**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

МКОУ СОШ с. Старый Ирюк Малмыжского района Кировской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5319652)**

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 11 класса основного общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Набиуллина Альфия Рафаиловна

учитель татарского языка и литературы

с.Старый Ирюк 2023

**11 класс**

**Пояснительная записка.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература». Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации. Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»: — овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств; — развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме; — приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения; — уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

 **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
* проявление интереса к познанию татарского языка, к истории и культуре Российской

Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (татарский) язык»;

* ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других не осуждая;
* умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;
* сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* умение рассказать о своих планах на будущее;

**экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **ценности научного познания:**
* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к**

**изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями: **базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом

самостоятельно выделенных критериев;

**базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

 **работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

 **общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

**совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями: **самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

 **самоконтроль:**

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
* понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
* оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

**эмоциональный интеллект:**

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
* регулировать способ выражения собственных эмоций;

**принятие себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать свое и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационное.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе «Программы по татарскому языку и литературе для русских школ (Обучение учащихся-татар) 1- 11 классы» Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, В.А. Гарипова, Р.Р. Замалетдинов, Г.Ф. Замалетдинова, Ф.Г. Галимуллин, А.Н. Хузиахметов, З.Н. Хабибуллина, Х.Г. Фардиева. - Казань: Магариф, 2010;

* «Татарский язык» для 11 класса основной общеобразовательной школы с русским языком обучения ( для учащихся-татар)/ - Казань. Издательство «Магариф». 2020.
* **Основное содержание курса «Родной (татарский) язык**
* **Грамматика.** Понятие о грамматике.
* **Морфология.** Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Изафетное отношение. Склонение имен существительных по падежам. Принадлежность имен существительных. Образование имен существительных. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Числительное. Местоимение и их виды. Глагол. Грамматическая категория глаголов. Виды глаголов. Наречие. Союзы. Послелоги и послеложные слова. Предикативные слова. Модальные слова. Частицы. Междометия. Звукопадражающие слова. Морфологический разбор различных частей речи.
* **Синтаксис.** Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Простое предложение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простого предложения.
* **Порядок слов в предложение.** Обратный порядок слов. Логическое ударение в предложении. Порядок слов в татарских и руских предложениях.
* **Сложное предложение.** Сложносочиненные предложения и их виды. Сложноподчиненные предложения и их виды. Синонимность сложных предложений. Многочленные сложные предложения. Прямая и косвенная речь.
* **Текст.** Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Структура текста. Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Тема, идея и микротема текста. Функциональные стили татарского литературного языка

