**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Старый Ирюк**

**Малмыжского района Кировской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**8 КЛАСС**

**2021 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов (В.П.Дронов, Л.Е.Савельева География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 кл. Просвещение.2011г.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по географии издательского центра «Просвещение» (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. «География. Россия: природа, население, хозяйство». Учебник 8 класса для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2018г. Линия учебно-методических комплектов «Сферы»).

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3)формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4)формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8)формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9)формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10)осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11)развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

* формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
* стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

* + приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  + создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
  + воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  + приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  + популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  + сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Трудового воспитания

* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания

* экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
* способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
* экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценностей научного познания

* Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
* познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
* Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее (из Программы воспитания утвержденной приказом директора от 01.09.2021 №78-ОД)*:*

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)смысловое чтение;

9)умение организовывать учебное сотрудничество и сов- местную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие ИКТ-компетенции.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1)формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3)формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4)овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5)овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8)формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Особенности географического положения России

**Выпускник научится:**

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуника-ционной системы.

Природа России

**Выпускник научится:**

• различать географические процессы и явления, определяющие особен-ности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

**Выпускник научится:**

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**2.Содержание курса «География России» 8 класс.**

**Территория России на карте мира.**

**Особенности географического положения России**. Характеристика географического положения России. **Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.** Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. **Часовые пояса** Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. ***История освоения и изучения территории России.*** История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

***Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.***

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России. Природа России*.* Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.**Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. **Климатические пояса и типы климата России, факторы их формирования.** Человек и климат. **Климат и хозяйственная деятельность людей.** Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, **многолетняя мерзлота**, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. **Природно-хозяйственные различия морей России.** Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

**Почвы и почвенные ресурсы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв (**размещение основных типов почв)**. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. **Меры по сохранению плодородия почв.**

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. **Природные зоны России**. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни**. Высотная поясность.** **Стихийные природные явления на территории страны. *Особо охраняемые природные территории*.**

***Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.***

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

**Численность населения** и ее изменение в разные исторические периоды. **Человеческий потенциал страны**. **естественное движение населения** Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. **Половой и возрастной состав населения.**Характеристика половозрастной структуры населения России. **Направления и типы миграции.** Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. **Народы и основные религии народов России**. Географические особенности **размещения населения** России. **Городское и сельское население**. **Особенности расселения** и урбанизация. **Основная полоса расселения.** Типы населённых пунктов. Города России их классификация. **Роль крупнейших городов в жизни страны.**

***Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.***

**География своей местности (области)**

**Определениегеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.** (Географическое положение и рельеф. История освоения.) Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. **Характеристика внутренних различий районов и городов** Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. ***Достопримечательности. Топонимика***

***Оценка природных ресурсов и их использования.******Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.***

# 3.Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Практические работы | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Введение | 1 ч |  |  |
| 2 | Территория России на карте мира. | 9 ч | 3 | 2,3,5,7 |
| 3 | Общая характеристика природы России. | 46 ч |  | 2,3,5,6,7 |
|  | Рельеф и полезные ископаемые России. | 8 ч | 1 |
|  | Климат России | 12ч | 2 |
|  | Внутренние воды и водные ресурсы России | 8 ч | 3 |
|  | Растительный и животный мир России | 3 ч | 1 |
|  | Почвы России | 4 ч | 1 |
|  | Природно-хозяйственные зоны (природно-территориальные комплексы России. Крупные природные комплексы России) | 11 ч | 2 |
| 4 | Население России | 6 ч | 2 | 1,3,4,5,7 |
| 5 | География своей местности – Кировская область | 5ч | 4 | 1,3,4,5,6,7 |
| 6 | Итоговая проверочная работа | 1 ч |  | 1,2,3,4,5,6,7 |
|  | Итого | 68 часов | 19 |  |

**Темы практических работ**

Пр.р.№1 «Определение поясного времени для разных городов России»

Пр. р.№ 2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»

Пр.р.№3 Анализ карт административно-территориального деления России»

Пр.р.№4«Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»

Пр.р.№5«Составление макета климатической карты по заданным значениям»

Пр.р.№ 6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»

Пр.р. 7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»

Пр. р.№ 8 «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»

Пр. р.№ 9 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»

Пр. р.№ 10 «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»

Пр.р.№11 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»

Пр.р.№ 12 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»

Пр.р.№13 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»

Пр.р.№14 «Характеристика особенностей движения населения России»

Пр.р.№ 15 «Построение профиля Кировской области»

Пр.р.№16 «Характеристика климата Кировской области»

Пр.р.№17 «Основные компоненты природы Кировской области»

Пр.р.№18«Характеристика почвенных ресурсов своей местности»

Пр.р.№19 «Определение особо охраняемых природных территорий Кировской области»

**Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока,**  **тип**  **урока** | | **Содержание урока** | **Предметные  результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные**  **результаты** | **дата** | |
| **п/п** | **п/т** | **Регулятивные УУД** | **Познаватель-ные УУД** | **Коммуника-тивные УУД** | **план** | **факт** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | 1 | **Введе-ние.Что изучает геог-рафия России?**  Нов. | | Что изучает география и экология родного края | **Называть**предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | составлять план и после-довательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодей-ствии при решении поз-навательных задач. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. |  |  |
| **Территория России на карте мира. (9ч)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | **Грани-цы России.**  Нов. | | **Государственные границы территории России**, их виды, значение. Водные пространства, омывающие территорию России.  **Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.** | **знать**основные типы и виды границ. **Знать** понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь **показывать**границу России и назвать соседние страны. | составлять план и после-довательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодей-ствии при решении поз-навательных задач. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. |  |  |
| 3 | 2 | **Размеры террито-рии. Ча-совые пояса**  Комб | | **Часовые пояса.** Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. | **знать**, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь **определять**местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничес-тво. | описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать опре-деления поня-тиям, делать выводы и умозаключения | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |  |
| 4 | 3 | **Пр.р.№1«Определение поясного времени для раз-ных городов России»** | | |  |  |
| 5 | 4 | **Географическое положе-ние России.** Комб | | Характеристика географического положения России.  **Пр. р.№ 2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»** | ***Знать/понимать/:*** Выявление особенностей разных видов геогра-фического положения России.  *Уметь: н*аносить на контурную карту объек-ты, характеризующие географическое положение России. | понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничес-тво. | описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать опре-деления поня-тиям, делать выводы и умозаключения | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |  |
| 6 | 5 | **Россия в мире**  Нов. | | Особенности эконо-мических взаимодей-ствий России с други-ми государствами. Основные транс-портные магистрали, которые соединяют Россию с другими госу-дарствами. Соседи 1 и 2 порядка.  Международные отношения России со странами соседями и другими странами. Характер взаимоотно-шений , типы возмож-ных отношений | ***Знать/понимать/:*** Жизненное пространство России. Россия и Содружество незави-симых государств (СНГ). Россия и международные организации.  *Уметь: с*равнивать Россию с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. | составлять план и после-довательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодейс-твии при решении по-навательных задач. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |  |
| 7 | 6 | ***Освоение и изуче-ние терри-тории России*** Нов. | | ***История освоения и изучения террит-ории России.***История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. | ***Знать/понимать/:*** Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. *Уметь:* готовить и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. | составлять план и после-довательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы | проявлять активность во взаимодействии при решении познавател-ных задач. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. |  |  |
| 8 | 7 | **Райони-рование-основной метод геогра-фичес-ких иссле-дований**  Нов. | | Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа. | ***Знать/понимать/:*** Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации.  *Уметь: о*пределять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов. | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать | принимать активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и поз-навательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |  |
| 9 | 8 | **Административно-терри-ториаль-ное устрой-ство России** Комб | | Функции адми-нистративно-территориального деления страны.  Федерация и субъ-екты Федерации. Государственно- территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.  **Пр.р.№3 *Анализ карт администра-тивно-территори-ального деления России»*** | ***Знать/понимать/:*** Знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру).  *Уметь: о*пределять специфику географического положения и административно-территориального устройства России. | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **Познавательные:** выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | принимать активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |  |
| 10 | 9 | **Обобщение по теме «Географическое пространство России»**  ОС+К | | | ***Знать/понимать/:*** номенклатуру по теме,  *Уметь:* объяснятьи характеризовать основные понятия по изучаемой теме; работать с тематическими картами, давать по ним характеристику основных объектов внутренних вод и морей. Объяснять закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений | | | | |  |  |
| **Общая характеристика природы России.** **(46ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Рельеф и полезные ископаемые России. (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | **Природные ус-ловия и ресур-сы**  Нов. | | **Природа России*.*** Понятия «природные условия» и «природные ресурсы»**.** Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, во-зобновимости, возможностям хо-зяйственного использования. **Природный и экологический потенциал России.** | **Сравнивать** разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. **Оценивать** обеспеченность России природными ресурсами; **объяснять** их значение для развития хозяйства страны.  **Определять** особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны | самостоятельно выделять и формулиро-вать позна-вательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Формиров-ние целостного мировоззре-ния. |  |  |
