Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа с. Старый Ирюк Малмыжского района Кировской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

для 7 класса

(базовый уровень)

Учитель математики и информатики

Сагадуллина Гузалья Магсумовна

высшая квалификационная категория

с. Старый Ирюк, 2022

**Введение.**

Рабочая программа по предмету «Информатике», предметная область «Математики и информатики», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по информатике для 7-9 классов (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова)

Рабочая программа составлена в рамках УМК по информатике для 7 класса (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова) издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 7 классе**

**Тема 1. Информация и информационные процессы**

**Обучающийся научится**:

* декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
* оперировать единицами измерения количества информации;
* оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* составлять запросы для поиска информации в Интернете;

*Обучающийся получит возможность*:

* углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
* научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
* познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
* научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
* познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

**Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.**

**Обучающийся научится**:

* называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
* подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
* оперировать объектами файловой системы;

*Обучающийся получит возможность*:

* научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**Тема 3. Обработка графической информации**

**Обучающийся научится**:

* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

*Обучающийся получит возможность*:

* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

**Тема 4. Обработка текстовой информации**

**Обучающийся научится**:

* применять основные правила создания текстовых документов;
* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать формулы;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

*Обучающийсяполучит возможность:*

* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

**Тема 5. Мультимедиа**

**Обучающийся научится**:

* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
* создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
* создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Патриотического воспитания**

* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения – предмета информатика в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной информатики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**2. Физического воспитания, формирования культуры здоровья** и **эмоционального благополучия**

* осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**3. Ценностей научного познания**

* Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
* познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
* Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее(из Программы воспитания утвержденной приказом директора от 01.09.2021 №78-ОД)*:*

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Названия темы** | **Основное содержание** |
| 1 | **Информация и информационные процессы** | Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.  Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.  Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.  Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.  Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.  Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.  Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.  Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. |
| 2 | **Компьютер – как универсальное устройство для работы с информацией** | Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.  Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).  Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.  Правовые нормы использования программного обеспечения.  Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.  Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.  Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. |
| 3 | **Обработка графической информации** | Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. |
| 4 | **Обработка текстовой информации** | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.  Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.  Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. |
| 5 | **Мультимедиа** | Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.  Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.  Возможность дискретного представления мультимедийных данных. |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Всего часов | В том числе  практические занятия | Формы контроля  (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 |  |  | 2 |
| 2 | Информация и информационные процессы | 8 | 2 | ПР, тест, КР | 1,2,3 |
| 3 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 | 5 | КР, ПР | 1,2,3 |
| 4 | Обработка графической информации | 4 |  | ПР, тест | 1,2,3 |
| 5 | Обработка текстовой информации | 9 | 7 | ПР, КР | 1,2,3 |
| 6 | Мультимедиа | 4 | 3 | ПР, тест, | 1,2,3 |
| 7 | Повторение | 1 |  | ПР, тест | 1,3 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |  |  |  |

**Приложения к рабочей программе**

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование курса Информатика 7 класса**

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. – урок изучения нового материала;

Пр. – урок комплексного применения знаний;

ОС + К – урок обобщения, систематизации и контроля;

Контр. – урок контроля, оценки и коррекции знаний;