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Количество часов | Ключевые воспитательные аспекты компетентности |
| 1 | **Грамматика.** Понятие о грамматике. Разделы грамматики. | Ознакомление учащихся с основными терминами грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Актуализация знаний о лексическом, словообразовательном и грамматическом значениях слова. Совершенствование знаний об особенностях разделов  грамматики современного татарского литературного языка. | 1 | 1,2,3 |
| 2 | Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический  разбор различных частей речи. | Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи  при создании устных и письменных высказываний. Систематизация знаний о функциональной значимости послелогов, союзов; частиц, междометий, модальных слов и совершенствование навыков их употребления в активной коммуникативной деятельности. Проведение морфологического анализа. | 6 | 2,3,4 |
| 3 | Синтаксис.Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. | Актуализация полученных ранее знаний об основных синтаксических единицах;  об особенностях и типах связи слов в предложении. Овладение знаниями о различных типах простого предложения в татарском языке. Соблюдение правильного порядка слов в предложении при устном и письменном высказывании. Изучение специфики синтаксиса сложного предложения (синтетическая и аналитическая связь между главным и придаточным предложениями). Продуктивное употребление изученных синтаксических единиц в различных по цели высказывания предложениях. Проведение синтаксического разбора различных предложений (простых и сложных). | 6 | 1,2,3,4, |
| 4 | Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста. | Знакомство с понятием о тексте как о наиболее крупной синтаксической единице языка.  Выделение его основных  признаков; определение темы и идеи предложенных текстов; разделение данных текстов на микротемы; составление текстов из предложенных микротекстов. | 3 | 1,3,5,6 |
| 5 | Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста. | Определение  средств связи между разными частями текста. Умение выделить абзац в прослушанном и письменном тексте. Проведение лингвистического анализа текста. |  | 1,3,4,7,8 |
| 6 | Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста. | Выявление  различных типов текстов на основе прослушивания и письменных текстов. Выделение структурных особенностей текста. Умение составить план по прочитанному (прослушанному) тексту. Оформление  краткого содержания устного или письменного текста в форме тезиса. | 2 | 1,2,4,6 |
| 7 | Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса. | Умение анализировать прослушанный или письменный текст с точки зрения его темы, идеи и структуры. Соблюдение при составлении текста необходимых норм (соответствие теме, последовательность и взаимосвязь значимых частей). Умение оценить и исправить свой текст и текст своих товарищей в соответствии с литературными нормами современного татарского языка. | 2 | 1,2,7,8 |
| 8 | Прямая и косвенная речь. | Систематизация знаний о прямой и косвенной речи. Умение составлять устные и письменные высказывания с использованием прямой и косвенной речи. Актуализация знаний о разнообразных случаях постановки знаков препинаний при прямой и косвенной речи. Внесение необходимых изменений при конструировании прямой речи – в косвенную, косвенной речи – в прямую. | 2 | 1,2,3,5 |
| 9 | Пунктуация. | Систематизация знаний о пунктуации. Определение трудных случаев постановки знаков препинаний при обособленных членах предложений, в сложных конструкциях.  Выделение границ предложений в сложноподчиненных предложениях. Понимание роли интонации при постановке знаков препинаний. | 2 | 2,3,6,8 |
| 10 | Стилистика  и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка. | Систематизация полученных знаний по стилистике. Понимание роли соблюдения культуры речи в жизни  человека. Выделение случаев несоблюдения норм речи  в устных и письменных высказываниях. Умение составлять различные деловые бумаги. Определение стиля предложенного текста (устного и письменного).  | 3 | 1,2,3,7 |
| 11 | Развитие речи | Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным  темам. | 7 | 5,6,7,8 |

**Календарно-тематическое планирование. Родной (татарский) язык 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол.час** | **Виды учебной деятельности**  | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** | **Дом.зада-ние.** |
| **По пла-ну** | **Факт**  |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |  |
| 1 | Наречие | 1 | вводный урок | Морфологические признаки наречий | Уметь различать типы наречий и найти их в тексте | Знать основные морфологические признаки наречий |  |  |
| 2 | Р/р. Объяснительный диктант “Встреча” | 1 | Контроль знаний | Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка | Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения;  | Применять правила орфографии на письме. |  | Работа над ошибками***Хамидуллина З.Н. “Сборник диктантов и изложений: 5-11 классы” – Казань, 2003,Стр 25.*** |
| 3 | Звукоподражательные слова | 1 | Урок освоения новой темы | Особенности звукоподражательных слов | Уметь различать особенности звукоподражательных слов | Знать особенности звукоподражательныхсло |  |  |
| 4 | Предлоги и предложные слова | 1 | Урок освоения новой темы | Морфологические признаки предлогов и предложных слов | Уметь различать морфологические признаки предлогов и предложных слов | Знать правило предлогов и предложных слов |  |  |
| 5 | Союзы и союзные слова | 1 | Урок освоения новой темы | Признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении | Уметь находить и различать союзы по значению | Знать о классификации союзов по значению |  |  |
| 6 | р/р. Контрольный диктант “ Яфрак бураны” | 1 | Урок освоения новой темы | Лексические единицы | Уметь определить лексические единицы слов | Знать главные признаки лексических единиц. |  | Работа над ошибками. ***ГимадиеваН.”Сборник диктантов и изложений”- К: “Яналиф”, 2006 стр26*** |
| 7 | Частицы. | 1 | Урок освоения новой темы. | Особенности частицы как служебной части речи, их функции в речи и в языке. | Уметь находить частицы. | Знать особенности частицы как служебной части речи, их функции в речи и в языке. |  |  |
| 8 | Модальные слова | 1 | Урок освоения новой темы | Признаки модальности | Уметь распознавать модальные слова из текста | Знать главные признаки модальностей |  |  |
| 9 | Междометие | 1 | Урок освоения новой темы | Признаки междометий | Уметь и знать опознавать признаки междометий | Знать определение междометий. |  |  |
| 10 | Р/р. Сочинение “Будущее начинается сегодня” | 1 | Развитие речи | Взаимосвязь настоящего с будущим. Мировозрения учащихся, их мысли, стремления, цели. Духовный мир. | Уметь создавать сочинение , используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой. | Использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами татарского языка |  | Дописать дома |
| 11 | Синтаксис и основные единицы синтаксиса. Синтагматические части. | 1 | Урок освоения новой темы | Основные единицы синтаксиса: текст, простое предложение. Синтагматические части. | Уметь определить основные единицы синтаксиса | Знать основные единицы синтаксиса: текст, простое предложение |  |  |
| 12 | Р/р.Диктант с грамматическим заданием.“ Абугалисина” | 1 | Контроль знаний | Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка | Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения. | применять правила орфографии на письме. |  | Работа над ошибками***Хамидуллина З.Н. “Сборник диктантов и изложений: 5-11 классы” – Казань, 2003,Стр 26*** |
| 13 | Простое предложение. Двусоставные предложения. | 1 | Урок освоения новой темы | Главные признаки простого предложения. Главные члены предложения. Двусоставное предложение. |  Уметь определить в тексте простое предложение от сложного предложения |  Знать и уметь отличать простое предложение, главные члены предложений |  |  |
| 14 | Р/Р.Изложение “ Руки бабушки”. | 1 | Контроль знаний | Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка | Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения;  | применять правила орфографии на письме. |  | Дописать дома |
| 15 | Второстепенные члены предложений | 1 | Урок освоения новой темы | Повторение изученного о второстепенных членах предложения. | Уметь определить второстепенные члены предложения. | Знать способы выражения второстепенных членов предложения |  |  |
| 16 | Модальные и однородные члены предложения. | 1 | Урок освоения новой темы | Модальные и однородные члены предложения и их главные признаки. | Уметь определять модальные и однородные члены предложения |  |  |  |
| 17 | Обособленные члены предложения. | 1 | Урок освоения новой темы | Понятие об обособленных членах предложений | Уметь интонационно правильно произносить предложения собособленными и уточняющими членами.  | Знатькакиспользовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. |  |  |
| 18 | Р/Р Контрольный диктант “Здравствуй, Родина!” | 1 | Контроль знаний | Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка | Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения;  | Применять правила орфографии на письме. |  | Работа над ошибками |
| 19 | Односоставные предложения. | 1 | Урок освоения новой темы | Понятие об односоставных предложениях глагольного типа. | Уметь определять односоставных предложении от двусоставного | Знать правило об односоставных предложениях. |  |  |
| 20 | Порядок слов в предложении. | 1 | Урок освоения новой темы | Порядок слов в предложении. | Уметь определять порядок слов на татарском языке. | Знать порядок слов в предложении. |  |  |
| 21 | Р/р. Сочинение “Дружба – вечная сила” | 1 | Развитие речи | Значение слова дружба. Дружба народов. Пословицы о дружбе. | Уметь создавать сочинение , используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы,  | Писать в соответствии с нормами татарского языка |  | Дописать дома |
| 22 | Сложное предложение. Сложносоченненое предложение. | 1 | Урок освоения новой темы | Состав сложного и сложносочиненного предложения. Признаки. | Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их. | Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. |  |  |
| 23 | Сложноподчиненное предложение. Придаточные изъяснительные предложения.( иярченияһәмиярченхәбәрҗөмләләр.) | 1 | Урок освоения новой темы | Грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Придаточные изъяснительные предложения.(иярченияһәмиярченхәбәрҗөмләләр.) | Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП. | Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей |  |  |
| 24 | Придаточные дополнительные и придат.определительные предложения. | 1 | Урок освоения новых знаний | Придаточные дополнительные и придат.определительные предложения. | Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их. | Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными и дополнительными. |  |  |
| 25 | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными. | 1 | Урок освоения новых знаний | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными. Их разряды. | Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда» .Уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов. | Знать виды обстоятельственных придаточных, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части. |  |  |
| 26 | Р/Р. Контрольное изложение “Егетлек” | 1 | Контроль знаний | Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка | Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения;  | применять правила орфографии на письме. |  | Работа над ошибками |
| 27 | Условные придаточные предложения и придаточные уступительные предложения. | 1 | Урок освоения новых знаний | Условные придаточные предложения и придаточные уступительные предложения. | Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и СПП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними. | Знать особенности СПП с придаточными уступки и условия. |  |  |
| 28 | Вводное предложение. | 1 | Урок освоения новых знаний | Признаки вводных предложений | Уметь и знать определять признаки вводных предложений | Знать что такое вводное предложение, и правило |  |  |
| 29 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. (катлаулыкушма ж) | 1 | Усвоение новой темы | Особенности СПП с несколькими придаточными | Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными | Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. |  |  |
| 30 | СПП с несколькими придаточными | 1 | Урок освоения новой темы | Чужая речь и ее виды | Уметь применять эти знания на повседневном разговоре | Знать и уметь выделять виды речи |  |  |
| 31 | Чужая речь и ее виды | 1 | Урок освоения новой темы | Основные признаки косвенной речи. Прямая речь. | Уметь правильно применить чужую речь во время составления диалога | Знать основные признаки прямой и косвенной речи. |  |  |
| 32 | Косвенная речь | 1 | Контроль знаний | Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка | Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения; применять правила орфографии на письме. |  |  |  |
| 33 | Р/Р Контрольный диктант “Рябины” | 1 |  |  |  |  |  | ***ГимадиеваН.”Сборник диктантов и изложений”- К: “Яналиф”, 2006 стр 44*** |
| 34 | Повторение пройденных материалов за курс татарского языка | 1 | Повторительно-обобщающий | Грамматика татарского языка и литература начала 20 в. |  | Знать основы татарского языка и татарской литературы. |  |  |

