**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**с.СтарыйИрюк**

**Малмыжского района Кировской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**для 8 класса**

**(базовый уровень)**

**2023г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по ОБЖ для 8 класса авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета   
«Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

**Личностные результаты (из ФГОС)** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения

к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В рабочие программы по предметам во 2-4 и 6-9 классах необходимо внести дополнения в планируемых результатах; в личностных результатах то что есть оставляем, затем добавляем:

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания**

* формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

**2. Патриотического воспитания**

* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета Основы безопасности жизнедеятельности в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки о безопасности жизнедеятельности, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**3. Духовно-нравственного воспитания**

* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
* стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

* + приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  + создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
  + воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  + приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  + популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  + сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья** и **эмоционального благополучия**

* осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**6. Трудового воспитания**

* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**7. Экологического воспитания**

* экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
* способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
* экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**8. Ценностей научного познания**

* мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
* познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
* Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее (из Программы воспитания утвержденной приказом директора от 01.09.2021 №78-ОД)*:*

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Метапредметные результаты (из ФГОС)** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями, другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. ***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:***

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. ***Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:***

* определять необходимое действие(-я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. ***Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:***

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. ***Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:***

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. ***Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательнойдеятельности. Обучающийся сможет:***

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. ***Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. ***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:***

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. ***Смысловое чтение. Обучающийся сможет:***

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. ***Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:***

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

***10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:***

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. ***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:***

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. ***Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:***

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. ***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:***

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты (из ФГОС):**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Предметные результаты (из ООП ООО):**

**Учащийся 8 класса научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен [Приказом](consultantplus://offline/main?base=EXP;n=465439;fld=134;dst=100023)Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

(абзац введен [Приказом](consultantplus://offline/main?base=EXP;n=465439;fld=134;dst=100024)Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен [Приказом](consultantplus://offline/main?base=EXP;n=465439;fld=134;dst=100025)Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы Интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при отравлениях.

***Учащийся 8 класса получит возможность научиться:***

*- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

*- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;*

*- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*

*- основам самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

*-классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*

*- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*

*- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*

*- оказывать первую помощь при коме;*

*- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*

*-* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

*- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

*- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

*- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

2. Содержание учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| Названия темы | Основное содержание – из ООП ООО  ***Жирный шрифт*** – авторская программа  А.Т. Смирнова |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | |
| **Контроль** | **Входная диагностика** |
| **Тема 1.1. Пожарная безопасность** | Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.**Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.** |
| **Тема 1.2. Безопасность на дорогах** | Безопасность на дорогах. **Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения.** Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* |
| **Тема 1.3. Безопасность на водоемах** | Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. |
| **Тема 1.4. Экология и безопасность** | Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | |
| **Тема. ЧС техногенного характера и безопасность населения** | **Потенциально опасные объекты экономики**. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. **Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.**Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни** | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).  **Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.** Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе.* |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | Основы оказания первой помощи. *Основные неинфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при отравлениях **угарным газом, хлором и аммиаком (АХОВ)**.  *Первая помощь* **при утоплении,** *остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.* |
| **Контроль** | **Итоговая диагностика** |

# 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы  и урока | Наименование раздела, темы и урока | Количество часов | | Осн.  направл.  восп.деят |
| Раздел | Тема |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | **25** |  | 1,2,3,4,5,7,8 |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности | | 14 |  |  |
|  | Контроль. Входная диагностика |  | 1 | 1,2,3,5,8 |
|  | Тема 1.1.Пожарная безопасность |  | 4 | 1,2,3,5,8 |
|  | Тема 1.2. Безопасность на дорогах |  | 5 | 1,2,3,5,8 |
|  | Тема 1.3. Безопасность на водоемах |  | 2 | 1,2,3,5,8 |
|  | Тема 1.4. Экология и безопасность |  | 2 | 1,2,3,5,8 |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | | 11 |  |  |
|  | Тема. ЧС техногенного характера и безопасность населения |  | 11 |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | **9** |  | 1,2,3,5,8 |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни | |  | 4 | 1,2,3,5,6,8 |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | |  | 4 | 1,2,3,5,8 |
|  | Контроль. Итоговая диагностика |  | 1 | 1,2,3,5,8 |
| **Всего часов** | | **34** | |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**  **8 класс**

учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»  для 8 класса (под редакцией Ю.Л. Воробьева, издательство «Астрель»),

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  (неделя  месяца) | Тема урока | Д/З  (§,страницы учебника) | Деятельность учащихся | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС ООО) | | |
| Предметные результаты | Метапредметные  результаты | Личностные  результаты |
| ***Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.***  ***Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера***  ***Глава 2. Пожары и взрывы (26 ч)*** | | | | | | | |
| 1. |  | Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера | § 1, стр. 6-18, в 1 | Изучить причины возникновения чрезвычайных си-туаций техногенного характера и их возможные последствия.  Учиться различать чрезвычайные ситуации техноген-ного характера в соответствии с их классифика-цией.  Знать потенциально опасные объекты в районе про-живания.  Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия для личности, общества и государства; | Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, жизнедеятельности человека; | Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз; |
| 2. |  | Источники ЧС техногенного характера и их последствия | § 2, стр. 18-21, в1-4 |
| 3. |  | Входной контроль. Стандартизированная работа |  |
| 4. |  | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | § 3, стр. 21-23, в1-6 |
| 5. |  | Пожары | § 4, стр. 24-39 | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций при пожарах и взрывах и их последствия для личности, общества и государства;  умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки | Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, | Формирование осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; |
| 6. |  | Взрывы | § 5, стр. 39-43 |
| 7. |  | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | § 6, стр. 43-47 |
| 8. |  | Последствия пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов | § 7-8, стр. 47- 51, в1-6 |
| ***Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ*** | | | | | | | |
| 9. |  | Опасные химические вещества и объекты | § 9, стр. 52-54 | Изучать причины возникновения аварии с выбросом опасных химических веществ и их возможные последствия.  Знать потенциально опасные объекты в районе про-живания.  Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ  Характеризовать основные мероприятия, проводи-мые в Российской федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Описывать правила оповещения и эвакуации насе-ления, правила пользования средствами защиты.  Анализировать права и обязанности граждан в об-ласти безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | Понимание личной и общественной безопасности жизнедеятельности;  умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки. | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера  формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз; |
| 10. |  | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов | § 10, стр. 55-60 |
| 11. |  | Причины и последствия аварий на ХОО | § 11, стр. 60-68 |
| 12. |  | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | § 12, стр. 68-77 |
| 13. |  | Первая помощь пострадавшим от АХОВ | § 13, стр. 77-79 |
| ***Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ*** | | | | | | | |
| 14. |  | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты | § 14, стр. 80-87 | Изучать причины возникновения аварии с выбросом радиоактивных веществ иих возможные последствия.  Знать потенциально опасные объекты в районе про-живания.  Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения при авариях с выбросом радиоактивных веществ.  Характеризовать основные мероприятия, проводи-мые в Российской федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Описывать правила оповещения и эвакуации насе-ления, правила пользования средствами защиты.  Анализировать права и обязанности граждан в об-ласти безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки. | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера  формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз; |
| 15. |  | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологическаие эффекты | § 15, стр. 87-92 |
| 16. |  | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты | § 16, стр. 92-96 |
| 17. |  | Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях | § 17, стр. 96-101 |
| ***Глава 5 . Гидродинамические аварии*** | | | | | | | |
| 18. |  | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения | § 18, стр. 102-105 | Изучать причины возникновения гидродинамических аварий и  их возможные последствия.  Знать потенциально опасные объекты в районе про-живания.  Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения при гидродинамических авариях  Характеризовать основные мероприятия, проводи-мые в Российской федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Описывать правила оповещения и эвакуации насе-ления, правила пользования средствами защиты.  Анализировать права и обязанности граждан в об-ласти безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки. | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера  формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз; |
| 19. |  | Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. | § 19-20, стр. 105-111 |
| 20. |  | Меры по защите населения от последствий гидроаварий. Правила поведения при угрозе и во время гидроаварий | § 21, стр. 112-114 |
| 21. |  | Обобщающий урок по теме: «Опасные и ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека» | | | | | |
| 22. |  | Контрольная работа по Разделу: «Опасные и ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека» | | | | | |
| ***Глава 6. Нарушение экологического равновесия*** | | | | | | |  |
| 23. |  | Экология и экологическая безопасность | § 22, стр. 115-126 | Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуаций в области экологии.  Оценивать состояние окружающей среды.  Планировать возможный перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека | Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; | Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. |
| 24-25. |  | Биосфера и человек.  Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. | § 23-26, стр. 127-138, выбор проектов |
| 26. |  | Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России | § 27, стр. 139-142 |
| ***Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения***  ***Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах(8 ч)*** | | | | | | |  |
| 27. |  | Правила для велосипедистов | § 28, стр. 143-148 | Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения.  Осваивать правила безопасного поведения на дорогах | Понимание личной и общественной безопасности жизнедеятельности  умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки. | Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций | Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз; |
| 28. |  | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользование и движения. | § 29, стр. 149-153 |
| 29. |  | Водитель- главный участник дорожного движения | § 30, стр. 153-157 |
| 30. |  | Проезд перекрестка | § 31, стр. 157-160 |
| 31. |  | Экстремальные ситуации аварийного характера | § 32, стр. 160-163 | Исследовать виды террористических актов и их последствий.  Характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила безопасного поведения во время взрыва.  Анализировать возможные последствия терактов. Определять свои возможности безопасного поведения.  Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта. | Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера | Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз,  формирование антиэстремистского и антитеррористического мышления |
| 32. |  | Как защитить себя при угрозе теракта | Стр. 165-171 | Иметь представление о последствиях ложных сообщений о заложенных бомбах.  Характеризовать терроризм и экстремизм и последствия их проявлений на современном этапе.  Классифицировать виды террористической и экстремистской деятельности.  Иметь представление об усилиях разных государств по противодействию терроризму | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства |  |  |
| 33. |  | Оказание первой помощи пострадавшему. | Стр. 172 - 175 | Овладевать способами оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.  Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях | Умение оказывать первую помощь пострадавшим | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. |
| 34. |  | Подведение итогов курса ОБЖ. |  |  |  |  |  |