| 12 | 2 | **Форми-рование земной коры на террито-рии России.**  Нов. | | **Особенности геологического строения** Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.. | **Определять** основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохроноло-гической таблице и рисункам (моде-лям). **Наблюдать** модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности фор-мирования склад-чатых структур и развития основ-ных форм рельефа суши. | самостоятельно выделять и формулиро-вать позна-вательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Формирова-ние целостного мировоззре-ния. |  |  |
| 13 | 3 | **Рельеф**  Нов. | | **Распространение крупных форм рель-ефа**. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. | **Определять** осо-бенности рельефа России по физи-ческой карте. **Наносить на контурную карту** основные формы рельефа страны. **Выявлять** зависи-мость между тек-тоническим строе-нием и рельефом на основе сопос-тавления физичес-кой и тектоничес-кой карт. | самостоятельно выделять и формулиро-вать позна-вательную цель, искать и выделять необходимую информацию | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Формирова-ние мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 14 | 4 | **Измене-ние рельефа под воз- действи-ем внут-ренних процес-сов**  Нов. | | Факторы образования современного рельефа. Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма | **Анализировать** карту новейших тектонических движений **Определять** по физической и тема-тическим картам территории рас-пространения землетрясений и вулканизма. **Наносить на конт-урные карты** сейс-мические пояса действующие и потухшие вулканы | составлять план и после-довательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы | проявлять активность во взаимодействии при решении познаватель-ных задач. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |  |  |
| 15 | 5 | **Измене-ние рельефа под воз- действи-ем внешних процес-сов**  Нов. | | Факторы образова-ния современного рельефа. Воздей-ствие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек.Древ-нее и сов-ременное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздейс-твие на рельеф ветра. | **Составлять** и **анализировать** схему, отражаю-щую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействи-ем форм рельефа на территории России.  **Находить** допол-нительную инфор-мацию (в Интер-нете, других источ-никах) о причинах образования овра-гов, об их географи-ческом распростра-нении, о влиянии на хозяй ственную деятельность и способах борьбы с эрозией | самостоятельно выделять и формулиро-вать позна-вательную цель, искать и выделять необходимую информацию | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 16 | 6 | **Минеральные ре-сурсы и их ис-пользо-вание**  Комб | | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. **Пр.р.№4**  **«Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»** | **Анализировать** физическую и тек- тоническую карты и выявлять зако-номерности в размещении ос-новных групп полезных иско-паемых в соответ-ствии с их про-исхождением (оса-дочные, магмати-ческие, метамор-фические).  **Наносить на контурные карты** угольные и железо-рудные бассейны, нефтегазоносные районы России | составлять план и после-довательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы | проявлять активность во взаимодейс-твии при решении познаватель-ных задач. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |  |  |
| 17 | 7 | **Земная кора и чело-век** Нов. | | Воздействие рель-ефа территории России на хозяй-ственную деятель-ность населения. Опасные природ-ные явления, свя-занные с литосфе-рой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. | **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об опасных стихий- ных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. | составлять план и после-довательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодействии при решении познаватель-ных задач. | Формирова-ние мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 18 | 8 | **Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»** | | | | | | | |  |  |
| **Климат России (12ч)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | **Геог-рафи-ческое поло-жение и климат** Нов. | | Характерные особен-ности климата Рос-сии и климатооб-разующие факторы. Зависимость кли-мата от геогра-фической ши-роты. Воздейс-твие на климат положения терри-тории по отно-шению к центрам действия атмо-сферы и по от-ношению к океанам. Показа-тели континен-тальности климата. | **Анализировать** иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты.  **Анализировать** климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным макси-мумам и миниму-мам атмосферного давления. | составлять план и после-довательность действий, оценивать результат.  . | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы | проявлять активность во взаимодействии при решении познаватель-ных задач. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  |  |
| 20 | 2 | **Сол-нечное излуче-ние и климат** Нов. | | Понятие о сол-нечной радиации и её видах. Рас-пределение сол-нечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. | **Анализировать** иллюстрации, схе- мы, тематические карты и выявлять зависимость коли-чества солнечной радиации от геог-рафической широ-ты и температуры воздуха от коли- чества солнечной радиации.  **Определять** по картам показатели суммарной сол-нечной радиации и радиационного баланса для раз-личных пунктов и территорий.  **Решать** учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий | составлять план и после-довательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодействии при решении познаватель-ных задач. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  |  |