**Учебно-методические пособия:**

1. Программа по татарскому языку.
2. общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов, Хасановой Ф.Ф., Сафиуллиной Г.М., Гарифуллиной М.Я., Казань: «Магариф – Вакыт», 2014г.

3 Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов, Сагдиевой Р.К., Гарапшиной Р.М., Хайруллиной Г.И., Казань: «Магариф – Вакыт», 2014г.

4. Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2015. – 175 с.

 5. Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2015 – 71 с.

6. Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.

8. Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.

9. Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.

10. Сафиуллина Ф.С.Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.

11. Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.

 12. Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.

**Технические средства обучения:**

 1. Ноутбук

2. аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

3. Магнитофон.

4. Интерактивная доска.

5. Экран.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – http://school-collection.edu.ru

2. [«Открытый класс» - образовательные сообщества](http://www.openclass.ru/) - [http: //balachak.ru/music-for-tatar-kids/](http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/).

3. Татарская национальная электронная библиотечная система. - <http://www.tatknigafund.ru>

4. Детские электронные презентации. - http://www.viki.rdf.ru

5. Татар халыкиҗаты. - http://halik-ishati.ucoz.ru

6. Анателе. - http: //anatele.ef.com

7. Статьи о татарских писателях и поэтах. - http: //[www.adiplar.ru](http://www.adiplar.ru)

8. Онлайн переводчик с русского на татарский. - http: // www.dustem.ru/ slovar.php

 9. Мультфильмы на татарском языке. - http: // [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru)

10. Татарский электронный переводчик. - http: // [www.avtor.php](http://www.avtor.php)

**Информационные образовательные ресурсы.**

1. Всё для изучения татарского языка! Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники [Электронный ресурс] URL:<http://files.mail.ru/4pmpdc/>
	1. Сайт для учителей татарского языка [Электронный ресурс] URL:http://www.edu.cap.ru/t=hry&eduid=9548&hry=./130716/130722/130738
	2. Татарско-русский и русско-татарский переводчик [Электронный ресурс] URL http://tugan-tel.com/