | Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения | Понимать текст как речевое произведение, формировать навыки устного и письменного монологического и диалогического общения в различных сферах, эффективно взаимодействовать в полилоге, в дискуссии, формировать опыт речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, в ситуациях межкультурного общения |
| 63 | РР Аудирование и чтение текстов | общеметодологической направленности | Использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научные тексты, средства массовой информации, официально-деловые тексты, справочная литература, в том числе из источников представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Демонстрировать осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки; эффективно извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, средства массовой информации, официально-деловые тексты, справочная литература, электронные средства |
| *Метапредметные результаты:*  регулятивные УУД: определять цели деятельности и составлять учебные алгоритмы ее реализации, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, анализировать свои образовательные приращения; выработать самостоятельно практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи;  познавательные УУД: группировать и сравнивать языковые факты, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях; использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; осуществлять анализ языковых явлений на межпредметном уровне;  коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, использовать целесообразные языковые средства; связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения.  *Личностные результаты:* понимание речевого общения как формы взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, выраженная в поведении нравственная позиция. | | | | |
| **Культура речи (8 часов)** | | | | |
| 64 | Культура речи как раздел лингвистики | рефлексии | Язык и речь. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Взаимосвязь языка и культуры | Формировать современную языковую личность, развивать навыки порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи |
| 65 | Культура научного и делового общения | рефлексии | Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура научного и делового общения (устная и пись-менная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи | Строить речь с применением различных способов в зависимости от сферы и ситуации общения, редактировать устные и письменные тексты; дифференцировать типы речи |
| 66 | Коммуникативные качества речи | рефлексии | Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство, правильность, коммуникативная целесообразность. Причины коммуникативных неудач. Предупреждение и преодоление коммуникативных неудач | Понимать, какие качества присущи хорошей речи; соблюдать качества хорошей речи в собственный речевой практике; следовать правильности речи в собственной практике; давать оценку коммуникативных качеств и эффективности речи, анализировать причины коммуникативных неудач |
| 67-68 | Нормы культуры речи | рефлексии | Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Речевая, грамматическая и логическая ошибки | Определять, что такое норма, ее признаки и типы; углубить и развить знания по культуре речи, правильно ставить ударение в словах, произносить слова, различать паронимы, тавтологию, плеоназм; грамотно употреблять слова, словосочетания и предложения, классифицировать речевые ошибки и устранять их в тексте, следовать нормам культуры речи в собственной речевой практике |
| 69 | Контрольная работа | развивающего контроля | Речеведческий анализ текста. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность исполь-зования языковых средств в речевом высказыва-нии. Варианты языковых норм | Осуществлять речеведческий анализ текста, находить грамматические и речевые ошибки в тексте, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи, строить текст в соответствии с коммуникативными качествами речи |
| 70 | Анализ контрольной работы | развивающего контроля | Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Редактирование текстов. Анализ коммуникативных, речевых и граммати-ческих ошибок | Выполнять адекватный выбор языковых средств в зависимости от условий речевой ситуации, анализировать причины ошибок, исправлять их в своих письменных и устных высказываниях |
| 71 | РР Сочинение | общеметодологической направленности | Проблематика текста. Комментарий проблемы с опорой на исходный текст. Приведение примеров-иллюстраций, описание их значений. Способы выражения смысловых связей. Авторская позиция. Обоснование своей точки зрения | Писать сочинение по прочитанному тексту, владеть приемами смыслового чтения, создавать устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, комментировать проблематику текста, описывать авторскую позицию, обосновывать собственное мнение |
| *Метапредметные результаты:*  регулятивные УУД: предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения;  познавательные УУД: **осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;**  коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний, оценивать себя как субъект речи; демонстрировать навыки владения разными видами чтения, проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению.  *Личностные результаты:* **оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде**, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. | | | | |