Приложение 2

Контроль и оценка знаний на уроке   
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и обучающимся, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений обучающихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля обучающиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает обучающихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

**Формы контроля:**

1. Тестовые задания.

2. Устный или письменный опрос.

3. Диагностические работы (входящая, промежуточная и итоговая).

Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки обучающихся являются:

-обстоятельность и глубина;

- систематичность и объективность;

- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

**Средства контроля и оценки результатов обучения:**

- тесты;

- ситуационные задачи;

- компьютерные программы.

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа, или неправильный ответ, или дано больше ответов, чем в эталоне – 0 баллов.

Критерии оценивания.

«2»– менее 55% правильных ответов.

«3»– от 55% до 74% правильных ответов.

«4»– от 75% до 94% правильных ответов.

«5»– от 95% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося**

**Ответ оценивается отметкой «5»,**если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «3»,** если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

**Ответ оценивается отметкой «2»,** если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

**Приложение 3**

Итоговая диагностическая (контрольная) работа   
по «Основам безопасности жизнедеятельности» 8 класс

**1. Опасное техногенное происшествие, создающее на определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде, называется:**

а) аварией; б) чрезвычайной ситуацией; в) катастрофой.

**2. По масштабу распространения ЧС техногенного характера могут быть:**

а) локальными; б) гидродинамическими; в) транспортными.

**3. К региональным ЧС техногенного характера относят:**

а) не выходящие за пределы производственного объекта; б) охватывающие территорию 2-3 субъектов Российской Федерации; в) не выходящие за пределы субъекта Российской Федерации.

**4. Аварии на магистральных нефтепроводах можно отнести:**

а) к непроизводственным авариям; б) к транспортным авариям; в) к авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**5. Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут вызвать:**

а) массовые отравления людей и животных; б) возникновение у людей и животных лучевой болезни; в) массовые инфекционные заболевания людей и животных.

**6. Гидродинамические аварии часто возникают при разрушении:**

а) атомных электростанций; б) теплоэлектростанций; в) плотин гидроэлектростанций.

**7. Всякая реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ, называется:**

а) горением; б) пожаром; в) воспламенением.

**8. Горение, при котором из-за недостатка окислителя происходит неполное окисление продуктов разложения веществ, называется:**

а) неполным горением; б) воспламенением; в) полным горением.

**9. Одним из основных способов прекращения горения при тушении пожара является:**

а) охлаждение зоны горения пеной; б) химическое торможение реакции горения песком; в) изоляция зоны горения порошком.

