Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Старый Ирюк Малмыжского района Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Основам безопасности жизнедеятельности**

для 10-11 класса

(базовый уровень)

Составитель программы:

учитель ОБЖ

Сагадуллин Нургаяз Нуриевич

высшая квалификационная категория

с. Старый Ирюк

**Содержание**

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» в 10 -11классах

2. Содержание учебного предмета

3. Список литературы

Приложения к рабочей программе

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса «ОБЖ» 10, 11 классы

**Введение**

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе следующей нормативно- правовой базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 9 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

- Примерной ООП СОО, рекомендованная ФУМО в редакции протокола от 28 июня 2016 г. № 2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Норм Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятий и структуры государственного образовательного стандарта»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 253 от 31 марта 2014 года и аналогичные приказы изменяющие и дополняющие его;

- Инструктивно-методических писем Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по ОБЖ для 10-11 классов (авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, изд-во «Просвещение»).Программа рассчитана на изучение курса ОБЖ 34 часа в 10кл. и 34 часа в 11классе( по 1 часу в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10- 11 классе**

**Личностные результаты обучения**:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, *способность противостоять идеологииэкстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;* (Информация об изменениях: Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г.- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Личностные результаты** отражают сформированность в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания**

* формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

**2. Патриотического воспитания**

* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета Основы безопасности жизнедеятельности в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной филологической науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**3. Духовно-нравственного воспитания**

* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
* стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья** и **эмоционального благополучия**

* осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**5. Ценностей научного познания**

* Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
* познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
* Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее (из Программы воспитания утвержденной приказом директора от 01.09.2021 №78-ОД)*:*

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Метапредметные результаты обучения**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные результаты обучения**:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина допризыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выпускник на базовом уровне научится:**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**.

* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

* Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

* Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Основы комплексной безопасности**

* Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

* Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

**Основы обороны государства**

* Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
* приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

**Элементы начальной военной подготовки**

* Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
* определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
* выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
* выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
* описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
* выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
* описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
* выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

**Военно-профессиональная деятельность**

* Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
* оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России

**Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**10 класс**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

**Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия. ЧС техногенного характера и возможные их последствия.

**Современный комплекс проблем безопасности военного характера.** Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооруженных конфликтов

**Защита населения РФ от Чрезвычайных Ситуаций природного и техногенного характера. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремисткой деятельности.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.**

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

**Обеспечение военной безопасности государства**

**Основы обороны государства.**

Гражданская Оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация ГО в общеобразовательной организации.

**Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества.**

История создания Вооруженных Сил РФ. Памяти поколений – дни воинской славы России. Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ. Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника. Военно-Воздушные силы (Космические) Силы РФ, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС – ВКС РФ. Военно-Морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные Войска Стратегического Назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника. Воздушно- Десантные Войска (ВДВ). Войска Воздушно – Космической Обороны, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.

**Основы военной службы. Суточный наряд. Караульная служба. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка** Суточный наряд общие положения. Обязанности дежурного и дневального по роте. Организация караульной службы. Обязанности часового. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Развёрнутый строй. Походный строй. Порядок неполной разборки и сборки АК – 74 (автомат Калашникова). Приемы и правила стрельбы из автомата АК – 74. Современный бой. Обязанности солдата в бою.

**Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**11класс**

**Основы комплексной безопасности.**

**1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом и общественном здании.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов, пассажиров и водителей. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения велосипедиста и водителя мопеда.

Особенность города как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

**II. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

1. **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

**III. Основы здорового образа жизни.**

1. **Нравственность и здоровье**

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью ВИЧ- инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД- финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ- инфекцией Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей

**IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

**4. Первая помощь при неотложных состояниях.**

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложение жгута. Борьба с болью Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарат. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская при травмах груди, живота, в области глаз, при повреждении позвоночника Понятие клинической смерти и реанимации. Возможны причины клинической смерти и ее признаки. Правила поведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечной реанимации

**V.Основы обороны государства.**

**5. Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства**

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Памяти поколений – дни воинской славы России. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управлениеВооруженными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств.

Основные задачи: по обеспечению военной безопасности, по опережению военного нападения, в операциях по поддержанию во внутренних вооруженных конфликтах.

**6.Символы воинской чести.**

Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством.

Военная форма одежды. Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.

**7.Воинская обязанность.**

Основные понятия о воинской обязанности. Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Организация воинского учета и его предназначение Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при пер­воначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др). Добровольная подготовка граждан к военной службе Основные направления добровольной подготовки граждан к во­енной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на во­инский учет. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

**8. Особенности военной службы**

Правовые основы военной службы, Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, Устав гарни­зонной и караульной службы Вооруженных Сил РФ, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ, Строевой устав Вооруженных Сил РФ, их предназначение и основные положения. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужа­щим воинского долга. Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и по­вседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаи­моотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

1. **Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества**

Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества. Военнослужащий —специалист, в совершенстве владею­щий оружием и военной техникой

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Военнослужащий —подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил РФ.