| **Стилистика (15 часов)** | | | | |
| 72 | Стилистика как раздел науки о языке | рефлексии | Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Выразительные средства разных разделов языка. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей | Распознавать и использовать в собственной речи выразительные средства фонетики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса, пользовать справочниками и словарями (эпитетов, фразеологизмов и пр.); определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение |
| 73 | Научный стиль | рефлексии | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи научного стиля. Разновидности научного стиля. Лексические, граммати­ческие, композицион­ные признаки стиля. Культура учебно-научного делового общения. Словари русского языка и справочники | Различать научно-популярный, научно-учебный подстили научного стиля речи, характеризовать морфологические и лексические особенности; использовать основные словари и справочники по русскому языку |
| 74 | Жанры научного стиля речи | рефлексии | Доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат как речевые жанры научного стиля речи. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их | Определять речевые жанры научного стиля по особенностям, редактиро­вать текст в соот­ветствии с речевой ситуацией; свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме |
| 75 | Официально-деловой стиль | рефлексии | Сфера употребления официально-делового стиля.  Типичные ситуации речевого общения официально-делового стиля. Задачи речи, харак-терные для официально-делового стиля. Языковые средства, характерные для официально-делового стиля | Определять языковые признаки официально-делового стиля речи, аргументировать принадлежность текстов к официально-деловом стилю на основе анализа сферы и ситуации общения |
| 76 | Жанры официально-делового стиля речи | рефлексии | Основные жанры официально-делового стиля: резюме, характеристика, расписка, доверенность. Особенности работы по составлению доку­ментов | Создавать устные и письменные тексты официально-делового стиля разных жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения |
| 77 | Публицистический стиль речи | рефлексии | Сфера употребления публицистического стиля. Типичные ситуации речевого общения публици-стического стиля. Задачи речи, характерные для публицистического стиля. Языковые средства, характерные для публицистического стиля. Средства эмоционального воздействия на читателя/слушателя | Различать публицистический стиль речи по языковым особенностям, отличать от художественного стиля речи, определять уместность употребления стиля в зависимости от сферы и ситуации общения, аргументировать свое мнение, объяснять роль средств воздействия на адресата в текстах публицистического стиля речи |
| 78 | Жанры публицистического стиля речи | рефлексии | Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Виды сочинений | Различать публицистический стиль речи, определять его жанры, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля, осуществлять выбор жанра для написания сочинения публицистического стиля |
| 79 | РР Изложение публицистического стиля с элементами сочинения | общеметодологической направленности | Микротема текста. Исходный текст, его стилистические особенности. Подробное изложение. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция | Излагать по памяти предложенный текст, сохраняя стилистические особенности первоначального текста, применять орфографические и пунктуационные правила; членить текст на абзацы, формулировать микротемы текста, тему текста, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста |
| 80 | Язык художественной литературы | рефлексии | Литературный язык. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, жаргон, арго) | Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, различать художественный стиль речи |
| 81 | Основные изобразительно-выразительные средства языка | рефлексии | Основные признаки художественной речи. Образность, изобрази­тельно-выразительные средства, эстетическая функция языка. Виды тропов и стилистических фигур | Определять основные особенности литературно-художественной речи, находить средства речевой выразительности |
| 82 | Разговорная речь | рефлексии | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Языковые особенности разговорной речи | Находить в тексте признаки стиля на основе анализа речевой ситуации, языковых средств, речевого жанра; описывать языковые особенности разговорной речи и языка художественной литературы; редактировать тексты по заданным параметрам |
| 83 | Функционально-смысловые типы речи | рефлексии | Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Анализ текстов разных стилей и жанров | Определять композицию, признаки стиля текста и его функционально-смысло­вых типов (повествова­ние, описание, рассужде­ние); анализировать структуру и языковые особенности текста, аргументировать свое мнение при анализе текстов смешанного типа |
| 84 | РР Лингвистический анализ текста | общеметодологической направленности | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведе-ние стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров | Отмечать стиле­вые черты, языковые средства текста; аргумен­тировано анализировать текст; проводить лин­гвистический анализ тек­стов; создавать тексты разного стиля |
