**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старый Ирюк**

**Малмыжского района Кировской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**7 класс**

Рабочая программа разработана учителем

высшей квалификационной категории

Сагадуллиной Ф.Г.

с.Старый Ирюк, 202

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные и предметные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Грамотность** |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-****научная** | **Финансовая** | **Глобальные** **компетенции** | **Креативное** **мышление** |
| **7 класс**Уровеньанализа исинтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную изтекста | Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные,глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте | анализируетинформацию вфинансовомконтексте | способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию | умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше |

**Личностные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Грамотность** |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-****научная** | **Финансовая** | **Глобальные** **компетенции** | **Креативное** **мышление** |
| **7 класс** | Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | Объясняет гражданскую позицию в конкретныхситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию вконкретных ситуациях общественнойжизни на основе естественнонаучныхзнаний с позициинорм морали и общечеловеческихценностей | Оценивает финансовые действия вконкретных ситуациях с позиции норм морали иобщечеловеческихценностей, прав и обязанностей гражданина страны | изучает местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимает и оценивает различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно  взаимодействует с другими, а также действует ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного  благополучия. | Умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.)**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы деятельности** |
| 1 | Основная тема и идея в лирическом произведении | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.  | Беседа, конкурс. |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.  | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | Работа в парах.  |
| 3 | Работа с текстом  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?  | Беседа, круглый стол, ролевая игра |
| 4 | Типы текстов  | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).  | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | Деловая игра |
| 6 | Типы задач на грамотность | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | Квест, круглый стол. |
| 2 | Такой разный звук | Задание 1, (https://media.prosv.ru/content/situation/73/) | Круглый стол, игра. |

**Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.)**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы деятельности** |
| 1 | Арифметические и алгебраические выражения  | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.  | Обсуждение, практикум. |
| 2 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | Исследовательская работа, урокпрактикум. |
| 3 | Задачи практико-ориентированногосодержания | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.  | Обсуждение, урок-практикум. |
| 4 | Геометрические задачи на построения и наизучение свойств фигур | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование. |
| 5 | Решение задач на вероятность событий  | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | Урок-игра, урок-исследование. |
| 6 | Элементы теории множеств  | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | Урок-исследование. |
| 7 | Статистические явления, представленные в различной форме | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
| 8 | Решение задач исследовательского характера | Решение геометрических задач исследовательского характера. | Исследовательская работа. |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | Проведение рубежной аттестации. | Тестирование. |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (9ч.)**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы деятельности** |
| 1 | Что такое налоги ь? | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Виды налогов | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | Круглый стол, игра. |
| 3 | Что такое государственный бюджет?  | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | Круглый стол, игра, дискуссии |
| 4 | Виды социальных пособий | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | Круглый стол, игра, квест. |
| 5 | История возникновения банков | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 6 | Вклады: как сохранить и приумножить? | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | Проект, игра. |
| 7 | Права человека  | Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства) | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 8 | Семья  | Семья (аспект: роль семьи в жизни общества) | Круглый стол, игра. |
| 9 | Образование как ценность и право | Образование как ценность и право | Игра, экскурсия. |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9ч.)**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества*** |
| 1 | Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | Беседа. Демонстрация моделей  |
| ***Механические явления. Силы и движение*** |
| 2 | Механическое движение. Инерция | Механическое движение. Инерция | Демонстрация моделей |
| 3 | Закон Паскаля | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | Лабораторная работа  |
| 4 | Деформация тел | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | Посещение производственных или научных лабораторий  |
| ***Земля, мировой океан*** |
| 5 | Атмосферные явления | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | Проектная деятельность |
| 6 | Давление воды в морях и океанах | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. |
| ***Биологическое разнообразие*** |
| 7 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых  | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.  |  |
| 8 | Внешнее и внутреннее строение рыбы | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. |
| 9 | Внешнее и внутреннее строение птицы | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. |

Используемые интернет-ресурсы1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ
https://fg.resh.edu.ru/
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/
6. МЦКО https://mcko.ru/
7.ЯКласс https://www.yaklass.ru/