Комб. – комбинированный урок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | | | **Содержание урока** | | **Предметные  результаты** | | **Метапредметные результаты** | | | | | | **Личностные результаты (личностные УУД)** | | **Дата** | | |
| **п/п** | | **п/т** | | **Регулятивные УУД** | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | **План** | | **Факт** |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | **1** | | **Техника безопасности и организация рабочего места.** | Нов. | | | |  | | **Знать:** требования организации рабочего места и правила поведения в кабинете информатики | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного | | Умение слушать и понимать речь других | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | |  | |  |
| **«Информация и информационные процессы» - 8 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | | **1** | | Информация и ее свойства. | Нов. | | | | Общие представления об информации и её свойствах | | **Знать**: сущности понятий «информация», «сигнал»;  **Иметь представления**: об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Умение находить ответы, используя учебник. | | Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения) | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | |  | |  |
| **3** | | **2** | | Информационные процессы. Обработка информации. | Комб. | | | | Общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире | | **Уметь:** приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |  | |  |
| **4** | | **3** | | Информацион-ные процессы. Хранение и передача информации | | | Комб. | | Общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире. | | **Уметь:** приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  |
| **5** | | **4** | | Всемирная паутина как информацион-ное хранилище. | | | Нов. | | Представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы. | | **Уметь:** осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), **Знать:** как сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | |  | |  |
| **6** | | **5** | | Представление информации. | | | Комб. | | Обобщённые представления о различных способах представления информацию. | | **Знать:**сущность понятия «знак».  **Иметь представления**: о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  |
| **7** | | **6** | | Дискретная форма представления информации. | | | Нов. | | Представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную. | | **Знать:** сущность двоичного кодирования. Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования.  **Понимать**: роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ. | | Умение составлять план действий по решению проблемы | | Умение извлекать информацию | | Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  |
| **8** | | **7** | | Единицы измерения информации. | | | Пр. | |  | | **Знать**: единицы измерения информации и свободное оперирование ими. **Понимать**: сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | | Умение слушать и понимать речь  других. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | |  | |  |
| **9** | | **8** | | Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы». | | | Контр | |  | | **Иметь представления**: об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Умение структурировать знания. | | Умение слушать и понимать речь  других. | | Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | |  | |  |
| **«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» - 7 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | **1** | | Основные компоненты компьютера и их функции | | | Нов. | | Назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. | | **Знать**: назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера.  **Уметь:** приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора | | Умение определять и формулировать цель деятельности. | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  | |
| **11** | **2** | | Персональный компьютер | | | Ос+К | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  | |
| **12** | **3** | | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | | | Нов. | | Роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. | | **Иметь представление**: о сущности программного управления работой компьютера.  **Знать:** типы программного обеспечения, функции операционной системы, особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». **Уметь:** пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами, оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  | |
| **13** | **4** | | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | | | Нов+Пр | | Понимать назначение различных прикладных программ. | | **Иметь представление**: о программировании.  **Уметь:** называть группы программ прикладного и общего назначения | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  | |
| **14** | **5** | | Файлы и файловые структуры | | | Комб | | Файлы и файловые структуры | | **Знать**: определение файла.  **Иметь представление**: об организации файлов, о дереве каталога.  **Знать**: возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений | |  | |  | |
| **15** | **6** | | Пользовательский интерфейс | | | Комб. | |  | | **Уметь**: оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  | |
| **16** | **7** | | Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | | | Контр | |  | | **Знать**: назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств, особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа», типы программного обеспечения, функции операционной системы.  **Уметь**: пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами, оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  | |
| **«Обработка графической информации» - 4 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | **1** | | Формирование изображения на экране компьютера. | | | Нов. | | Представление о формировании изображения на экране компьютера. | | **Знать:** принцип дискретного представления графической информации, понятия: пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта. **Уметь**: рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре, рассчитывать объем графического файла. | | Умение осуществлять действия по реализации плана. | | Умение добывать новые знания. | | Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | |  | |  | |
| **18** | **2** | | Компьютерная графика. | | | Нов. | | Представление о двух видах преставления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. | | **Знать**: форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | Умение извлекать информацию | | Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | |  | |  | |
| **19** | **3** | | Создание графических изображений. | | | Пр. | | Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы. | | **Знать**: виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах.  **Уметь**: создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | | Умение выполнять различные роли в группе. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |  | |  | |