| 21 | 3 | **Земная поверх-ность и климат** Нов. | | Воздействие на климат России рельефа.Форми-рование местно-го климата под влиянием раз-ных типов зем-ной поверхнос-ти и водоёмов. | **Анализировать** иллюстрации, схе-мы, тематические карты и выявлять зависимость кли-матических пока-зателей конкрет-ных территорий от особенностей рельефа.  **Находить** на ос-нове использования климатической карты России под-тверждения влиянию на климат крупных озёр | составлять план и после-довательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодействии при решении познаватель-ных задач. | Сохранять мотивацию к учебной дея-тельности; проявлять интерес к но-вой инфор-мации, при-менять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  |  |
| 22 | 4 | **Воздуш-ные массы и их цир- куляция** Нов. | | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России | **Составлять** схему «Типы воздушных масс на терри-тории России и их свойства», **Сопоставлять** карты давления воздуха и направ-ления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказа-тельства воздей-ствия циркуляции атмосферы на тем-пературу воздуха и количество осадков. | составлять план и после-довательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодействии при решении познаватель-ных задач. | Формирова-ние мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  |  |
| 23 | 5 | **Атмосферные фронты**  Нов. | | Понятие «атмос-ферный фронт». Тёплые и холод-ные атмосфер-ные фронты. Климатические фронты в России. | **Определять** по синоптической карте особенности погоды для раз-личных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью.  **Прогнозировать** по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов | составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. |  |  |
| 24 | 6 | **Цикло-ны и анти-цикло-ны**  Нов. | | Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России | **Составлять** схему (таблицу), отра- жающую особен-ности циклональ-ной и антицик-лональной погоды в зимний и летний сезоны года.  **Описывать** циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.  **Решать** познава-тельные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды | составлять план и после-довательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодействии при решении познаватель-ных задач. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  |  |
| 25 | 7 | **Распре-деление темпе-ратуры возду-ха по террито-рии России** Нов. | | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. | **Определять** по климатическим картам и клима-тограммам сред-ние температуры января и июля для различных пунк-тов.**Сравнивать** ход температурных кривых на клима-тограммах разных пунктов и объяс-нять различия.  **Составлять** по климатическим картам описание изменения значе-ний температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана) | составлять план и после-довательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодействии при решении познаватель-ных задач. | Формирова-ние мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 26 | 8 | **Распре-деление осадков и увлажне-ния по террито-рии России** Нов. | | **Определять** по климатическим картам и клима-тограммам годо-вое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для раз личных пунктов. **Сравнивать** годо-вой ход измене-ния осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять разли-чия. **Составлять** по климатическим картам описание изменения значе-ний среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60°с.ш. | составлять план и пос-ледователь-ность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодействии при решении познаватель-ных задач. | Формирова-ние мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 27 | 9 | **Кли-мати-ческие пояса и области**  Комб | | **Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.** Климатические пояса и типы климата России. | **Определять** рай-оны распростра-нения разных ти-пов климата на территории стра-ны по карте кли-матических поясов и областей.  **Сопоставлять** климатическую карту с картой климатических поясов поясов и областей **Описывать** разные типы кли-матов.**Составлять** сравнительную характеристику разных типов климата по основ-ным климатичес-ким показателям в таблично-гра-фической форме. | самостоятельно выделять и формулиро-вать поз-навательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  |  |
| 28 | 10 | **Пр.р.№5**  **«Составление макета клима-тичес-кой карты по за-данным значе-ниям»** | |  |  |
| 29 | 11 | **Кли-мат и чело-век**  Комб | | **Климат и хозяйственная деятельность людей.** Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.  **Пр.р.№** 6 **«Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»** | **Подготавливать** и **обсуждать** сооб- щения (презента-ции) о воздей-ствии климати-ческих условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передви-жения, здоровье) и способах адап-тации человека к разным климати-ческим условиям нашей страны.  **Оценивать** условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. | составлять план и пос-ледовательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодей-ствии при решении познаватель-ных задач. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  |  |
| 30 | 12 | **Обобщающий урок по теме** **«Климат»**  ОС+К | | | | | | | |  |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы России(8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 31 | 1 | **Моря** Нов. | | Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. | **Наносить на контурную карту** моря, заливы, про-ливы, крупнейшие полуострова и острова.**Анализи-ровать** карты и **описывать** геог-рафическое поло-жение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру бере-говой линии.  **Описывать** поло-жение летней и зимней границы плаву-чих льдов в Северном Ледови-том океане. Нахо-дить информацию (в Интернете и других источни-ках) об истории изучения и освое-ния российского сектора Арктики | самостоятельно выделять и формулиро-вать поз-навательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Организовы-вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклас-сниками. | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 32 | 2 | **Особен-ности приро-ды морей** Нов. | | **Природно-хозяйственные различия морей России** Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. | **Составлять** характеристику одного из морей на основе анализа карт.**Наносить на контурную карту** крупнейшие пор-ты каждого из морей.**Находить** информацию (в Интернете и дру-гих источниках), **подготавливать** и **обсуждать** пре-зентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России | самостоятельно выделять и формулиро-вать поз-навательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Организовы-вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклас-сниками. | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 33 | 3 | **Внутренние воды России. Реки** Нов. | | **Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на тер-ритории страны.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. | **Определять** по физической карте реки, относящи-еся к бассейнам разных океанов. **Наносить на кон-турную карт**у во-доразделы океан-ских бассейнов, обозначать круп-ные реки. **Выяв-лять** зависимость между характером течения крупней-ших рек и релье-фом, режимом и климатом по кар-там и климато-граммам. **Сравни-вать** реки по объёму годово го стока. **Составлять** характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм | самостоятельно выделять и формулиро-вать поз-навательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять географическое положение рек | Организовы-вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклас-сниками. | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 34 | 4 | **Пр.р.7 «Сравнитель-ная характеристи-ка рек европейской и азиат-ской частей страны»** | |  |  |
| 35 | 5 | **Озёра, водохранилища, болота** Нов. | | Озера. Классификация озёр, болота, каналы и крупные водохранилища. Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). | **Определять** типы озёр по происхож-дению озёрных котловин, солёнос-ти, размерам. **Наносить на кон-турную карту** разные типы озёр России. **Опреде-лять** по картам крупнейшие водо-хранилища, подпи-сывать их на контурных картах. **Выявлять** положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ | самостоятельно выделять и формулиро-вать поз-навательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 36 | 6 | **Подзем-ные воды. Лед-ники. Много-летняя мерз-лота**  Нов. | | **Подземные воды.Ледники. Много-летняя мерзлота** | **Определять** по картам основные районы распростр-нения горного и покровного оледе-нения, многолет- ней мерзлоты.  **Наносить на кон-турную карту** границу макси-мального распро-транения много-летней мерзлоты.  **Сопоставлять** тематические кар-ты и определять, для территорий каких климати-ческих поясов и областей харак-терна мерзлота. | самостоятельно выделять и формулиро-вать поз-навательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 37 | 7 | **Вода и чело-век**  Нов. | | Водные ресурсы в жизни человека. | **Обсуждать** проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.  **Подготавливать** и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России | составлять план и последовательность действий, оценивать результат | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 38 | 8 | **Обобщающий урок по теме«Внутренние воды и моря»** | | | **Пр. р.№ 8 «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»**  **Пр. р.№ 9 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»** | | | | |  |  |
| ***Растительный и животный мир России (3 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 39 | 1 | **Расти-тельный мир**  Нов. | | Разнообразие растительного мира | **Выявлять** факто-ры, определяющие состав и разнооб-разие раститель -ности России.  **Определять** на основе сопос-тавления темати-ческих карт показатели клима-та территорий, где широко рас-пространены ха-рактерные пред-ставители зональ-ных типов расти-тельности (тундровой, лесной, степной). | самостоятельно выделять и формулиро-вать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Организовы-вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклас-сниками. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  |  |
| 40 | 2 | **Живот-ный мир** Нов. | | **Разнообразие животного мира**  **Пр. р.№** **10** **«Прогнозирование изменений органического мира при изме-нениях компонен-тов при-родного комплекса»** | **Выявлять** факто-ры, определяющие разнообразие сос-тава животного мира России.  **Устанавливать** характерных для зональных типов растительности России живо-тных.**Находить** информацию (в Интернете и дру-гих источниках), **готовить** и **обсуждать** сооб-щения (презента-ции) о животных России, занесён-ных в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания | самостоятельно выделять и формулиро-вать позна-вательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Организовы-вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклас-сниками. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  |  |
| 41 | 3 | **Биоло-гичес-кие ресур-сы и чело-век**  Нов. | | **Биологические ресурсы России.** Охрана растительного и животного мира. | **Оценивать** место России в биологи- ческих ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.  **Определять** основные биологические ресурсы лесных и безлесных терри- торий. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклас-сниками. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  |  |
| ***Почвы России (4 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 42 | 1 | **Почвы и факторы их об-разова-ния**  Нов. | | **Почвы и почвенные ресурсы.**Образование почв. Почвообразу ющие факторы.  В.В.Докучаев — ос новоположник почвоведения | **Наблюдать** образ-цы почв, выявлять их состав.**Состав-лять** таблицу (схему) «Состав почв».**Анализи-ровать** схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы | самостоятельно выделять и формулиро-вать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Организовы-вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклас-сниками. | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 43 | 2 | **Основ-ные типы почв России** Нов. | | **Размещение основных типов почв.** Разнообразие почв на территории России. закономерности распространения почв. | **Определять** по типовым схемам типы почв, поч-венные горизон-ты и их названия, свойства главных типов почв, срав-нивать их строе-ние.**Определять** по карте почв главные зональ-ные типы почв и закономерности их распростр-нения на тер-ритории страны.  **выявлят**ь взаи-мосвязь расти-тельного и по-венного покрова | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Организовы-вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклас-сниками | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 44 | 3 | **Почвы и человек**  Нов. | | **Меры по сохранению плодородия почв.** Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. **Стихийные природные явления на территории страны** | **Определять** структуру земельного фонда России.**Оцени-вать** почвенные ресурсы страны.  **Готовить** и **обсуж-дать** сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов | самостоятельно выделять и формулиро-вать поз-навательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Организовы-вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклас-сниками | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 45 | 4 | **Обобщающий урок по тем «Почвы»**  **ОС+К** | | | | | | | |  |  |
| **Природно-хозяйственные зоны (11 ч)**  (Природно-территориальные комплексы России. Крупные природные районы России) | | | | | | | | | | | |
| 46 | 1 | **Природные районы и при родно-хозяй-ствен-ные зоны** Нов. | | **Природное районирова-ние.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. | **Определять** по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны.  **Сравнивать** природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. | самостоятельно выделять и формулиро-вать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. |  |  |
| 47 | 2 | **Приро-да арк-тичес-ких пус тынь, тундр и лесо-тундр** Нов. | | **Природные зоны.** Географическое положение. Кли-мат. Воздействие многолетней мерзлоты. Расти-тельность и поч-вы. Животный мир.**Русская равни-на (одна из круп-нейших по площади равнин мира, древ-няя равнина; разно-образие рельефа; благоприятный кли-мат; влияние запад-ного переноса на ув-лажнение террито-рии; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).**  **Север Русской рав-нины (пологая рав-нина, богатая полез-ными ископаемыми;** | **Определять** по картам особеннос-ти географичес-кого положения арктических пус-тынь, тундр и лесотундр.  **Выявлять** взаи-мозависимости между компонен-тами природы зоны на основе анализа физичес-кой карты, тема-тических карт компонентов при-роды, схем связей компонентов в природных комплексах.  **Составлять** характеристику природы зоны по типовому плану | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. |  |  |
| 48 | 3 | **Населе-ние и хозяй-ство в Аркти-ке и тундре** Нов. | | Население. **Влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населе-ния (к речным долинам: переувлаж-ненность, плодоро-дие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).**  Хозяйственная деятель-ность. Экологические проблемы. | **Сопоставлять** карты природных зон, благоприят-ности природных условий для жизни населения и разме-щения населения и выявлять причины со- ответствующей плотности насе-ления. **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяй-ственной деятель-ности и **выявлять** экологические проблемы зоны, свя-занные с основными видами хозяйственной деятельности | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. |  |  |
| 49 | 4 | **Приро-да лесных зон**  Нов. | | **Природные зоны.** Географическое положение. Кли-мат. Зоны таёж-ных и смешанных и широколис-твенных лесов. Почвенный пок-ров. Животный мир. **Центр Русской равнины (всхолм-ленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особен-ности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского мо-рей). Западная Сибирь (крупней-шая равнина мира; преобладающая вы-сота рельефа; зави-симость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотно-шения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение сос-тава природных зон с Русской равниной).**  **Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рацио-нального исполь-зования и эколо-гические проблемы.**  **Средняя Сибирь (сложность и мно-гообразие геологи-ческого строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными тер-расами и много-численные мелкие долины), климат резко континен-тальный, много-летняя мерзлота, характер полезных ископаемых и фор-мирование природ-ных комплексов).**  **Северо-Восточная Сибирь (разнооб-разие и контраст-ность рельефа (кот-ловинность рельефа, горные хребты, переходящие в се-верные низменнос-ти; суровость кли-мата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).** | **Определять** по картам особеннос-ти географичес-кого положения зон таёжных и смешанных и ши-роколиственных лесов.**Выявлять** взаимозависимос-ти между компо-нентами природы зон на основе анализа физичес-кой карты, темати-ческих карт ком-понентов природы, схем связей компонен-тов в природных комплексах.  **Составлять** характеристику природы зон по типовому плану | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять леса. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины |  |  |
| 50 | 5 | **Населе-ние и хозяй-ство лесных зон**  Нов. | | Население. Хозяйственная деятель-ность. Экологические проблемы. | **Сопоставлять** карты природных зон, благоприят-ности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хо- зяйственной деятельности и **выявлять** экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять леса | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Осознавать ценности географичес-ких знаний как важнейшего компонента научной картины |  |  |
| 51 | 6 | **Приро-да лесо-степей и степей** Нов. | | **Природные зоны.** Географическое положение. Кли-мат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвен-ный покров. Животный мир. **Юг Русской рав-нины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкора-мываемые грунты), и социально-эконо-мические (чрез-мерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черно-земы) и минераль-ными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).** | **Определять** по картам особен-ности географи-ческого положе-ния зон лесостепей и степей. **Выявлять** взаимо-зависимости меж-ду компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов при-роды, схем связей компонентов при-родных комплек-сов. **Составлять** характеристику природы зон по типовому плану | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. |  |  |
