

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Кировской области

Управление образованием Малмыжского района

МКОУ СОШ с.Старый Ирюк Малмыжского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом МКОУ СОШ
с.Старый Ирюк

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Салахеева З.М.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ
с.Старый Ирюк

_____ А.Р. Халиуллина

Приказ № 43

от
« 28 » 08 2024
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Родной(татарский)язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

с.Старый Ирюк 2024 год

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоциональноценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной язык и литературное чтение на родном языке »

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих **задач**:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 66 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [э], [е], [у]>[w], [г], [к], 1X1, [ц], [И]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [э], [е], [у].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [W], [г], м, [ж], [ц], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ь по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɟ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число.

Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени

изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɟ], [h], [ɛ], [o], [y]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинке, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью

истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения;

соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные **универсальные учебные действия**, регулятивные **универсальные учебные действия**, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие

самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв; правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст; применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения; выделять в слове ударение; произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка; различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие; определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука; определять количество слогов; переносить слова на другую строку; правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [е], [у]; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [г], [к]; М, М, И; правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка; определять функции букв е, ё, ю, я; правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность; использовать алфавит для упорядочения списка слов; правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов; различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»); находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»); вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале; владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины; рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах; понимать на слух речь учителя и других обучающихся; находить в тексте нужную информацию; выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания; применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря; выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов; распознавать самостоятельные части речи; выделять среди имён существительных собственные и нарицательные; определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; определять имена прилагательные в текстах; различать глаголы среди других слов и в тексте;
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения; строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
устанавливать последовательность событий в тексте; правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
использовать при письме разделительный ь и Ъ знаки; выделять в слове ударный слог; выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; определять синонимы, антонимы и омонимы в речи; подбирать синонимы к словам разных частей речи;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж); определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
определять имена прилагательные в тексте-описании; определять особенности глагола как части речи;
определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание; самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
распознавать русские заимствования в татарском языке; определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
различать словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных; использовать в речи личные местоимения;
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем»
(«кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «купме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
понимать цель письменного пересказа текста;
представлять на татарском языке свою страну и культуру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
2. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
8. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
10. создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	«Мин»(«Я»)	6			Образовательный портал Белем.py http://belem.ru	2
2	«Тирә- як,көнкуреш»(«Мир вокруг меня) меня»)	5			Образовательный портал Белем.py http://belem.ru	3
3	«Туганжирем»(«Моя Родина»)	5			Образовательный портал Белем.py http://belem.ru	4
4	«Татар дөньясы»(«Мир татарского народа»)	11			Образовательный портал Белем.py http://belem.ru	5,6
5	Предложение	6			Образовательный портал Белем.py http://belem.ru	7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		Реализация воспитательного потенциала
1	Слово.	6			Образовательный портал Белем.py http://belem.ru	1,2
2	Состав слова и словообразование.	5	1		Образовательный портал Белем.py http://belem.ru	3
3	Морфология.	5	1		Образовательный портал Белем.py http://belem.ru	5
4	Части речи	11	1		Образовательный портал Белем.py http://belem.ru	7,4
5	Предложение	6			Образовательный портал Белем.py http://belem.ru	8
7	Повторение изученного	1			Образовательный портал Белем.py http://belem.ru	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольны е работы	Практич еские работы		Реализация воспитательного потенциала

1	Повторение изученного во 2 класса	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	3
2	Слово	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	5
3	Словообразование .	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	6
4	Части речи	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	3,6,7
5	Предложение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	8
7	Повторение изученного	1				1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

Тематическое планирование предмета «Татарский язык» 4 класс 17 часов

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала
1	Повторение пройденных тем.	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1,2,3
2	Морфология	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	4
4	Синтаксис	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	6,7

	Итого	17	3		

Поурочное планирование 1 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практическ ие работ ы		
1	Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»)	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
2	Правила гигиены чтения и письма	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
3	Правила чтения.	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
4	Буквы и звуки татарского алфавита	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
5	Гласные и согласные буквы.	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
6	Правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
7	Твердые и мягкие: согласные - звонкие и глухие.	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
8	Выработка связного и ритмичного написания букв	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
9	Написание букв,	1				Образовательный портал

	буквосочетаний, слогов, слов.					Белем.pyhttp//belem.ru
10	Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1				Образовательный портал Белем.pyhttp//belem.ru
11	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1				Образовательный портал Белем.pyhttp//belem.ru
12	Написание прописных и строчных букв.	1				Образовательный портал Белем.pyhttp//belem.ru
13	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1				Образовательный портал Белем.pyhttp//belem.ru
14	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»).	1				Образовательный портал Белем.pyhttp//belem.ru
15	Основные элементы соединения букв в слове	1				Образовательный портал Белем.pyhttp//belem.ru
16	Знак переноса, правила переноса слов .	1				Образовательный портал Белем.pyhttp//belem.ru
17	Слог. Запись слов по слогам.	1				Образовательный портал Белем.pyhttp//belem.ru
18	Запись предложений после предварительного слого- звукового разбора каждого слова	1				Образовательный портал Белем.pyhttp//belem.ru
19	Различение звуков и букв. Проведение слого- звукового разбора слова	1				Образовательный портал Белем.pyhttp//belem.ru
20	Татарский алфавит	1				Образовательный портал Белем.pyhttp//belem.ru
21	Речь. Устная речь и письменная речь	1				Образовательный портал Белем.pyhttp//belem.ru