**10.Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ

**11.Прохождение военной службы по призыву.**

Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту

**12. Прохождение военной службы по контракту**

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.

**Тематическое планирование с указанием ключевых воспитательных задач**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы тем** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Количество часов** |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**  **Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения** | 1,2,3,4 | 3 |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**  **Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз** (5 ч) | 1,2,3,4,5, | 5 |
| **Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны** (7 ч) | 1,2,3,4,5,6,7,8 | 7 |
| **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**  **Основы формирования здорового образа жизни** (6 ч) | 3,4,5,6,8 | 6 |
| **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**  **Вооруженные Силы Российской Федерации — надежная защита нашего Отечества** (5 ч) | 3,4,5,6,7,8 | 5 |
| **Правовые основы военной службы** (9 ч) | 3,4,5,6,7,8 | 8 |
| **Учебные сборы по основам военной службы** (35 ч) | 1,2,3,4,6,7, | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов**  **учебной деятельности** |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**  **Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения** (3 ч) | | |
| Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера | Объясняют причины возникновенияопасных ичрезвычайных ситуацийсоциального характера. Прогнозируют и оценивают свои действия вобласти обеспечения личной безопасности в опасных ичрезвычайныхситуациях социального характера | |
| Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют их особенности, поражающие факторы и последствия. Составляют модель личного безопасного поведения в этих ситуациях | |
| Правила поведения в условиях вынужденной автономии  в природе | Объясняют, как определять стороны горизонта по компасу, небесным телам и местным признакам, передвигаться по азимутам | |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**  **Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз** (5 ч) | | |
| Основные направления национальной безопасности | Комментируют содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Применяют основные понятия, связанные с национальной безопасностью нашей  страны. Раскрывают содержание государственной политики Российской Федерации в области национальной безопасности | |
| Государственная и общественная безопасность | Анализируют основные источники угроз государственной и общественной безопасности России. Объясняют  основные понятия Военной доктрины Российской Федерации | |
| Обеспечение национальной безопасности  России на международной арене | Анализируют основные нормативные правовые документы, определяющие внешнеполитическую деятельность России по обеспечению национальной безопасности. Прогнозируют и оценивают развитие мирового сообщества на период до 2030 г. | |
| Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности | Анализируют и комментируют положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов по обеспечению безопасности | |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Исследуют причины и закономерности образования МЧС России как постоянно действующего центра в области предупреждения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий. Характеризуют основные задачи РСЧС | |
| **Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны** (7 ч) | | |
| Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи | Объясняют предназначение, задачи и структуру гражданской обороны. Дают характеристику силам гражданской обороны | |
| Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | Анализируют и характеризуют современные средства поражения. Определяют способы защиты от него | |
| Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени | Объясняют необходимость оповещения об опасностях, возникающих в ЧС. Характеризуют различные системы оповещения. Овладевают навыками действий по сигналам оповещения | |
| Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени | Характеризуют защитные свойства сооружений гражданской обороны, предназначенных для укрытия людей. Объясняют правила поведения людей в защитных сооружениях | |
| Средства индивидуальной защиты | Объясняют предназначение и устройство фильтрующего противогаза, устройство и состав легкого защитного костюма Л-1 и общевойскового защитного комплекта. Овладевают практическими навыками применения средств защиты органов дыхания и кожи | |
| Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применении современных средств поражения | Объясняют содержание основных мероприятий по защите населения (аварийно-спасательные и неотложные работы, санитарная обработка, дезактивация, дегазация, дезинфекция, эвакуация населения). Овладевают практическими навыками проведения частичной санитарной обработки | |
| Организация гражданской обороны в общеобразовательных организациях | Овладевают навыками действий при оповещении о возникновении ЧС и эвакуации из здания школы | |
| **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**  **Основы формирования здорового образа жизни** (6 ч) | | |
| Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества | Применяют основные понятия, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни. Объясняют преимущества здорового образа жизни | |
| Здоровье человека и его физическое развитие | Характеризуют показатели физического развития человека. Объясняют пользу занятий физическими упражнениями для здоровья человека | |
| Культура питания | Объясняют роль и значение питания. Составляют рацион питания. Характеризуют безопасность пищевых продуктов | |
| Режим труда и отдыха — составляющие здорового образа жизни | Характеризуют влияние сна, утомления и переутомления на самочувствие и работоспособность человека. Объясняют значение различных видов закаливания для активизации защитных сил организма человека | |
| Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек | Характеризуют вредное влияние табака, алкоголя и наркотиков на организм человека. Объясняют основные принципы и правила профилактики вредных привычек | |
| Духовно-нравственное здоровье общества — фактор национальной безопасности России | Характеризуют направления духовно-нравственного развития и воспитания граждан России. Определяют духовно-нравственные черты личности, которые следует воспитывать у себя | |
| **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**  **Вооруженные Силы Российской Федерации — надежная защита нашего Отечества** (5 ч) | | |
| История создания и развития Вооруженных Сил России | Характеризуют историю создания ВС РФ и направления их реформирования | |
| Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации | Объясняют и характеризуют цели, задачи, состав и структуру Вооруженных Сил Российской Федерации | |
| Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск | Характеризуют состав и предназначение видов ВС РФ | |
| Отдельные рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации и их предназначение | Характеризуют отдельные рода войск ВС РФ | |
| Другие войска, их состав и предназначение | Характеризуют войска, не входящие в ВС РФ, их состав и предназначение | |
| **Правовые основы военной службы** (9 ч) | | |
| Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет | Характеризуют содержание воинской обязанности, обязательной и добровольной подготовки к военной службе. Практически выполняют мероприятия обязательной подготовки к военной службе и при постановке на первоначальный воинский учет | |
| Учебные уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни | Комментируют назначение и положения общевоинских уставов ВС РФ. Объясняют их роль и значение для подготовки к военной службе | |
| Основные виды военно-профессиональной деятельности | Характеризуют основные виды военно-профессиональной деятельности и содержание предметов боевой подготовки войск | |
| Размещение и быт военнослужащих | Объясняют и характеризуют особенности размещения военнослужащих по призыву и содержание их повседневной деятельности | |
| Суточный наряд. Организация караульной службы | Характеризуют предназначение и состав суточного наряда и караула. Объясняют обязанности дежурного по роте, дневального по роте, караульного и часового | |
| Строевая подготовка | Применяют основные термины и команды, относящиеся к строевой подготовке. Практически выполняют основные строевые приемы | |
| Огневая подготовка | Объясняют назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова и ручных осколочных гранат. Практически выполняют неполную разборку автомата Калашникова и его сборку после неполной разборки | |
| Основы тактической подготовки | Объясняют сущность современного общевойскового боя и содержание обязанностей солдата в бою. Овладевают первичными навыками передвижения при ведении боевых действий в пешем порядке | |
| Учебные сборы — составная часть подготовки к военной службе | Анализируют содержание и организацию учебных сборов. Выполняют требования безопасности при проведении сборов | |
| **Учебные сборы по основам военной службы** (35 ч) | | |
| Размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб; элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки; вопросы радиа ционной, химической и биологической защиты войск; мероприятия по военно-профессиональной ориентации | Овладевают первичными практическими навыками, которые закрепляют знания, полученные при изучении основ военной службы | |

**Учебно-тематический план с указанием ключевых воспитательгных задач**

**11класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Ключевые воспитательные задачи** |
| Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. | 2 | 1,2,3,4,5 |
| Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 2 | 1,2,3,4,5,6,8 |
| Нравственность и здоровье | 3 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 6 | 1,2,4,5,6,8 |
| Обеспечение военной безопасности государства. Основы обороны государства | 21 | 3,4,5,6,7,8 |

**Критерии оценивания достижений, учащихся в 10-11 классах**

♦ Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

♦ Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

♦ Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

♦ Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

**Список литературы**

* + Федеральные законы Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М., 1998—1999.
  + Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». Москва, 2010 год.
  + Военная доктрина Российской Федерации Вестник военной информации. - 2000.- № 5.
  + Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. 2000. — № 2.
  + Методические материалы и документы по курсу «Основы безо­пасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смир­нов, Б. И. Мишин. - М.: Просвещение, 2001.
  + Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Военное издательство, 1994.
  + ОБЖ. Основы безопасности жизни: Учебно-методический жур­нал.
  + Основы подготовки к военной службе: Метод, материалы и до­кументы: Кн. для учителя / Сост. В. А. Васнев, С. А. Чинённый. - М.: Просвещение, 2002.
  + *Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васиев В. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. уч­реждений. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2010г.
  + *Смирнов А, Т., Мишин Б. И., Васнев В. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. уч­реждений. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2010г.
  + *Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Ижевский* 77. *В.* Основы медицин­ских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
  + *Топоров И. К.* Методика преподавания курса «Основы безопас­ности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. - М.: Просвещение, 2009г.
  + *Топоров И. К.* Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл. 3-е изд. — М.: Просвещение, 2009г..
  + *Тупикин Е. И., Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедея­тельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2009г.