| 52 | 7 | **Населе-ние и хозяйс-тво лесо степной и степ-ной зон**  **Комб.** | | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.  **Пр.р.№11** «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах» | **Сопоставлять** карты природных зон, благоприят-ности природных условий для жизни населения и раз-мещения населе-ния и выявлять причины соответ-ствующей плот- ности населения.  **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хо- зяйственной дея-тельности и выяв-лять экологичес-кие проблемы зон, связанные с ос-новными видами хозяйственной дея-тельности. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Осознавать ценности географичес-ких знаний как важнейшего компонента научной картины. |  |  |
| 53 | 8 | **Засуш-ливые терри-тории России**  **Комб.** | | **Природные зоны.** Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы.  **Пр.р.№ 12** «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон» **Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).** | **Определять** по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь.  **Выявлять** взаимо-зависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компо-нентов в природных комплексах.  **выявлять** экологические пробле-мы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять засушливые территории России | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. |  |  |
| 54 | 9 | **Горные области** Нов. | | **высотная пояс-ность.** Характер высотной пояснос-ти в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах. **Кавказ (предгорная и гор-ная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уни-кальность природы Черноморского по-бережья).**  **Урал (особенности географического по-ложения; район древнего горообра-зования; богатство полезными ископа-емыми; суровость климата на севере и влияние континен-тальности на юге; высотная поясность и широтная зональ-ность).**  **Урал (изменение природных особен-ностей с запада на восток, с севера на юг).**  **Горы Южной Сиби-ри (географическое положение, кон-трастный горный рельеф, континен-тальный климат и их влияние на особенности форми-рования природы района).**  **Алтай, Саяны, При-байкалье, Забай-калье (особенности положения, геоло-гическое строение и история развития, климат и внутрен-ние воды, характер-ные типы почв, особенности приро-ды).**  **Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побе-режье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание мус-сонного климата на юге и муссонооб-разного и морского на севере, распрос-транение равнин-ных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).**  **Чукотка, Приа-мурье, Приморье (географическое положение, история исследования, осо-бенности природы).**  **Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).** | **Выявлять** при-чинно-следствен-ные связи между географическим положением и характером высот-ной поясности территории.  **Выявлять** особен-ности проявления высотной пояс-ности в различ-ных горных сис-темах России.  **Выявлять** воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни. |  |  |
| 55 | 10 | **Охрана приро-ды и особо ох раняе-мые терри-тории**  **Комб.** | | Понятие «ра-циональное природополь-зование». Территории с неблагопри-ятной эколо-гической ситуацией. Особо охра-няемые при-родные тер-ритории, их количество, виды и раз-мещение по территории России. | **Определять** виды ООПТ и особенности их распространения на тер- ритории страны по карте особо охраняемых природных территорий. **Находить** информацию (в Интерне те и других источниках), **готовить** и **обсуждать** презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России | составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. | использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни. |  |  |
| 56 | 11 | **Обобщающий урок по теме** **«Природно-хозяйственные зоны»**  **ОС+К** | | | | самостоятельно выделять и формулировать познаватель-ную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| **Население России (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 57 | 1 | **Чис-лен-ность населе-ния.**  Нов. | | **Человеческий потенциал страны** Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. **естественное движение населения**.. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. | **Определять** место России в мире по численности насе-ления на основе статистических данных.  **Анализировать** графики измене-ния численности населения во вре-мени. **Сравнивать** традиционный и современный тип воспроизводства.  **Определять** и **сравнивать** по статистическим данным естествен-ный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания | самостоятельно выделять и формулиро-вать поз-навательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. |  |  |
| 58 | 2 | **Мужчины и женщи-ны.** **Моло-дые и старые**  комб. | | **Половой и возрастной состав населения.** Характеристика поло-возрастной структуры населения России. **Пр.р.№13**  **«Сравни-тельная характе-ристика поло-возрастного состава насе-ления регионов России»** | **Выявлять** факто-ры, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.  **Определять** поло-вой состав населе-ния России по статистическим данным.  **Определять** по статистическим данным соотноше-ние мужского и женского населе-ния в разных районах страны.  **Решать** учебные задачи по полу-чению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков | самостоятельно выделять и формулиро-вать поз-навательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. |  |  |
| 59 | 3 | **Наро-ды, языки, рели-гии**  Нов. | | **Народы и основные религии России.** Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. | **Определять** круп-нейшие по чис-ленности народы России по статис-тическим данным.  **Определять** осо-бенности разме-щения народов России **Определять** по карте основные языковые семьи (и группы), терри-тории России, где они наиболее широко распрос-транены.**Наносить на контурную карту** крупнейшие религиозные цен-тры православия, ислама, буддизма | самостоятельно выделять и формулиро-вать поз-навательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. |  |  |