22	Диалог. Составление диалога.	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
23	Различение слова, предложения и текста	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
24	Текст. Работа над текстом. Слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
25	Перенос слов с буквами ь и ь по слогам.	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
26	Ударение. Ударный слог	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
27	Правописание слов с гласными о и ө	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
28	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
29	Правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [f], [k], [ж], [h], [h].	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
30	Гласные звуки татарского языка	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
31	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
32	Слова, отвечающие на вопросы «жем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
33	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1				Образовательный портал Белем.pyhttp://belem.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

Поурочное планирование 2 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практическ ие работ ы		
1	Деление слова на слоги и перенос слов.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
2	Правописания слов с заглавной буквы.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
3	Татарский алфавит.Словосочетания со словами мой, твой, его	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
4	Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные татарского языка. Составление предложений с изученными словосочетаниями.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
5	Буквы гласных [а], [э], [о], [о], [ы] и их правописание.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
6	Буквы я, ю, е, правильное чтение слов с этими буквами.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
7	Согласные звуки. диктант	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
8	Числа 1-20. Упражнения в составлении	1				Образовательный портал

	предложений с числительными					Белем.py http://belem.ru
9	Слова, отвечающие на вопрос что делает?	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
10	Составление предложений с изученными глаголами.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
11	Слова, отвечающие на вопросы Что сделал?	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
12	Глаголы – отрицания	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
13	Закрепление. Глаголы. Контрольный диктант по разделу.	1	1			Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
14	Предлоги: до, после, для.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
15	Использование предлогов в речи.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
16	Р/р Текст –описание. Сочинение «Зима»	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
17	Предлоги: через, по	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
18	Имя собственное.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
19	Р/р. Составление предложений по рисунку.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
20	Наречия (там, здесь, близко, далеко)	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
21	Составление предложений на вопрос откуда?	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru

22	Правильное использование глаголов настоящего времени в предложении.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
23	Изменение местоимений по лицам и числам. Диктант.	1	1			Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
24	Глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. и мн. числа.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
25	Склонение местоимений ед. числа,	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
26	Использование слов в речи: надо, можно, ладно.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
27	Склонение местоимения 1-го и 2-го лица, мн. числа.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
28	Склонение местоимения 3-го лица, мн. числа.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
29	Имя числительное (собираательные)	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
30	Предлоги: для, за.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
31	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
32	Главные и неглавные слова в предложении	1				Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
33	Обобщение «Части речи». «Предложение»	1	1			Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
34	Повторение	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3		
-------------------------------------	----	---	--	--

Поурочное планирование 3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практическ ие работ ы		
1	Повторение пройденного за 2 класс. Звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Твердый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
3	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
4	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166
5	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18
6	Главные члены предложения. Входной контроль	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Слово как единица речи. Прямое и переносное значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
8	Однозначные и многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e

9	Синонимы.Антонимы.	1				https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/184
10	Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e
11	Контрольный диктант по разделу	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
12	Корень и окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
13	Корень и словообразующие аффиксы.	1				https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/184
14	Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
15	Сложные слова.Парные слова.	1				https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/184
16	Диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
17	Имя существительное.Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
18	Склонение имени существительного по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e
19	Имя прилагательное. Близкие по значению имена прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
20	Противоположные по значению имена прилагательные.Роль имен прилагательных в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
21	Имя числительное.Количественные и	1				Библиотека ЦОК

	порядковые числительные.				https://m.edsoo.ru/8a14996a
22	Местоимение.Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a
23	Изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
24	Глагол.Изменение глаголов по времени	1			https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/184
25	Настоящее время глаголов	1			https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/184
26	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
27	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0
28	Контрольный диктант по разделу	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c
29	Предложение. Словосочетание и предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
30	Виды предложений по цели высказывания и.по интонации.	1			https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/184
31	Диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149
32	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1			https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/184
33	Второстепенные члены предложения. Определение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
34	Повторение изученного за год.	1			https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/184
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

Календарно- тематическое планирование предмета «Татарский язык» 4 класс 17 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Корень и окончание Повторение пройденного . Части речи .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
3	Диктант по теме «Части речи ».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
4	Имя существительное . Склонение имен существительных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166
5	Категория принадлежности. Единственное и множественное число категории принадлежности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18
6	Имя прилагательное. Положительная и сравнительная степень имен прилагательных.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Превосходная и уменьшительная степени имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
8	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e

9	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1	1			https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/184
10	Местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Притяжательные и указательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e
11	Глагол. Повелительное и изъявительное наклонение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
12	Настоящее и будущее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
13	Словосочетание и предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.	1				https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/184
14	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
15	Второстепенные члены предложения. Определение	1				https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/184
16	Однородные члены предложения Слова- обращения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
17	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 1 кл. - Казань: "Хәтер" нәшрияты, 2019. - 152 с.: рәс.

Шәкурова, М. М. Туган тел (татар теле). Эш дәфтәре. 1 сыйныф : башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. — Казан : Татарстан Республикасы Фәннәракадемиясе нәшрияты, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. — Казан, 2019. — 60 б.;

Туган тел (татар теле). 1 сыйныф. Методик әсбап : башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. - Казан, 2020. - 79 б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru>; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

<http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татар мультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