**Календарно-тематическое планирование предмет ОБЖ 10 класс ( 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **Д/З** |
| план | факт |
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера.** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Автономное пребывание человека в природной среде | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Причины попадания человека в условиях вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования | Научится адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;  адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности. | **Регулятивные УДД**  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  **Коммуникативные УУД**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | § 1.1 вопросы 1-5 |
| 2 |  |  | Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде | Комбинированный | Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования на местности, движения по азимуту | Научитсяопределять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и местным признакам;  добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;  добывать и очищать воду в автономных условиях;  добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях. | **Регулятивные УДД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | §1.2  Вопросы 1-11 |
| 3 |  |  | Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила  поведения в ситуациях криминогенного характера | Комбинированный | Правила поведения на дорогах. Правила безопасного поведения в  местах повышенной криминогенной опасностью | Научитсяадекватно оценивать ситуацию дорожного движения; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. | **Регулятивные УДД** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные УУД**  Смысловое чтение, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  **Коммуникативные УУД**  Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Интериоризация правил угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах | §2  Вопросы  1-10 |
| 4 |  |  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия | Комбинированный | Определение ЧС природного характера, причины их возникновения, классификация ЧС природного характера | Научится предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | § 4  Вопросы  1-2 |
| 5 |  |  | ЧС техногенного характера и возможные их последствия | Комбинированный | Определение причины и последствия ЧС техногенного характера | Научится предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | **Регулятивные УДД**  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора  **Познавательные УУД**  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  **Коммуникативные УУД**  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | § 4  Вопросы  1-2 |
| 6 |  |  | Законодательные и нормативно правовые акты РФ по обеспечению безопасности | Комбинированный | Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Закон РФ «О безопасности», «Об обороне», ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера». | Научитсякомментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций | **Регулятивные УДД**  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  **Коммуникативные УУД**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | § 5  Вопросы 1-7 |
| 7 |  |  | Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций | Комбинированный | Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан. Краткое содержание, основные права и обязанности граждан. | Научится использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций | **Регулятивные УДД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | § 5  Вопросы  7-14 |
| 8 |  |  | Единая государственная система предупреждения и  ликвидации ЧС (РСЧС) | Комбинированный | РСЧС история ее создания, предназначение, структура,  задачи, решаемые по защите населения от ЧС | Научится раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;  приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения | **Регулятивные УДД** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные УУД**  Смысловое чтение, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  **Коммуникативные УУД**  Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Ответить на вопросы |
| **Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ** | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. | Комбинированный | Цели террористов. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния | Научится классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологииэкстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Ответить на вопросы |
| 10 |  |  | Экстремизм и экстремистская деятельность. | Комбинированный | Понятие экстремизм. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности | Научится классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма | **Регулятивные УДД**  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора  **Познавательные УУД**  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  **Коммуникативные УУД**  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологииэкстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Ответить на вопросы |
| 11 |  |  | Уголовная ответственность за террористическую деятельность. | Комбинированный | Ответственность граждан за участие в террористической и экстремистской деятельности. | Научится классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения | **Регулятивные УДД**  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  **Коммуникативные УУД**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологииэкстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Ответить на вопросы |
| 12 |  |  | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | Комбинированный | Личная безопасность при теракте. | Научитсяописывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;  составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. | **Регулятивные УДД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологииэкстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Ответить на вопросы |
| **Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время** | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Гражданская Оборона – составная часть обороноспособности страны. | Комбинированный | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения. Основные виды  оружия и их поражающие факторы | Научится описывать современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | **Регулятивные УДД** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные УУД**  Смысловое чтение, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  **Коммуникативные УУД**  Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа) | §6.1  Вопросы  1-4 |
| 14 |  |  | Организация ГО в общеобразовательной организации | Комбинированный | Организация ГО в общеобразовательных учреждениях. План ГО. Обязанности учащихся | Научится составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | § 6.2  Вопросы  1-5 |
| 15 |  |  | Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени | Комбинированный | Система оповещения населения о ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» | Научится безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | § 8.1  Вопросы 1-4 |
| 16 |  |  | Средства индивидуальной защиты | Комбинированный | Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. | Научится использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля | **Регулятивные УДД**  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора  **Познавательные УУД**  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  **Коммуникативные УУД**  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | §8.3  Вопросы  1-8 |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | | | | | | | | | |
| 17 |  |  | Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика | Комбинированный | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. Специфическая профилактика | Научится оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;  классифицировать основные инфекционные болезни;  определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний | **Регулятивные УДД**  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  **Коммуникативные УУД**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Глава 1 Вопросы  1-10 |
| 18 |  |  | Значение двигательной активности для здоровья человека | Комбинированный | Здоровый образ жизни. Индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья. Влияние двигательной активности на уровень жизнедеятельности человека | Научится оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;  описывать факторы здорового образа жизни  объяснять преимущества здорового образа жизни | **Регулятивные УДД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни | Глава 2 вопросы  1-3 |
