**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Старый Ирюк**

**Малмыжского района Кировской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**9 КЛАСС**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, на основе Рабочей программы ( География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2011г.),

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в рамках УМК по географии издательского центра «Просвещение» (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. «География. Россия: природа, население, хозяйство». Учебник 9 класса для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2018г. Линия учебно-методических комплектов «Сферы»).

**1.Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** обучения географии в основнойшколе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
  3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

* 1. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  2. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

8)формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

* 1. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
  2. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее (из Программы воспитания утвержденной приказом директора от 01.09.2021 №78-ОД)*:*

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

* 1. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
3. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
4. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Хозяйство России. Выпускник научится:**

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России. Выпускник научится:**

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

•сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов;

•оценивать районы России: особенности природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *составлять комплексные географические характеристики разных районов;*

*• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

*• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

*• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

*• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире. Выпускник научится:**

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

*•объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем;*

*• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**2.Содержание курса «География России» 9 класс.**

**Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. **Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.**

Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. ***Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.***

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

**География своей области. *Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России. Природно-хозяйственное районирование России**. **Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

***Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  Оценка экологической ситуации в разных регионах России.***

**Россия в мире.**

**Россия в современном мире** (**место России среди стран мира** по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве - **Характеристика экономических, политических и культурных связей России**. (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. **География своей республики**

# 3.Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Кол-во часов | Пр.раб | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Введение | 1 |  | 2,3,5,7 |
| 2 | Хозяйство России. | 29 |  | 1,2,3,5,6,7 |
|  | Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование | 7 | 2 |
|  | Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 22 | 4 |
| 3 | Районы России. | 34 | 4 | 1,3,4,5,7 |
| 4 | **Россия в мире** | 1 | 1 | 1,3,5,7 |
| 5 | **Хозяйство своей местности.** | 2 |  | 1,3,4,5,7 |
| 6 | **Итоговая проверочная работа** | 1 |  | 1,2,3,5,7 |
|  | **Итого** | 68 | 11 |  |

**Темы практических работ**

*Пр.р.№1* «Анализ карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России»

*Пр.р.№2 «*Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

*Пр.р.№3 «*Характеристика угольного бассейна России»

*Пр.р.№4 «*Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»

*Пр.р.№5 «*Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»

*Пр.р.№6 «*Определение главных районов животноводства»

*Пр.р.№7 «*Определение разных видов районирования России»

*Пр.р.№ 8 «*Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»

*Пр.р.№ 9 «*Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

*Пр.р.№10 «*Анализ взаимодействия природы и человека»