| 60 | 4 | **Разме-щение населе-ния**  Нов. | | **Особенности расселения; Основная полоса расселения** Географические особенности размещения населения России. | **Выявлять** факто-ры (природные, исторические, социально-эконо-мические), влия-ющие на размеще-ние населения страны.  **Выявлять** законо-мерности размеще-ния населения России по карте плотности населе-ния, физической и тематическим кар-там.**Наносить на контурную карту** основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера | самостоятельно выделять и формулиро-вать поз-навательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. |  |  |
| 61 | 5 | **Горо-да Рос-сии. Урба-низа-ция.** **Сель-ские поселе-ния** Нов. | | **Городское и сельское население**. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. **Роль крупнейших городов в жизни страны.** | **Определят**ь виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие горо-да и городские агломерации России.  **Обсуждать** соци-альноэкономичес-кие и экологичес-кие проблемы в крупных городах страны.**Выявлять** особенности урба-низации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. | самостоятельно выделять и формулиро-вать поз-навательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. |  |  |
| 62 | 6 | **Мигра-ции населе-ния. Геог-рафия мигра-ций**  **Комб.** | | **Направления и ти-пы миграции** Миг-рации населения в России. Особенности географии рынка труда России. **Пр.р.№14** **«Характе-ристика особенностей движения населения России»** | **Определять** на основе анализа схем разные виды миграций и вызы-вающие их при-чины. **Готовить** и **обсуждать** сооб-щения (презен-тации) об основ-ных направлениях миграционных по-токов на разных этапах историчес-кого развития России.**Опреде-лять** основные направления сов-ременных мигра-ционных потоков на территории России по темати-ческой карте. **Определять** по статистическим данным и тема-тической карте территории России с наиболее высо-кими показате-лями миграцион-ного прироста и убыли населения | строить логические рассуждения, умозаключе-ния и сообщения в устной форме, делать выводы. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. |  |  |
| **География своей местности – Кировская область (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 63 | 1 | **Особен-ности ГП и освое-ние территории Ки-ровской области**  **Комб.** | **Определениегеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Пр.р.№ 15 Построение профиля Кировской области** | | ***Знать/понимать/:*** Выявление особенностей разных видов геогра-фического положения Кировской области.  *Уметь: н*аносить на контурную карту объек-ты, характеризующие географическое положе-ние Кировской области.  *Уметь:* готовить и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных геогра-фических открытий и путешествий. | понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничес-тво. | описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозак-лючения. | участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |  |
| 64 | 2 | **Климат и водные ресурсы Киров-ской области**  **Комб.** | Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища.  **Пр.р.№16 «Характеристика климата Кировской области»**  **Пр.р.№17 «Основные компоненты природы Кировской области»** | | **Анализировать** иллюстрации, схе-мы, тематические карты и выявлять особенности кли-мата.**Решать** учеб-ные задачи по расчёту угла паде-ния солнечных лучей на конкрет-ной территории в дни солнцестоя-ний и равноденс-твий, на опреде-ление падения и уклона рек.**Срав-нивать** реки по объёму годового стока. **Составлять** характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм | составлять план и пос-ледователь-ность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодей-ствии при решении познавательных задач. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность ге-ографических знаний для практической деятельности людей. |  |  |
| 65 | 3 | **Природные комплексы Ки-ровской области**  **Нов.** | Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. **Характеристика внутренних различий районов и городов. Пр.р.№18**  **«Характеристи-ка почвенных ресурсов своей местности»** | | **Определять** по картам и схемам особенности геог-рафического поло- жения природных районов.**Решать** учебные задачи по определению доли природно-хозяйс-твенных зон в площади страны и численности её населения, выра-жая полученные результаты в гра-фической форме | самостоятельно выделять и формули-ровать поз-навательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | уметь показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. |  |  |
| 66 | 4 | Экологические пробле-мы Ки-ровской области  **Комб.** | Экологические проблемы и пути их решения. ***Достопримечательности. Топонимика.***  **Пр.р.№19 «Определение особо охра-няемых при-родных тер-риторий Кировской области»** | | **Определять** виды ООПТ и особен-ности их распрос-транения на терри-тории региона по карте особо охра-няемых природных территорий. **Находить** инфор-мацию (в Интерне те и других источ-никах), **готовить** презентации **про-водить** практи-ческую работу по определению осо-бо охраняемых природных терри-торий региона | составлять план и после-довательность действий, оценивать результат. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | проявлять активность во взаимодействии при решении поз-навательных задач. | использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни. |  |  |
| 67 | 5 | **Населе-ние Ки-ровской области**  **Нов.** | Особенности населения своего региона. **Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.** | | **Выявлять** факто-ры (природные, исторические, со-циально-экономи-ческие), влияющие на размещение населения.  **Выявлять** зако-номерности разме-щения населения по карте плотности населения, физи-ческой и темати-ческим картам. | самостоятельно выделять и форму-лировать поз-навательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуника-ции. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. |  |  |
| 68 |  | **Итоговая проверочная работа ОС+К** | | | Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1–2, предлагаемых в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89 | | | | |  |  |