| 19 |  |  | Вредные привычки, их влияние на здоровье. | Комбинированный | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение и употребление наркотиков) и их социальные последствия. Профилактика вредных привычек. | Научится объяснять преимущества здорового образа жизни;  объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;  описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека | **Регулятивные УДД**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные УУД**  Смысловое чтение, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  **Коммуникативные УУД**  Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Ответить на вопросы |
| **Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества** | | | | | | | | | |
| 20 |  |  | История создания  Вооруженных Сил РФ. | Комбинированный | Военная реформа Ивана IV, Военная реформа Петра I, создание регулярной армии.  Военные реформы в России  ХIХв. Красная Армия РККА. Советская Армия  СССР. Вооруженные Силы  РФ | Научится описывать историю создания ВС РФ | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). | Глава 1  §1.1  Вопросы 1-5 |
| 21 |  |  | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. | Комбинированный | Организационная структура ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ. Виды и рода войск. | Научится описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;  описывать структуру ВС РФ | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Готовность к служению Отечеству, его защите | §1.2  Вопросы |
| 22 |  |  | Сухопутные войска, их состав и предназначение. | Комбинированный | История создания СВ их предназначение. Вооружение и военная техника | Научится характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи | **Регулятивные УДД**  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  **Коммуникативные УУД**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Готовность к служению Отечеству, его защите | §1.2  Вопросы |
| 23 |  |  | Военно-Воздушные  (Космические) Силы РФ, их состав и предназначение. | Комбинированный | История создания ВВС-  ВКС, их предназначение. Военная техника ВВСВКС РФ | Научится характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи | **Регулятивные УДД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Готовность к служению Отечеству, его защите | §1.2  Вопросы |
| 24 |  |  | Военно-Морской Флот, его состав и предназначение. | Комбинированный | История создания ВМФ их предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ | Научится характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи | **Регулятивные УДД** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные УУД**  Смысловое чтение, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  **Коммуникативные УУД**  Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Готовность к служению Отечеству, его защите | §1.2  Вопросы |
| 25 |  |  | Ракетные Войска  Стратегического Назначения, их  состав и предназначение. | Комбинированный | История создания РВСН их состав предназначение. Вооружение и военная техника | Научится характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Готовность к служению Отечеству, его защите | §1.2  Вопросы |
| 26 |  |  | Воздушно-Десантные  Войска. Войска  Воздушно-Космической Обороны, их состав и предназначение | Комбинированный | История создания ВДВ и ВВКО, их состав предназначение | Научится характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи | **Регулятивные УДД**  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора  **Познавательные УУД**  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  **Коммуникативные УУД**  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | Готовность к служению Отечеству, его защите |  |
| 27 |  |  | Другие войска, их состав и предназначение | Комбинированный | Войска пограничной службы Федеральной службы безопасности (ФСБ) РФ;  — внутренние войска Министерства внутренних дел РФ;  — железнодорожные войска;  — войска Федерального агентства правительственной связи и информации (ФАПСИ) при Президенте Российской Федерации;  — войска Гражданской обороны | Научится характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Готовность к служению Отечеству, его защите | § 1.4  Вопросы 1-3 |
| 28 |  |  | Памяти поколений – дни воинской славы России | Комбинированный | Дни воинской славы – победы сыгравшие решающую роль в истории государства | Научится описывать российские военные традиции | **Регулятивные УДД**  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора  **Познавательные УУД**  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  **Коммуникативные УУД**  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). | Ответить на вопросы |
| **Основы военной службы. Суточный наряд. Караульная служба. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка** | | | | | | | | | |
| 29 |  |  | Суточный наряд.  Обязанности дежурного и дневального по роте. | Практические занятия | Обязанности суточного наряда. Предназначение и обязанности дежурного и дневального по роте. Общие положения караульной службы. Обязанности часового | Научится описывать порядок организации и несения караульной службы | **Регулятивные УДД**  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формули ровать новые задачи в учёбе и позна вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познаватель ной деятельности  **Познавательные УУД**  Умение определять понятия, созда вать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, само стоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанав ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  **Коммуникативные УУД**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Конспект |
| 30 |  |  | Строевые приемы и движения без оружия. | Практические занятия | Общие положения строя. Строевые приемы Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. | Научится использовать Строевой устав ВС РФ при изучении элементов строевой подготовки;  применять основные понятия Строевого устава ВС РФ;  выполнять строевые приемы и движение без оружия | **Регулятивные УДД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтер нативные, осознанно выбирать наи более эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД**  Умение создавать, применять и преоб разовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно использовать рече вые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Конспект |
| 31 |  |  | Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. | Практические занятия | Порядок выхода из строя и подход к начальнику. Развёрнутый строй.  Походный строй | Научится выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;  выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении | **Регулятивные УДД**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осущес твлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам ках предложенных условий и требова ний, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные УУД**  Смысловое чтение, устанавливать вза имосвязь описанных в тексте событий явлений, процессов  **Коммуникативные УУД**  Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни | Конспект |
| 32 |  |  | Порядок неполной разборки и сборки АК – 74 | Практические занятия | Порядок неполной сборки и разборки АК - 74 | Научится описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;  выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Конспект |
| 33 |  |  | Приемы и правила стрельбы из автомата АК – 74 | Практические занятия | Приемы стрельбы из АК-74 | Научится выпол нять меры безопас ности при обраще нии с автоматом Калашникова и пат ронами в повседнев ной жизнедеятель ности и при прове дении стрельб; выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по непод вижным целям;  объяснять ошибки прицеливания по ре зультатам стрельбы;  выполнять изготов ку к стрельбе;  вести стрельбу. | **Регулятивные УДД**  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора  **Познавательные УУД**  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  **Коммуникативные УУД**  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни | Конспект |
| 34 |  |  | Современный бой. Обязанности солдата в бою. | Комбинированный | Понятие современного боя | Научится объяснять предназначение современного общевойскового боя;  характеризовать современный общевойсковой бой | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |  |