**10. Стол, изготовленный из древесностружечной плиты, можно отнести к стройматериалам:**

а) горючим; б) негорючим; в) трудно горючим.

**11. Гидродинамическая авария – это:**

а) весенне-летнее наводнение; б) разрушение плотины с образованием прорана; в) происшествие, связанное с выходом из строя гидротехнического сооружения или его частей и последующим неуправляемым движением больших масс воды.

**12. Искусственное водоподпорное сооружение или естественное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней воды по руслу реки, называется:**

а) дамба; б) плотина; в) перемычка; г) шлюз.

**13. Бьефом называется:**

а) участок реки между двумя соседними плотинами; б) расстояние между соседними дамбами; в) уровень воды в реке.

**14. По месту расположения ГТС бывают:**

а) высокогорные; б) подземные; в) равнинные.

**15. К подземным сооружениям можно отнести:**

а) рыбохозяйственные; б) водно-энергетические; в) канализационные; г) декоративные.

**16. Первая в мире АЭС начала работать в России:**

а) в 1045 году; б) в 1954 году; в) в 1961 году.

**17. Внутреннее облучение человека происходит в результате:**

а) излучения от солнца; б) купания; в) употребления в пищу мяса.

**18. Где уровень радиации выше:** а) высоко в горах; б) на Крайнем Севере; в) на экваторе.

**19. К радиационно-опасным объектам можно отнести:**

а) тепловые электростанции; б) атомные электростанции; в) гидроэлектростанции.

**20. По масштабу последствий радиационные аварии бывают:** а) региональные; б) земные; в) космические.

**21. Радиационное заражение как поражающий фактор действует**:

а) на здания и сооружения; б) на людей, животных и растения; в) на продукты питания.

**22. Радиационному загрязнению подвергаются**:

а) люди; б) продукты питания; в) рыба в море.

**23. Самой опасной зоной при аварии на АЭС является**:

а) зона аварии; б) зона ограничений; в) зона профилактических мероприятий.

**24. После аварии на АЭС люди остаются жить в зоне**:

а) отчуждения; б) временного отселения; в) жёсткого контроля.

**25. Что для людей опаснее:** а) флюорография; б) рентген; в) солнечные лучи.

**26. Самыми распространёнными СДЯВ являются хранилища:** а) хлора; б) ртути;в) брома.

**27. По степени опасности для человека ХОО бывают:**

а) смертельными;б) малоопасными; в) опасными.

**28. К опасным СДЯВ относят**:

а) ртуть; б) серную кислоту; в) аммиак.

**29. Аварии, ограниченные санитарной зоной предприятия, называются:**

а) общими, б) локальными, в) местными.

**30. СДЯВ тяжелее воздуха является:**

а) фтор; б) аммиак;в) хлор.

**31. При движении по зараженной местности двигаться необходимо:**

а) быстрым шагом; б) ползком; в) бегом.

**32. Первый построенный в России атомный ледокол назывался:**

а) Ленин; б) Седов; в) Сталин.

**33. Естественный радиационный фон составляют излучения:**

а) земные и космические; б) звёздные и солнечные; в) внутренние и внешние.

**34. Земными источниками излучений являются**:

а) вода; б) звёзды; в) солнце.

**35. С высотой уровень радиации**:

а) остаётся постоянным; б) возрастает; в) падает.

**36. Экология – это:**

а) наука о земле; б) наука о живых организмах; в) наука о взаимоотношении живых организмов с окружающей средой.

**37. Цепь событий, приводящая к необратимым процессам природы, угрожающая жизни и здоровью людей, называется**:

а) чрезвычайной ситуацией; б) экологической катастрофой; в) происшествием.

**38. Комплекс действий, обеспечивающий экологическое равновесие во всех регионах земли, называется:**

а) экологическая безопасность; б) экологическая грамотность;в) экологическая культура.

**39. Электромагнитное загрязнение окружающей среды называется:**

а) ингредиентным; б) энергетическим; в) деструкционным.

**40. Для очистки питьевой воды можно использовать:**

а) её отстаивание; б) вымораживание; в) хлорирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| а | а | б | б | в | в | а | а | в | в |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| в | б | а | б | в | б | в | а | б | а |
| **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| б | б | б | в | а | а | б | а | в | в |
| **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** |
| а | а | а | а | б | в | б | а | б | а |