*Пр.р.№11 «*Анализ показателей внешней торговли России».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | | **Тема урока,**  **тип**  **урока** | **Содержание урока** | **Предметные  результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные**  **результаты** | **дата** | |
| **п/п** | | | | **п/т** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **план** | **факт** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | 1 | **Введение.**  Нов. | Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство c содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. |  | Составлять план и последова-тельность действий, оценивать результат. | Строить логические рассуждения, умозаключе-ния и сообщения в устной форме, делать выводы. | Проявлять активность во взаимо-действии при решении познаватель-ных задач. | Воспитание российской гражданской идентичности |  |  |
| **Хозяйство России ( 29 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование ( 7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | 1 | **Особен-ности хозяйс-тва России**  комб | **Особенности отраслевой и территориальной струтуры хозяйства России.** Эконо-мическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской  **Пр.р.№1**  **«Анализ карт с целью определить типы территори- альной структуры хозяйства России»** | **Анализировать** схемы отраслевой и функциональной структуры хозяй-ства России, **опре-делять** их раз-личия.**Выделять** типы территори-альной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт | Формировать новые цели. Анализиро-вать условия достижения цели. Плани-ровать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контро-лировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозиро-вать будущие события. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источников информации. Систематизи-ровать полученную информацию, уметь предс-тавлять ее одноклас-сникам | Работать в группе, со-трудничать и способство-вать продук-тивной ко-операции. Формулиро-вать собствен-ное мнение и позицию. Ус-танавливать и сравнивать разные точки зрения. Осу-ществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; |  |  |
| 3 | | | | 2 | **Географическое положе-ние как фактор разви-тия хозяй-ства**  Нов. | Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. | **Устанавливать** на основе анализа карт и текста учебника черты географичес-кого положения, оказывающие поло-жительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.  **Составлять** характеристику географического положения России | Уметь самос-тоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою дея-тельность, формировать умения оце-нивать свои действия и действия од-ноклассников. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геогра-фической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формиров-ание комму-никативной компетент-ности в общении и сотрудничес-тве со сверстни-ками, старшими и младшими в процессе общественно полезной, деятельности |  |  |
| 4 | | | | 3 | **Челове-ческий капитал и качес-тво насе-ления**  Нов. | Человеческий капи-тал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспектвы развития человечес-кого капитала. | **Сравнивать** по статистическим данным долю чело-веческого капитала в хозяйстве России и других стран мира.**Анализиро-вать** по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Россий-ской Федерации | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклас-сников. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геогра-фической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Осознание себя как члена общества на глобальном,  региональном и  локальном уровнях(житель планеты Земля, Российской  Федерации, житель  конкретного региона) |  |  |
| 5 | | | | 4 | **Трудовые ресурсы и экономи-чески ак-тивное население России**  Нов. | Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территори-альные различия в уровне занятости населения. | **Анализировать** схему состава тру-довых ресурсов и экономически ак-тивного населения. Выявлять соотно-шение этих поня-тий.**Сравнивать** по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою дея-тельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геогра-фической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и планировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; |  |  |
| 6 | | | | 5 | **Природ-но-ре-сурсный капитал**  комб | **Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.** Понятие «природно-ресурсный капитал».  Минеральные ресур-сы.Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы исполь-зования природно-ресурсного капитала.  **Пр.р.№2 «Выявле-ние и сравнение природно-ресурсно-го капитала различных районов России»** | **Выявлять** достоин-ства и недостатки природно-ресурсного капитала России.  **Определять** по кар-там особенности географического положения основных ресурс-ных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.  **Выявлять** по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и планировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова--ние комму-никативной компетентности в общении и сотруд-ничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе общественно полезной, деятельности |  |  |
| 7 | | | | 6 | **Произ-водственный капитал**  Нов. | **Производственный потенциал.**  Состав производ-ственного капитала, его распределение по видам экономичес-кой деятельности и территории страны.Перспективы изменения географии производственного капитала. | **Определять** по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа.  **Анализировать** по картам распределе-ние производствен-ного капитала по территории страны | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и планировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние ответ-ственного отношения к учению, готовности и способности учщихся к саморазвитию и самообра-зованию на основе моти-вации к обу-чению и поз-нанию, осоз-нанному выбору и построению дальнейшей  индивидуальной траектории образования |  |  |
| 8 | | | | 7 | **Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».** | | | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков | Овладевать основами картографи-ческой гра-мотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источ-ников информации. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние экологи-ческого сознания на основе признания ценности жизни во всех её прояв-лениях и необходимо-сти |  |  |
| **Главные межотраслевые комплексы(22ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | 1 | **Топливно- энерге-тический комплекс**  Нов. | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития** Топливно-энергетический комплекс. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. | **Анализировать** схему «Состав топ- ливно-энергетичес-кого комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними | Уметь самос-тоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Осознание себя как члена общества на глобальном,  региональном и  локальном уровняхь(житель планеты  Земля, гражданин  Российской  Федерации, житель  конкретного региона) |  |  |
| 10 | | | | 2 | **Газовая промышленность**  Нов. | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития Газовая промышленность** Запасы, добыча, использование,тран-спортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружаю-щей среды. Перспективы развития газовой про-мышленноси. | **Устанавливать** эко-номические след-ствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потреби-телей на западе. **Высказывать** мнение о воздей-ствии газовой про-мышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. **Наносить** на **контурную карт**у основные районы добычи газа и магистральные газо-проводы.**Сопостав-лять** карту размеще-ния газовой промышленности с картой плотности населения, форм-лировать выво-ды. |  |  |
| 11 | | | | 3 | **Нефтя-ная промышленность**  Нов. | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития Нефтяная промышленность** Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. Геог-рафия нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности | **Наносить на кон-турную карту** основ-ные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. **Со-поставлять** карту размещения предприятий нефтяной про-мышленности с кар-той плотности насе-ления, формулиро-вать выводы. **Составлять** характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние комму-никативной компетент-ности в общении и сотрудничес-тве со сверст-никами, стар-шими и млад-шими в про-цессе образо-вательной, общественно полезной, учебно-исследо-вательской, творческой и других видов деятельности |  |  |
| 12 | | | | 4 | **Уголь-ная промышленность**  **комб** | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития Угольная промышленность** Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воз-действие угольной промышле-ности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.  **Пр.р.№3 «Характе-ристика угольного бассейна России»** | **Проводить** сопоста-вительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статис-тических материалов и карт. **Составлять** характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе приз-нания ценности жизни во всех её прояв-лениях и необходимос-ти ответ-ственного, бережного отношения к окружающей среде и раци-онального природополь-зования |  |  |
| 13 | | | | 5 | **Электро-энерге-тика**  Нов. | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития Электроэнергетика.** Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. | **Составлять** (анали-зировать) таблицу  «Различия типов электростанций по особенностям экс-плуатации, строи-тельства, воздей-ствию на окружаю- щую среду, стоимости электроэнергии».  **Выявлять**причинно-следственные связи в размещении гид-роэнергетических ресурсов и геогра-фии ГЭС. **Выска-зывать мнение** о существовании или отсутствии зависи-мости величины потребленияэнергии от уровня социально-эконо-мического раз-вития страны.**Аргументи-ровать** необхо-димость экономии электроэнергии.**На-носить на контур-ную карту** крупней-шие электростанции разного типа | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. |  |  |
| 14 | | | | 6 | **Машино-строение**  **комб** | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития** Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.  **Пр.р.№4 «Определе-ние главных районов размещения предприятий трудоёмкого и ме-таллоёмкого машин-строения».** | **Аргументировать** конкретными приме-рами решающее воз-действие машино-стрения на общий уровень развития страны.  **Выявлять** по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой до- лей машиностроения в промышленности. **Наносить на контурную карту** крупнейшие центры машиностроения России | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её прояв-лениях и необходимос-ти ответ-ственного, бережного отношения к окружающей среде и рационально-го приро-допользо-вания |  |  |
| 15 | | | | 7 | **Чёрная метал-лургия**  Нов. | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития** Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. | **Сопоставлять** по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.  **Формулировать** главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.  **Приводить примеры** (с использованием карты атласа) различ-ных вариантов размещения пред-приятий чёрной металлургии.  **Наносить на кон-турную карту** главные металлурги-ческие районы. **Высказывать мнение** о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографической грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние ответ-ственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самооб-разованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ори-ентировки в мире профессий  Профессио-наль-ых предпоч-тений с учётом устойчивых познавательных интересов |  |  |
| 16 | | | | 8 | **Цветная метал-лургия**  Нов. | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития** Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. | **Находить информа-цию** (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потреб-ности в них. **Сопос-тавлять** по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.  **Выявлять** главную закономерность в размещении предприятий цветной метал-лургии тяжёлых металлов.**Сопостав-лять** карты атласа «Цветная металлур-гия» и «Электроэ-нергетика», |  |  |
| 17 | | | | 9 | **Хими-ческая промышлен-ность**  Нов. | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития** Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. | **Анализировать** схему «Состав химической промышленности России» и **выяв-лять** роль важней-ших отраслей химической промышленности в хозяйстве.  **Приводить приме-ры** (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.  **Определять** по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.  **Находить** примеры негативного влияния на природу и здо-ровье человека хими-ческих производств и объяснять их | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой гра-мотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние эколо--гического сознания на основе признания ценности жизни во всех её прояв-лениях и необходимо-сти ответ-ственного, бережного отношения к окружающей среде и рациональ-ного приро-допользо-вания; |  |  |
| 18 | | | | 10 | **Лесная промышленность**  Нов. | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития** Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесо-заготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. | **Выявлять** направ-ления использова- ния древесины в хо-зяйстве, её главных потребителей.**Опре-делять** по картам атласа географическое положение ос-новных районов ле-созаготовок и лесо-промышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.**Выяв-лять** роль потреби-тельского и эколо-гического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.  **Высказывать мне-ние** о проблемах и задачах развития лесной промышленности | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографической грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. |  |  |
| 19 | | | | 11 | **Обобщающий урок по теме**  **«Промышленность»** | | | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков | Овладевать осно-вами картографи-ческой грамотности и использов-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источ-ников информации. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Освоение со-циальных норм, правил поведения, ролей  форм соци-альной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправле-нии и общественной жизни |  |  |
|  | |  | | | **Сельс-кое хозяй-ство. Расте-ниеводство**  **комб** |  |  |  | Овладевать основа-ми картографи-ческой грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.  овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние ответс-твенного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самооб-разованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль-ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессио-нальных предпоч-тений с учётом устойчивых познавательных интересов; |  |  |
| 20 | | | | 12 | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.  **Пр.р.№5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»** | **Проводить** сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий Рос- сии и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные ре-зультаты.**Выяв-лять** существен-ные черты отли- чия сельского хозяйства от других отраслей экономики.  **Определять** по картам и харак-теризовать агро-климатические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур.  **Определять** по картам и эколого- климатическим показателям основ- ные районы выращивания зерновых и технических культур | Уметь самос-тоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. |  |  |
| 21 | | | | 13 | **Животноводство**  **комб** | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития** Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. **Пр.р.№6 «Определе-ние главных районов животноводства»** | **Определять** по кар-там и эколого- климатическим показателям главные районы развития разных от-раслей животноводства | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. |  |  |
| 22 | | | | 14 | **Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс** | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития** Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. | **Устанавливать** до-лю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме про-мышленной продук-ции. **Высказывать мнение** о причинах недостаточной обес-печенности населе-ния отечественной продукцией лёгкой и пищевой промыш-ленности и их не-конкурентоспособности. **При-водить примеры** предприятий своего края и указывать факторы их разме-щения.**Анализиро-вать** схему «Состав агропромышленного комплекса России», **устанавливать** звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать- основами картографи-ческой гра-мотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и плани-ровать учеб-ное сотруд-ничество с учителем и одноклассни-ками. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей,форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни |  |  |