**Календарно-тематическое планирование предмет ОБЖ 11 класс ( 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **Д/З** |
| план | факт |
| 1 |  |  | Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности, правила личной безопасности. | Урок изучения и первичного закрепления новых зна-  ний | Федеральная противопожарная служба Государственной противопожарной службы – главное звено в системе пожарной охраны РФ. | Научится комментировать основные права и обязанностивозложенные на граждан РФ в области пожарной безопасности,  использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | **Регулятивные УДД**  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  **Коммуникативные УУД**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Интериоризация правил, угрожающих жизни и здоровью людей. | Ответить на вопросы |
| 2 |  |  | Обеспечение личной безопасности на водоёмах, в различных бытовых ситуациях. | Комбинированный | Общепринятые меры безопасности на водоемах. Соблюдение мер предосторожности – главное условие безопасности на воде.  Различные устройства и бытовые приборы, которые обеспечивают пользование водой, электричеством и газом, при неправильной эксплуатации представляют серьезную опасность для жизни и здоровья человека. Дорожное движение и его участники. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасности дорожного движения. | Научится основным общепринятым мерам безопасности при купании, предвидеть наиболее характерные и часто встречающиеся опасные ситуации в быту, использовать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в них. | **Регулятивные УДД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | Ответить на вопросы |
| 3 |  |  | Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.  Контртеррористическая операция и условия её проведения. | Комбинированный | Назначение национального антитеррористического комитета, структура, задачи. Условия для проведения контртеррористической операции. Что понимается под правовым режимом контртеррористической операции. Нормативно-правовые документы по противодействию терроризму. | Научится комментировать назначение национального антитеррористического комитета, структуру, задачи, документы, определяющие проведение контртеррористической операции, правовой режим контртеррористи ческой операции. | **Регулятивные УДД** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. **Познавательные УУД**  Смысловое чтение, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  **Коммуникативные УУД**  Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Ответить на вопросы |
| 4 |  |  | Роль и место  ГО в противо-действии терроризму. | Комбинированный | Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.  Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом  Участие ВС РФ в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны. | Научится раскрывать основные мероприятия, проводимые во время аварийно-спасательных работ в зонах поражения, роль ГО. | **Регулятивные УДД**  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора  **Познавательные УУД**  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  **Коммуникативные УУД**  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | Сформирован-ность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. | Ответить на вопросы |
| 5 |  |  | Правила личной гигиены.  Репродуктивное здоровье. | Комбинированный | Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Желанный ребенок. Подготовка к беременности, зачатие. Периоды беременности и состояние матери. Обеспечение правильного временного режима младенцев. | Научится раскрывать составляющие  основы здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека, обеспечивающей ему личную безопасность и здоровье | **Регулятивные УДД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для  выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | § 1.1, вопросы |
| 6 |  |  | Инфекции, передаваемые половым путем, меры профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе, меры профилактики | Комбинированный | Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИД. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. | Научится описыватьинфекции, передаваемые половым путём; их последствия, последствияВИЧ- инфекции и СПИДа, меры профилактики | **Регулятивные УДД**  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  **Коммуникативные УУД**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | § 1.4, вопросы |
| 7 |  |  | Семья в современном обществе.  Законодатель-ство и семья. | Комбинированный | Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей | Научится комментировать основы законодательства РФ о семье. | **Регулятивные УДД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Сформирован-ность ценности здорового и безопасного образа жизни | § 1.3, вопросы |
| 8 |  |  | Первая медицинская помощь при кровотечениях ранениях | Комбинированный | Виды ран и общие правила оказания первой помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. | Научится классифицировать виды ран и общие правила оказания первой помощи, описывать правила оказания ПМП при  кровотечениях, правила наложения жгута и давящей повязки. | **Регулятивные УДД**  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора  **Познавательные УУД**  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  **Коммуникативные УУД**  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | § 2.1, вопросы |
| 9 |  |  | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | Комбинированный | Правила оказания медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах. | Научится определять травмы опорно-двигательного аппарата, использовать полученные знания для оказания первой помощи пострадавшим | **Регулятивные УДД**  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  **Коммуникативные УУД**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | § 2.2, вопросы |
| 10 |  |  | Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота | Комбинированный | Правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота | Научится правильно действовать при черепно-мозговой травме, травме груди, использовать полученные знания для оказания первой помощи пострадавшим травме живота | **Регулятивные УДД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | § 2.3, вопросы |
| 11 |  |  | Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины, травматическом шоке | Комбинированный | Правила оказания первой медицинской помощи при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. | Научится правильно действовать при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины, травматическом шоке, использовать полученные знания для оказания первой помощи пострадавшим | **Регулятивные УДД** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные УУД**  Смысловое чтение, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  **Коммуникативные УУД**  Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | § 2.4, вопросы |
| 12 |  |  | Первая медицинская помощь при остановке сердца | Комбинированный | Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации. | Научится правильно действовать при остановке сердца, использовать полученные знания для оказания первой помощи пострадавшим | **Регулятивные УДД**  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  **Коммуникативные УУД**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | § 2.7, вопросы |
| 13 |  |  | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | Комбинированный | Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины возникновения. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. | Научится правильно действовать при острой сердечной недостаточности и инсульте, использовать полученные знания для оказания первой помощи пострадавшим | **Регулятивные УДД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | § 2.8, вопросы |
| 14 |  |  | Основные понятия о воинской обязанности | Комбинированный | Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе | Научится описывать обязанности граждан по защите государства, раскрывать суть воинской обязанности | **Регулятивные УДД** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные УУД**  Смысловое чтение, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  **Коммуникативные УУД**  Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Готовность к служению Отечеству, его защите | Раздел 2  § 1.1, вопросы |
| 15 |  |  | Организация воинского учета и его предназначение | Комбинированный | Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету | Научится раскрывать содержание воинского учета и его предназначение | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). | § 1.2, вопросы |
| 16 |  |  | Обязательная подготовка граждан к военной службе | Комбинированный | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе | Научитсякомментировать основные направленияобязательной подготовки граждан к военной службе. | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Готовность к служению Отечеству, его защите | §1.3  Вопросы |
| 17 |  |  | Добровольная подготовка граждан к военной службе | Комбинированный | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования | Научится описывать основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. | **Регулятивные УДД**  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  **Коммуникативные УУД**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Готовность к служению Отечеству, его защите | §1.4  Вопросы |
| 18 |  |  | Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. | Комбинированный | Организация и предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психоло-гического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей | Научится раскрывать содержание и предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет | **Регулятивные УДД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Готовность к служению Отечеству, его защите | §1.5  Вопросы |
| 19 |  |  | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе | Комбинированный | Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов | Научитсяраскрывать основы военной службы,  иметь представление об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе | **Регулятивные УДД** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные УУД**  Смысловое чтение, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  **Коммуникативные УУД**  Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Готовность к служению Отечеству, его защите | §1.6  Вопросы |
| 20 |  |  | Права и ответственность военнослужа-щих | Комбинированный | Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы | Научится комментировать общие права и обязанности военнослужащих, виды ответственности, установленной для военнослужащих, уголовную ответственности за преступления против военной службы. | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Готовность к служению Отечеству, его защите | Глава 2  §2.1  Вопросы |
| 21 |  |  | Устав внутренней службы ВС РФ.  Дисциплина-рный устав ВС РФ | Комбинированный | Устав внутренней службы ВС РФ.  Дисциплинарный устав ВС РФ - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. | Научитсяописывать нормативно-правовые акты, регламентирую-щие жизнь и быт военнослужащих, раскрывать предназначение общевоинских уставов Вооруженных Сил. | **Регулятивные УДД**  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора  **Познавательные УУД**  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  **Коммуникативные УУД**  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | Готовность к служению Отечеству, его защите | §2.2  Вопросы |
| 22 |  |  | Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.  Строевой устав ВС РФ | Комбинированный | Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Строевой устав ВС РФ - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. | Научитсяописывать нормативно-правовые акты, регламентирую-щие жизнь и быт военнослужащих, раскрывать предназначение общевоинских уставов Вооруженных Сил. | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Готовность к служению Отечеству, его защите | §2.2  Вопросы |
| 23 |  |  | Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации | Комбинированный | Боевое знамя официальный символ и реликвия воинской части.  Организация приведения к Военной присяге Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.  Подъем и спуск Государственного флага РФ в воинских частях и других подразделениях ВС. | Научитсяописывать основной порядок вручения Боевого знамени и как он исполняется при формировании воинской части, порядок приведения к Военной присяге, порядок подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации в воинских частях. | **Регулятивные УДД**  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора  **Познавательные УУД**  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  **Коммуникативные УУД**  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России) | Вопросы |
| 24 |  |  | Прохождение военной службы по призыву | Комбинированный | Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек. Ответственность граждан по вопросам призыва. Прохождение военной службы по призыву. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих | Научится комментировать обязанности граждан по призыву на военную службу и защите государства,организацию порядка прохождения военной службы,  использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | **Регулятивные УДД**  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  **Коммуникативные УУД**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | §2.4  Вопросы |
| 25 |  |  | Прохождение военной службы по контракту | Комбинированный | Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Прохождение службы военнослужащими-женщинами. | Научится раскрывать основные условия прохождения военной службы по контракту, требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту, права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | **Регулятивные УДД** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | §2.5  Вопросы |
| 26 |  |  | Альтернативная гражданская служба | Комбинированный | Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой | Научится описывать особенности прохождения альтернативной гражданской службы, оцениватьуровень своей подготовленности к военной службе | **Регулятивные УДД**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные УУД**  Смысловое чтение, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  **Коммуникативные УУД**  Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни | Ответить на вопросы |
| 27 |  |  | Воинские звания военнослужа-щих | Комбинированный | Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.  Военная форма одежды | Научится определять воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, виды военной формы, осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | §2.6  Вопросы |
| 28 |  |  | Права и ответственность военнослужа-щих. | Комбинированный | Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). | Научитсяописывать общие права и обязанности военнослужащих, виды ответственности, установленной для военнослужащих, уголовную ответственность за преступления против военной службы. | **Регулятивные УДД**  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора  **Познавательные УУД**  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  **Коммуникативные УУД**  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни | §2.7  Вопросы |
| 29 |  |  | Военнослужа-щий  - патриот. |  | Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить воинское звание защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества | Научится комментировать основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить воинское звание защитника Отечества | **Регулятивные УДД** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные УУД**  Смысловое чтение, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  **Коммуникативные УУД**  Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | §3.1  Вопросы |
| 30 |  |  | Военнослужа-щий  - специалист. | Комбинированный | Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным профессиональным действиям в условиях современного боя. Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. | Научитсяописывать основные качества военнослужа-щего, основные виды военно-профессиональной деятельности и их особенности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | §3.2  Вопросы |
| 31 |  |  | Воинская дисциплина, её суть и значение. | Комбинированный | Военная дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.) | Научится комментировать значение воинской дисциплины и виды дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов, уголовную ответственность за преступления против военной службы. | **Регулятивные УДД** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные УУД**  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  **Коммуникативные УУД**  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | §3.4  Вопросы |
| 32 |  |  | Офицер Российской армии. | Комбинированный | Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования | Научитсяраскрывать содержание организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ, правил приема в военные образовательные учреждения. | **Регулятивные УДД** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные УУД**  Смысловое чтение, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  **Коммуникативные УУД**  Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | §3.5  Вопросы |
| 33 |  |  | Международное гуманитарное право | Комбинированный | Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта | Научится описывать средства и методы ведения военных действий в международном гуманитарном праве, международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта | **Регулятивные УДД** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные УУД**  Смысловое чтение, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  **Коммуникативные УУД**  Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | §4.1-4.2  Вопросы |
| 34 |  |  | Психологиче-ские основы подготовки к военной службе. | Комбинированный | Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета) | Научится понимать необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе, раскрывать требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. | **Регулятивные УДД** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные УУД**  Смысловое чтение, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  **Коммуникативные УУД**  Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Глава 5 |