| **20** | **4** | | Контрольная работа по теме «Обработка графической информации». | | | Контр | |  | | **Знать**: принцип дискретного представления графической информации, форматы графических файлов.  **Иметь представление**: о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы.  **Уметь**: вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты, создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения, рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре, рассчитывать объем графического файла. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  | |
| **«Обработка текстовой информации» - 9 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** | **1** | | Текстовые документы и технологии их создания. | | | Нов. | | Назначение и основные режимы работы текстового редактора. | | **Уметь**: создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование.  **Знать**: технологию создания и редактирования простейших текстовых документов | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы | |  | |  | |
| **22** | **2** | | Создание текстовых документов на компьютере. | | | Нов.+Пр | | Назначение и основные режимы работы текстового редактора. | | **Знать**: назначение и основные режимы работы текстового редактора.  **Уметь**: запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы). | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  | |
| **23** | **3** | | Прямое форматирование. | | | Нов+Пр. | |  | | **Иметь представление** о форматировании текста как этапе создания документа, представления о прямом форматировании | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Умение добывать новые знания. | | Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды. | | Умение в предложенных педагогом ситуацияхобщения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | |  | |  | |
| **24** | **4** | | Стилевое форматирование. | | | Нов+Пр | |  | | **Иметь представление** о параметрах шрифта различных типах шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзацев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах.  **Уметь**: форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы. Уметь форматировать символы и абзацы | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  | |
| **25** | **5** | | Визуализация информации в текстовых документах. | | | Комб. | |  | | **Иметь представление** о вставке в документ графических объектов, представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ.  **Знать**: виды списков (нумерованные и маркированные).  **Уметь**: включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы | | Умение определять и формулировать цель деятельности. | | Умение выделять причины и  следствия для получения необходимого результата для  создания нового продукта | | Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | |  | |  | |
| **26** | **6** | | Распознавание текста и системы компьютерного перевода. | | | Нов +Пр | |  | | **Иметь представление** о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность).  **Уметь**: переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста), получить с помощью сканера изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате, сохранить документ, вывести на печать на принтере | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. | | Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | |  | |  | |
| **27** | **7** | | Оценка количественных параметров текстовых документов. | | | Комб. | | Понимать принцип кодирования текстовой информации. Осознавать проблемы, связанные с кодировкой символов русского алфавита и пути их решения. | | **Знать**: основные кодировочные таблицы.  **Уметь**: вычислять объем информационного сообщения | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  | |
| **28** | **8** | | Оформление реферата «История вычислительной техники» | | | Пр. | |  | | **Знать:** примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат), основные требования к оформлению учебной публикации.  **Уметь**: создавать оглавление, планировать текст; владеть поиском необходимой информации в общешкольной базе данных, на внешних носителях (компакт-диски), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей; вводить текст, форматировать его с использованием заданного стиля; владеть включением в документ таблиц, графиков, изображений; использовать цитаты и ссылки (гипертекст); использовать системы перевода текста и словари; использовать сканер и программы распознавания печатного текста.), создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации | | Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать  его. | | Умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата для  создания нового продукта | | Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы) | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | |  | |  | |
| **29** | **9** | | Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации». | | | Контр | |  | | **Знать**: назначение и основные режимы работы текстового редактора.  **Уметь**: создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации | | Умение определять и формулировать цель деятельности. | | Умение добывать новые знания. | | Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | |  | |  | |
| **«Мультимедиа» - 4 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **30** | **1** | | Технология мультимедиа. | | | Нов. | | Мультимедиа | | **Иметь представление** о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представление звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Умение находить ответы, используя учебник. | | Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения) | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | |  | |  | |
| **31** | **2** | | Компьютерные презентации. | | | Нов+Пр. | | Виды презентаций | | **Знать:** характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания.  **Уметь**: создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию, вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера, осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора | | Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать  его. | | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. | | Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  | |
| **32** | **3** | | Создание мультимедийной презентации. | | | Пр. | | Характеристика компьютерной презентации | | **Знать:** характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания.  **Уметь**: создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию, вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера, осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | |  | |  | |
| **33** | **4** | | Контрольная работа по теме «Мультимедиа». | | | Конр | |  | | **Знать**: характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания.  **Уметь:** создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | |  | |  | |
| **«Итоговое повторение» - 1 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | **31** | | Реализация итогового проекта. | | | Пр. | |  | | Уметь применять на практике знания, полученные за курс 7 класса. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  | |  | |

**Ресурсное обеспечение**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)