| 23 | | | | 15 | **Обобщающий урок по теме**  **«Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс**» | | | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков | Овладевать- основами картографи-ческой гра-мотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источ-ников инфор-мации. Систе-матизировать полученную информацию, уметь пред-ставлять ее одноклассни-кам | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формиров-ание эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях |  |  |
|  | | |  | |  |  | **Сравнивать** виды транспорта по ряду показателей (скоро-сть, себестоимость, грузооборот, пасса-жирооборот, зависи-мость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических дан-ных. **Выявлять** преимущества и недостатки каждого вида транспорта.  **Анализировать** достоинства и не- достатки железно-дорожного транс- порта.**Устанавли-вать** по картам причины ведущей роли железнодо-рожного транспорта в России.**Опреде-лять** по статисти-ческим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны |  |  |  |  |  |  |
| 24 | | | | 16 | **Транс-порт.Же-лезнодо-рож ный транс-порт**  Нов. | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития** Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. (Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окру-жающую среду. Пер-спективы развития). | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картограф-ческой гра-мотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние ответ-ственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самооб-разованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий |  |  |
| 25 | | | | 17 | **Автомо-бильный и воздуш ный транс-порт**  Нов. | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития** Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. (Показатели развития и особенности автомобильного транс-порта. Геогра фия российских автомо-бильных до рог. Показатели развития и особенности воздушного транспорта). | **Анализировать** достоинства и недо- статки автомобиль-ного транспорта. **Определять** по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транс-портной работе страны.**Определять** по материалам учебни-ка (схема) достоинства и недостатки воздушного транс-порта.**Определять** по статистическим дан- ным долю воздушнго транспорта в транспортной работе страны | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать- основами картографи-ческой гра-мотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявле-ниях и необходимос-ти ответ-ственного, бережного отношения к окружающей среде и рациональ-ного приро-допользо-вания; |  |  |
| 26 | | | | 18 | **Морской и внут-ренний вод ный транс-порт**  Нов. | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития** Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. (Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами). | **Анализировать** достоинства и не- достатки морского и внутреннего водного транспорта.  **Устанавливать** по картам роль отдель-ных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.  **Определять** по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.  **Наносить на контурную карту**  крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявле-ниях и необходимос-ти ответ-ственного, бережного отношения к окружающей среде и рациональ-ного приро-допользо-вания; |  |  |
| 27 | | | | 19 | **Связь**  **нов** | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития** Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.. | **Определять** по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.  **Сравнивать** по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. **Анализировать** территориальные различия в уровне телефонизации районов России | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявле-ниях и необходимос-ти ответ-ственного, бережного отношения к окружающей среде и рациональ-ного приро-допользо-вания; |  |  |
| 28 | | | | 20 | **Наука и образо-вание**  **нов** | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития** Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. | **Определять** по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продук-ции, долю затрат стран на научные исследования.  **Анализировать** по картам географию городов науки.  **Устанавливать** по картам и статисти-ческим данным районы России, лидирующие в науке и образовании |  |  |
| 29 | | | | 21 | **Жилищ-ное хо-зяйство**  **нов** | **Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития** Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. (Показатели развития жилищного хозяйства. Геогра-фия жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития). | **Определять** терри-ториальные различия в обеспеченности жильём районов России.**Анализи-ровать** статистичес-кие данные по уровню обеспечен-ности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира.  **Анализировать** кар-ты для определения географических различий в уровне жизни населения | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источ-ников информации. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние- эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявле-ниях и необходимос-ти ответ-ственного, бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 30 | | | | 22 | **Обобщающий урок по теме** **«Сфера услуг»** | | |  |  |
| **Районы России (34ч) (Природно-хозяйственное районирование России)** | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | 1 | **Европей-ская и азиат-ская части России**  **комб** | **Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.** Особенности географического положе ния. Природа и природные ресур-сы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны.  **Пр.р.№7 «Определе-ние разных видов районирования России»** | **Выявлять** на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику терри- ториальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | Формировать новые цели. Анализиро-вать условия достижения цели. Плани-ровать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контро-лировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозиро-вать будущие события. | Анализиро-вать тема-тические физико-геог-рафические карты и карты населения, устанавливать причинно- следственные связи и зако-номерности размещения населения, городов и объектов хо-зяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. | Работать в группе, сот-рудничать и способство-вать продук-тивной коо-перации. Формулиро-вать соб-ственное мнение и позицию. Устанавли-вать и сравнивать разные точки зрения.  Осуществлять взаимный контроль. Владеть уст-ной и пись-менной речью. | Формирова-ние комму-никативной компетентности в общении и сотрудни-честве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образователь-ной, общес-твенно полезной, учебно-иссле-довательской, творческой и других видов деятельности; |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | 2 | **Геогра-фическое положе-ние и осо-бенности природы Европей-ского Севера**  **нов** | **Географичес-кие особенности отдельных районов и регионов: Север . Географичес-кое положение регионов, их природный потенциал,** Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географи-ческого положения. **Выявлять** и **ана-лизировать** усло-вия для развития хозяйства.**Прово-дить** сопостави-тельный анализ различных геог-рафических карт для установления природных разли- чий западной и восточной частей Европейского Севе-ра. **Находить информацию** (в Ин-тернете и других источниках) и под-готавливать сооб-щения (презента-ции) о природе и природно-ресурсной базе | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источ-ников инфор-мации. Сис-тематизиро-вать получен-ную информа-цию, уметь представлять ее одноклас-сникам | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формиров-ание экологичес-кого сознания на основе при знания ценности жизни во всех её прояв-лениях и необходимос-ти ответ-ственного, бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 33 | | | | 3 | **Населе-ние Ев-ропейского Севера**  **нов** | **человеческий потенциал.**  Население (Численно-сть и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения) | **Проводить** сопоста-вительный анализ тематических физи-ко-географических карт и карт насе-ления, **устанавли-вать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйствен-ной деятельности.  **Анализировать** схе-мы и статистические материалы, отража-ющие качественные и количественные параметры населе-ния, формулировать выводы. **Составлять** описания и харак-теристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Решать** практические и поз-навательные задачи, используя различные показатели, характе-ризующие население | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографической грамотности и использовния географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источников информации. Систематизровать полученную информацию, уметь представлять ее одно-классникам | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние экологи-ческого сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо-димости от-ветственного, бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 34 | | | | 4 | **Хозяйс-тво Ев-ропейского Севера**  **комб** | **Хозяйственный потенциал.** характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  **Пр.р.№ 8 «Выявле-ние и анализ усло-вий для развития хозяйства Европейского Севера»** | **Проводить** сопоста-вительный анализ различных по содер-жанию физико-геог-рафических и соци-ально- экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следствен- ные связи и законо-мерности развития хозяйства и разме-щения хозяйствен-ных объектов.**Ана-лизировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и ко-личественные пара-метры хозяйства и его структуру, фор-мулировать выводы.  работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геогра-фической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источ-ников информации. Систематизировать полученную информацию, уметь представлять ее одно-классникам | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо-димости от-ветственного, бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 35 | | | | 5 | **Обобщение по теме «Европейский Север»** | | | определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагнос-тике и самокор-рекции. | находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать. |  |  |  |  |
| 36 | | | | 6 | **Географическое положе-ние Евро-пейского Северо-Запада**  **нов** | **Географические особенности отдельных районов и регионов: Северо-Запад, Географичес-кое положение регионов.**  Северо-Западный район: особенности ЭГП Состав района. (Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения) | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запа-да.**Устанавливать** характер воздей- ствия географичес-кого положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографической грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источников информации. Систематизировать полученную информацию, уметь пред-ставлять ее одноклас-сникам | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявле-ниях и необходимос-ти ответ-ственного, бережного отношения к окружающей среде и рациональ-ного приро-допользо-вания; |  |  |
| 37 | | | | 7 | Особен-ности природы Европей-ского Северо-Запада  нов | **природно-ресурсный потенциал** Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | **Проводить** сопоста-вительный анализ различных по содер-жанию физико-геог-рафических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.**Устанавли-вать** причинно-след-ственные связи на основе анализа карт: между особеннос-тями строения земной коры и составом мине-ральных ресурсов, между особенностя-ми строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональ-ностью, между осо-бенностями природ-ной зональности и обеспеченностью биологическими ре-сурсами. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природ-но-ресурсной базе района | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой гра--мотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источников информации. Систематизи-ровать полученную информацию, уметь пред-ставлять ее одноклас-сникам | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо-димости от-ветственного, бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 38 | | | | 8 | **Населе-ние и хо-зяйство Европей-ского Се-веро-Запада**  Калинин-градская область  **нов** | **Хозяйственный потенциал. человеческий потенциал.**  население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.  Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. | **Проводить** сопоста-вительный анализ тематических физико-географи-ческих карт и карт населения, **устанав-ливать** причин-но-следственные связи и закономерности размещения населе-ния, городов и объ-ектов хозяйственной деятельности.**Анали-зировать** схемы и статистические ма-териалы, отражаю-щие качественные и количественные п-раметры населения, формулировать вы-воды. **Анализиро-вать** взаимодей-ствие природы и человека на при-мере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контур- ными картами | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источников информации. Систематизи-ровать полученную информацию, уметь представлять ее одноклас-сникам | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо-димости от-ветственного, бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 39 | | | | 9 | **Географическое поло-жение Центра-льной России**  **нов** | **Географические особенности отдельных районов и регионов: Центральная Россия, Географическое положение регионов.**  Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, Состав Центральной России: Центральный район, Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, Волго-Вятский район: особенности ЭГП | **Оценивать** положи-тельные и отрица-тельные стороны географическо го положения Цен-тральной России. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на приро-ду, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографической грамот-ности и ис-пользования географичес-кой карты; уметь добы-вать недоста-ющую инфор-мацию с по-мощью карт атласа  Систематизировать полученную информацию, уметь представлять ее одноклас-сникам | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклас-сниками. | Формирова-ние комму-никативной компетент-ности в общении и сотрудничес-тве со сверст-никами, стар-шими и млад-шими в про-цессе образо-вательной,  учебно-исследо-  вательской, творческой и других видов деятельности; |  |  |
| 40 | | | | 10 | **Особенности приро-ды Цен-тральной России** | **природно-ресурсный потенциал** Центрального, Центрально-Черноземного, Волго-Вятского районов | **Проводить** сопоста-вительный анализ различных по содер-жанию физико-геог-рафических карт для установления природных различий частей Центральной Рссии. **Устанавливать** причинно-следствен-ные связи на основе анализа карт: между особеннос-тями строения земной коры и составом мине-ральных ресурсов, между особенностя-ми строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональ-ностью, между осо-бенностями природ-ной зональности и обеспеченностью биологическими ре-сурсами.**Составлять** описания и характе-ристики особеннос-тей природы на ос- нове анализа карт, схем, диаграмм. **На-ходить** информацию (в Интернете и дру-гих источниках) и подготавливать сооб-щения (презентации) о природе и природ-норесурсной базе района | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источников информации. Систематизи-ровать полученную информацию, уметь представлять ее одноклас-сникам | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо-димости от-ветственного, бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 41 | | | | 11 | **Населе-ние Цен-тральной России**  **нов** | **человеческий потенциал.**  особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Население Центрально-Черноземного, Волго-Вятского районов. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. | **Проводить** сопоста-вительный анализ тематических физико-географи-ческих карт и карт населения, устанав-ливать причин-но-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйствен-ной деятельности.  **Анализировать** схемы и статис-тические материа-лы, отражающие качественные и количественные параметры насе-ления, формулиро-вать выводы. **Составлять** опи-сания и характерис-тики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Решать** практические и познавательные за-дачи, используя раз-личные показатели, характеризующие население | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источников информации. Систематизи-ровать полученную информацию, уметь представлять ее одноклас-сникам | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние уважи-тельного отношения к истории, культуре, националь-ным особен-ностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжела-тельности к другому человеку,  интересов; |  |  |
| 42 | | | | 12 | **Хозяйс-тво Цен-тральной России**  **нов** | **Хозяйственный потенциал.** Этапы разви-тия хозяйства Централь-ного района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.  Центрально-Черноземный, Волго-Вятский район: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | **Проводить** сопоста-вительный анализ различных по содер-жанию физико-геог-рафических и соци-ально-экономичес-ких тематических карт, устанавливать причинно-следс-твенные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.**Анализи-ровать** схемы и статистические ма-териалы, отражаю-щие качественные и количественные -раметры хозяйства и его структуру, формулировать вы-воды. | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источников информации. Систематизи-ровать полученную информацию, уметь представлять ее одноклас-сникам | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо-димости от-ветственного, бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 43 | | | | 13 | **Географическое поло-жение Евро-пейского Юга**  **нов** | **Географические особенности отдельных районов и регионов: Юг Европейской части страны, Географическое положение регионов.**  Состав Европейского Юга. Крым: особенности ЭГП, Северный Кавказ: особенности ЭГП | Выполнение вариан-тов контрольной ра-боты по теме «Цен-тральная Россия».  **Оценивать** положи-тельные и отрица-тельные стороны ге-ографического поло-жения Европейского Юга.**Устанавли-вать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяй- ство.**Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков. | Овладевать основами картографич-еской грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источников информации. Систематизи-ровать полученную информацию, уметь пред-ставлять ее одноклас-сникам | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо-димости от-ветственного, бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 44 | | | | 14 | **Особен-ности природы Евро пей-ского Юга**  **нов** | **природно-ресурсный потенциал** Крыма и Северного Кавказа. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географи-ческих карт для установления природных различий северной и южной частей Ев-ропейского Юга. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подго тавливать сообщения (презентации) о природе и природ-но-ресурсной базе Европейского Юга | Уметь самос-тоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализиро-вать ее, делать выводы. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей,форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправле-нии и общественной жизни |  |  |
| 45 | | | | 15 | **Насе-ление Европейского Юга**  **нов** | **человеческий потенциал.**  Население Крыма и Северного Кавказа  (Числен-ность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения). | **Проводит**ь сопоста-вительный анализ тематических физи-ко-географических карт и карт населе-ния, **устанавливать** причинно-следс-твенные связи и законо-мерности размещения населения, городов и объектов хозяй-ственной деятель- ности.  **Решать** практичес-кие и познава- тельные задачи, используя раз- личные показатели, характеризующие население | Уметь самос-тоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализировать ее, делать выводы. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо-димости от-ветственного, бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 46 | | | | 16 | **Хозяйство Европей-ского Юга**  **нов** | **Хозяйствен-ный потенциал.** Крым - характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.  Северный Кавказ - характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.. | **Проводить** сопоста-вительный анализ различных по содер-жанию физико-геог-рафических и соци-ально- экономи-ческих тематичес-ких карт, устанавли-вать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдель-ных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдель-ных территорий. **Решать** практи-ческие и познава-тельные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | Уметь самос-тоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использов-ания геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализиро-вать ее, делать выводы. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние комму-никативной компетент-ности в общении и сотрудничес-тве со сверстни-ками, старшими и младшими в процессе образо-вательной, общественно полезной, учебно-иссле-довательской, творческой и других видов деятельности; |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | 17 | **Геог-рафи-ческое поло-жение Повол-жья**  **нов** | **Географичес-кие особенности отдельных районов и регионов: Поволжье, Географичес-кое положение регионов.**  Поволжье: особенности ЭГП. (Состав Поволжья. Физико- и экономико-географичес-кое положе-ние, его вли- яние на природу, хозяйство и жизнь населения). | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географи-ческого положе-ния Поволжья. **Устанавливать** характер воздейс-твия географичес-кого положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства | Уметь самос-тоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источников информации. Систематизи-ровать полученную информацию, уметь предс-тавлять ее одноклас-сникам | Организовы-вать и планировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявле-ниях и необ-ходимости от-ветственного, бережного отношения к окружающей среде и рационально-го приро-допользо-вания; |  |  |
| 48 | | | | 18 | **Особен-ности природы Повол-жья**  **нов** | **природно-ресурсный потенциал** (Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы). | **Проводить** сопост-вительный анализ различных по содержанию физико- географи-ческих карт для установления при-родных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.  **Составлять** описания и харак-теристики особен-ностей природы на основе анализа карт, схем, диаг-рамм.**Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презен-тации) о природе и природно-ресурсной базе | уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков | овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния гео-графической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализиро-вать ее, делать выводы. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклас-сниками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо-димости от-ветственного, бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 49 | | | | 19 | **Насе-ление Повол-жья**  **нов** | **человеческий потенциал.**  **Население Поволжья** (Численность и динамика численности населения.  Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения). | **Проводить** сопоста-вительный анализ те-матических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следс-твенные свя-зи и закономерности размещения населе-ния, городов и объектов хозяйст-венной деятельнос-ти.**Анализировать** схемы и статистичес- кие материалы, от-ражающие качес-твенные и количес-твенные параметры населения, форму-лировать выводы. **Составлять** описа-ния и характеристи-ки населения на основе анализа раз-ных источников информации, в том числе карт. | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализиро-вать ее, делать выводы. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние уважительного отно-шения к истории, культуре, националь-ным особен-ностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжела-тельности к другому человеку,  интересов; |  |  |
| 50 | | | | 20 | **Хозяй-ство По-волжья**  **нов** | **Хозяйствен-ный потенциал.** Особенности территориал-ной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | **Проводить** сопос-тавительный анализ различных по содер-жанию физико- географических и социально-эконо-мических темати-ческих карт, **уста-навливать** причин-но-следственные связи и законо-мерности развития хо зяйства и разме-щения хозяйствен-ных объектов. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характе-ристики, отражающие особенности хозяй-ства, на основе ана-лиза разных источ-ников информации, в том числе карт. |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | | | 21 | **Географическое поло-жение Урала**  **нов** | **Географичес-кие особенности отдельных районов и регионов: Урал, Географичес-кое положение регионов.**  Уральский район: особенности ЭГП, этапы освоения (Состав Урала. Физико- и экономико- геогра-фическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения). | Выполнение вариан-тов контрольной ра-боты по теме «По-волжье».**Оценивать** положительные и отрицательные сто-роны географическо-го положения Урала.  **Устанавливать** ха-рактер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства | уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников | овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геогра-фической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источников информации. Систематизи-ровать полученную информацию, уметь пред-ставлять ее одноклас-сникам | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклас-сниками. | Формирова-ние комм-уникативной компетентности в общении и сотруд-ничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образователь-ной, общес-твенно -полезной, учебно-иссле-довательской, творческой и других видов деятельности; |  |  |
| 52 | | | | 22 | **Особен-ности природы Урала**  **нов** | **природно-ресурсный потенциал** (Характер поверхности терри-тории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы) | **Проводить** сопос-тавление различных по содержанию фи-зико-географических карт для установле-ния изменения при-родных условий Уральского района по направлениям с сев-ра на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.  **Составлят**ь простой и сложный план воспроизведения материала.**Состав-лять** описания и характеристики осо-бенностей природы на основе анализа карт, схем, диа-грамм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать со-общения (пре-зентации) о природе и природно-ресурсной базе | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализиро-вать ее, делать выводы. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклассни-ками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо-димости от-ветственного, бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 53 | | | | 23 | **Насе-ление Урала**  **нов** | **человеческий потенциал.**  **Население Урала** (Численность и динамика чис-ленности населения.  Размещение населения, урбанизация и горо-да. Народы и религии. Занятость и доходы населения). | **Проводить** сопос-тавление тематичес-ких физико-геогра-фических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной дея-тельности.. **Составлять** описа-ния и характерис-тики населения на основе анализа разных ис-точников информа-ции, в том числе карт. | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков | овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геогра-фической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализиро-вать ее, делать выводы. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклас-сниками. | Формирова-ние уважи-тельного отношения к истории, культуре, националь-ным особен-ностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжела-тельности к другому человеку,  интересов; |  |  |
| 54 | | | | 24 | **Хозяй-ство Урал**а  нов | **Хозяйствен-ный потенциал.** характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | **Проводить** сопос-тавительный анализ различных по содер-жанию физико- географических и социально-экономи-ческих тематических карт, **устанавли-вать** причинно-следственные связи и закономе-ности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализи-ровать** схемы и статистические ма-териалы, отражаю-щие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.**Составлять**  таблицы,диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяй-ства, на основе ана-лиза разных источ-ников информации, в том числе карт. | уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклас-сников | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализиро-вать ее, делать выводы. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклас-сниками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо-димости от-ветственного, бережного отношения к окружающей среде |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | | 25 | **Географи-ческое положе-ние За-падной и Восточ-ной Сибири**  **комб** | **Географичес-кие особенности отдельных районов и регионов: Сибирь. Географичес-кое положение регионов.**  **Азиатская часть России.**  Состав Западно-Сибирского и Вос-точно- Сибирского районов. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.  **Пр.р.№ 9 «Сравни-тельная оценка гео-графического поло-жения Западной и Восточной Сибири»** | **Давать** сравнитель-ную оценку положи-тельных и отрица-тельных сторон ге-ографического по-ложения Западной и Восточной Сибири.  **Составлять** на ос-нове анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.  **Устанавливать** ха-рактер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов | уметь самос-тоятельно выделять познаватель-ную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклас-сников | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источников информации. Систематизи-ровать полученную информацию, уметь пред-ставлять ее одноклас-сникам | Организовы-вать и планировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклас-сниками. | Формирова-ние комму-никативной компетент-ности в общении и сотрудничес-тве со сверст-никами, старшими и младшими в процессе образо-вательной, об-щественно-по-лезной, учебно-ис-следователь-ской, творческой и других видов деятельности; |  |  |
| 56 | | | | 26 | **Особен-ности приро-ды За- падной Сибири**  **нов** | Западная Сибирь: **природный потенциал,** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, | **Проводить** сопоста-вительный анализ различных по содер-жанию физико-географических карт для уста- новления природных различий северной и южной частей Западной и Восточной Сибири. **Устанавливать** причинно-следствен-ные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональ-ностью, между осо-бенностями природ-ной зональности и обеспеченностью биологическими ре-сурсами. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и под-готавливать сооб-щения (презента-ции) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной и Восточной Сибири | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни-ков | овладевать основами картографи-ческой грамотности и использов-ания геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализиро-вать ее, делать выводы. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сотрудни-чество с учителем и одноклас-сниками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо-димости от-ветственного, бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 57 | | | | 27 | **Особен-ности природы Восточ-ной Си-бири**  **нов** | Восточная Сибирь: **природный потенциал,** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения |  |  |
| 58 | | | | 28 | **Населе-ние За-падной и Вос точ-ной Сиб-ри**  **нов** | **человеческий потенциал.**  **Население Западной и Восточной Сибири** (Численность и динамика чис-ленности населения. Размещение населе-ния, урба-низация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения). | **Проводить** сопос-тавление темати- ческих физико-геог-рафических карт и карт населения, **ус-танавливать** при-чинно-следствен-ные связи и зако-номерности разме-щения населения, городов и объектов хозяйственной дея-тельности. **Составлять** описания и харак-теристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Решать** практические и поз-навательные задачи, используя различ- ные показатели, характеризующие население | Уметь самос-тоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою дея-тельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклас-сников | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализиро-вать ее, делать выводы. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклас-сниками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её прояв-лениях и необходимос-ти ответ-ственного, бережного отношения к окружающей среде и раци-онального природополь-зования |  |  |
| 59 | | | | 29 | **Хозяй-ство За-падной Сибири**  **нов** | **Хозяйствен-ный потенциал.** характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Западной и Восточной Сибири | **Проводить** сопостав-ление различных по содержанию физико-географических и социально-экономи-ческих тематических карт, **устанавливать** причинно-следствен-ные связи и законо-мерности развития хозяйства и размеще-ния хозяйственных объектов.**Сравнивать** отраслевой состав про- мышленности Вос-точно-Сибирскогои Западно-Сибирского районов, **устанавли-вать** главные факторы размещения промыш-ленных предприятий Восточной Сибири.  **Анализировать** схемы и статистичес-кие материалы, отра-жающие качественные и количественные па-раметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** описания, таблицы, гра- фики, отражающие специфику хо- зяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  контурными картами | Уметь са-мостоятельно выделять поз-навательную цель, орга-низовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклас-сников | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализиро-вать ее, делать выводы. | Организовы-вать и плани-ровать учеб-ное сотруд-ничество с учителем и одноклас-сниками. | Формирова-ние уважи-тельного отношения к истории, культуре, националь-ным особен-ностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжела-тельности к другому человеку,  интересов; |  |  |
| 60 | | | | 30 | **Хозяй-ство Вос-точной Сибири**  **нов** |  |  |
| 61 | | | | 31 | **Географическое положе--ние и особен-ности природы Дальнего Востока**  **нов** | **Географичес-кие особенности отдельных районов и регионов: Дальний Восток. Географичес-кое положение регионов. природный потенциал.** Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. | **Оценивать** положи-тельные и отрица-тельные стороны географического по-ложения Дальнего Востока. **Устанав-ливать** характер воздействия геогра-фического положе-ния на природу, жизнь людей и хозяй ство. Выявлять и анализировать ус- ловия для развития хозяйства.**Прово-дить** сопоставитель-ный анализ различ-ных по содержанию физико-географи-ческих карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. | Уметь самостоятельно выделять познавательную цель, ор-ганизовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклас-сников | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализиро-вать ее, делать выводы. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сот-рудничество с учителем и одноклас-сниками. | Формирова-ние комму-никативной компетент-ности в общении и сотрудничес-тве со сверстни-ками, старшими и младшими в процессе образо-вательной, об-щественно по-лезной, учебно-исследователь-ской, творческой и других видов деятельности; |  |  |
| 62 | 32 | | | | **Населе-ние Дальнего Востока**  **нов** | **человеческий потенциал**  **Население Дальнего Востока** (Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения) | **Проводить сопос-тавление** темати-ческих физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следс-твенные связи и закономерности раз-мещения населения, городов и объектов хозяйственной дея-тельности. **Анализи-ровать** схемы и ста-тистические мате-риалы, отражающие качественные и количественные па-раметры населения, формулировать вы-воды. **Составлять описания** и харак-теристики населения на основе анализа раз-ных источников ин-формации, в том числе карт.**Решать** практические и поз-навательные задачи, используя различ-ные показатели, характеризующие население | Уметь самос-тоятельно выделять поз-навательную цель, органи-зовывать свою деятельность, формировать умения оце-нивать свои действия и действия од-ноклассников | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использов-ания геогра-фической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализиро-вать ее, делать выводы. | Организовы-вать и плани-ровать учеб-ное сотруд-ничество с учителем и одноклассниками. | Формирова-ние уважи-тельного отношения к истории, культуре, националь-ным особен-ностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжела-тельности к другому человеку,  интересов; |  |  |
| 63 | | | | 33 | **Хозяй-ство Дальнего Востока**  **комб** | **Хозяйственный потенциал.** характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. **Пр.р.№ 10 «Анализ взаимодействия природы и человека»** | **Проводить сопос-тавление** различ- ных по содержа-нию физико-геог-рафических и со-циально-экономи-ческих карт тематических карт, **устанавливать** причинно-следствен- ные связи и закономерности разви- тия хозяйства и размещения хозяй- ственных объектов.  **Анализировать** схемы и статисти- ческие материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяй-ства и его структуру, форму-лировать выводы.  **Анализировать** взаимодействие при- роды и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные за-дачи, работать с системой вопросов и заданий, контур-ными картами | Уметь самосто-ятельно выде-лять познава-тельную цель, организовы-вать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассни--ков | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геог-рафической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника и анализиро-вать ее, делать выводы. | Организовы-вать и плани-ровать учеб-ное сотрудни-чество с учи-телем и одно-классниками. | Формирова-ние эколо-гического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо-димости от-ветственного, бережного отношения к окружающей среде |  |  |
| 64 | | | | 34 | **Обобщение по теме «Районы России»** | | | Организовы-вать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклас-сников | уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источников информации. | Организовы-вать и пла-нировать учебное сотрудничес-тво с учите-лем и одно-классниками | Освоение социальных норм, правил поведения,  форм соци-альной жизни в группах и сообществах, |  |  |  |
| **Россия в мире (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | | 1 | **Россия в мире**  **комб** | **Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Ха-рактеристика эконо-мических, полити-ческих и культурных связей России.** (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и поли-тических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.  **Пр.р.№11 «Анализ показателей внеш-ней торговли России».**  ***Объекты мирового при-родного и культурного наследия в России.*** | **Оценивать** по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.  **Определять** территориальную структуру внешней торговли России | Формировать новые цели. Анализиро-вать условия достижения цели. Плани-ровать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контро-лировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозиро-вать будущие события. | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геогра-фической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Работать в группе, сот-рудничать и способство-вать продук-тивной коо-перации. Формулиро-вать собс-твенное мнение и позицию. Устанавли-вать и сравнивать разные точки зрения. -Следовать мораль-но-этическим и психоло-гическим принципам общения и сотрудни-чества. | Формирова-ние комму-никативной компетент-ности в общении и сотрудничес-тве со сверст-никами, старшими и младшими в процессе образо-вательной, общественно полезной, учебно-иссле-довательской, творческой и других видов деятельности; |  |  |
| **Хозяйство своей местности-Кировская область (2ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 66-67 | | | | 1-2 | Хозяй-ство Киров-ской области  нов | характеристика хозяйства своего региона (Кировская область).Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района География важнейших отраслей хозяйства своей местности. **Характеристика** **внутренних различий районов и городов. *Достопримечательно-сти. Топонимика*** | **Проводить сопос-тавление** различ- ных по содержа-нию физико-геог-рафических и со-циально-экономи-ческих карт тематических карт, **устанавливать** причинно-следствен- ные связи и закономерности разви- тия хозяйства и размещения хозяй- ственных объектов.  **Анализировать** схемы и статисти- ческие материалы, отражающие качественные и количественные -раметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.**Состав-лять** таблицы, диаграммы, гра-фики, характерис-тики и описания, отражающие осо-бенности хозяйства | Уметь самос-тоятельно вы-делять позна-вательную цель, организо-вывать свою деятельность, формировать умения оце-нивать свои действия и действия одноклассни-ков | Овладевать основами картографи-ческой грамотности и использова-ния геогра-фической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, дополнитель-ных источников информации. Систематизи-ровать полученную информацию | Организовы-вать и плани-ровать учеб-ное сотрудни-чество с учителем и одноклассни-ками. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни |  |  |
| 68 | | | | 1 | **Итоговая проверочная работа** по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство». | | | Определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагнос-тике и само-коррекции | Находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать. | Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соот-ветствии с условиями коммуника-ции | Формирова-ние ответст-венного отношения к учению |  |  |