| 85 | Контрольная работа | развивающего контроля | Комплексный анализ текста с творческим заданием и решением текстовых задач. Стилистический анализ текста. Работа с терминами. Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков | Различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме в соответ­ствии с ситуацией рече­вого общения, задачами речи; соблюдать нормы языкового общения; основные нормы русского литературного языка |
| 86 | Анализ контрольной работы | развивающего контроля | Обобщение изученного. Взаимосвязь уровней и единиц языка и речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексика. Фразеология. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление в речи. Морфология. Орфография | Отмечать стиле­вые черты, языковые средства текста; аргумен­тировано анализировать текст; проводить лин­гвистический анализ тек­стов различных типов и стилей; применять знания основных разделов русского языка в практической деятельности |
| *Метапредметные результаты:*  регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи;  познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, наблюдать и делать выводы**; самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения учебного материала,** использовать для решения познавательных задач справочники, в том числе электронные ресурсы;  коммуникативные УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть диалогической и монологической формами речи; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, формировать навыки группового взаимодействия.  *Личностные результаты:* **формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения;** навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, **адекватная оценка своих достижений.** | | | | |
| **Из истории русского языкознания (3 часа)** | | | | |
| 87 | Лингвистика в системе гуманитарного знания | открытия нового знания | Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структу­ра. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Основные направления развития русистики в наши дни | Описывать основные едини­цы языка, их признаки; владеть нормами русского речевого этикета; опознавать язы­ковые единицы, прово­дить различные виды их анализа; оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка |
| 88 | История развития русского языка | открытия нового знания | Язык и история народа. Периоды в истории развития русского языка. Нормы современного русского языка, их описание и закрепление в словарях, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И, Буслаев, В.И. Даль, Я.К Грот, А.А, Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов. Их роль в развитии русистики | Понимать роль ученых и деятелей культуры в развитии русского языка на протяжении истории, эффективно пользоваться основными тематическими словарями русского языка, опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания, знать их фамилии, труды, достижения, демонстрировать навыки работы с лингвистическими текстами (адекватное понимание, сжатие информации и пр.) |
| 89 | РР Выдающиеся отечественные ученые-лингвисты | общеметодологической направленности | Связные устные высказывания, проекты, рефераты (их подготовка и защита) по вопросам русского языка и литературы, о выдающихся ученых-русистах, на социально-этические темы. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны | Составлять и презентовать проекты, рефераты, сочинения и пр. по вопросам развития русского языка, демонстрировать навыки использования словарей и справочников для извлечения информации, подготовки сообщений об истории языка, развитии лексики и этимологии, соблюдать нормы построения текста, лексические и грамматические нормы в устной и письменной речи |
| *Метапредметные результаты:*  регулятивные УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, используя основные и дополнительные средства достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, давать оценку;  познавательные УУД: преобразовывать знаковые модели, применять полученную информацию в текстовой деятельности, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи; использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; осуществлять анализ языковых явлений на межпредметном уровне;  коммуникативные УУД: коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, участия в спорах, связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения.  *Личностные результаты:* развитие лингвистического мышления, осознание развития языка как результата взаимодействия национальных культур, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах. | | | | |
| Повторение и обобщение изученного в 5-11 классах (13 часов) | | | | |
| 90 | Функции русского языка | рефлексии | Язык как система. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Место и назначение русского языка в современном мире | Осознавать место и роль русского языка в современном мире, характеризовать его как систему взаимосвязанных элементов, определять функциональные возможности русского языка как одного из мировых языков, оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка |
| 91-92 | Фонетика, орфоэпия, орфография | рефлексии | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Понятие открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как выразительное средство | Применять на практике знания по фонетике и орфоэпии, правильно ставить ударения в словах и фразах, соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы, выполнять фонетический разбор, находить в текстах и использовать в своей речи фонетические средства выразительности, применять в письменной речи орфографические правила на основе принципов русской орфографии |
| 93-94 | Лексическая система русского языка | рефлексии | Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения ее сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас. Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности лексики. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Тропы | Характеризовать особенности лексической системы русского языка, различать омонимы, паронимы, антонимы и синонимы, в том числе контекстуальные, различать исконно русские и заимствованные слова, в том числе старославянизмы, на основе фонетических и морфемных признаков; находить диалектизмы в текстах, определять их тип (фонетические, акцентологические, лексические и пр.); определять нейтральные, книжные слова и сниженную лексику, пополнять собственный словарный запас, понимать значения фразеологизмов, находить в текстах и использовать в собственной речи выразительные средства лексики |
| 95 | Морфемика и словообразова-ние | рефлексии | Морфемы как значимые части слова. Способы словообразования. Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Поморфемное письмо | Выявлять морфемы в словах, строить словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, определять способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор и разбор по составу, применять принципы поморфемного письма, различать выразительные средства словообразования |
| 96-97 | Морфология и орфография | рефлексии | Трудные вопросы правописания *н* и *нн* в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Слитное, раздельное и дефисное написания. Морфологический разбор частей речи | Осознавать взаимосвязь морфологии и орфографии, применять орфографические правила в письменной речи, аргументировать выбор орфограмм, выполнять морфологический разбор всех частей речи, правильно писать служебные и самостоятельные части речи, закрепить на практике условия слитного, раздельного и дефисного написания слов |
| 98-99 | Синтаксис и пунктуация | рефлексии | Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Предложения с обособленными членами. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях, при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Синтаксическая синонимия. Выразительные средства синтаксиса. Синтаксический разбор. Грамматические нормы построения предложений и словосочетаний | Определять роль интонации и правильно интонировать предложения в зависимости от знаков препинания, выполнять синтаксический разбор словосочетаний, простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, строить схемы данных предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях разных типов, аргументировать выбор пунктограмм, использовать возможности синтаксической синонимии в речи, соблюдать грамматические нормы, определять и применять выразительные средства синтаксиса |
| 100 | Контрольная работа | развивающего контроля | Комплексное повторение разделов русского языка. Тестовая контрольная работа по орфографии, пунктуации, морфологии и синтаксису. Опреде-ление уровня изученного материала. Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков | Демонстрировать умения и навыки разных видов анализа языковых единиц, соблюдать в практике письменной речи орфографические, пунктуационные, морфологические и синтаксические нормы, объяснить явления языка и речи |
| 101 | Анализ контрольной работы | развивающего контроля | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Комплексный анализ текста с творческим за­данием. | Адекватно оценивать себя, строить образовательный маршрут восполнения проблемных зон, исправлять и комментировать собственные ошибки |
| 102 | Речеведческий анализ текста | рефлексии | Культура речи. Основные нормы устной и письменной речи. Функциональные стили и типы речи. Речевые жанры. Определение проблематики текста, выявление микротем, подбор примеров-иллюстраций, комментарий проблемы, выявление авторской позиции, обоснование своей точки зрения | Выполнять речеведческий анализ текста, используя приемы смыслового чтения, находить проблему, подбирать адекватные примеры-иллюстрации из текста, комментировать их, логически связывать между собой, выявлять авторскую позицию, обосновывать свою точку зрения, соблюдать в устной и письменной речи нормы культуры речи, определять типы, стили речи и речевые жанры |
| *Метапредметные результаты:*  регулятивные УУД: адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции; работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу, формировать ситуацию операционального опыта;  познавательные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область**, представлять текстовую информацию знаково-символически;**  коммуникативные УУД: сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; владеть национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях общения, аргументировать собственную позицию, убеждать;  *Личностные результаты:* позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | | | | |