

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Кировской области

Управление образованием Малмыжского района

МКОУ СОШ с.СтарыйИрюк Малмыжского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом МКОУ СОШ
с.СтарыйИрюк

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Салахеева З.М.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ
с.СтарыйИрюк

_____ А.Р. Халиуллина

Приказ № _____ 43

от
« 28 » 08 2024
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Литературное чтение на родном(татарском)языке»

для обучающихся 1 – 4 классов

с.СтарыйИрюк 2024 год

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; программы по родному (татарскому) языку. основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной язык и литературное чтение на родном языке »

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих **задач**:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и

рассуждения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 66 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и

письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [э], [е], [у]>[w], [г], [к], [х], [ц], [и]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [э], [е], [у].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [W], [г], м, [ж], [ц], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ь по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [г], [к], [ж], [ц], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи.

Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного

мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɣ], [k], [ʒ;], [ɟ], [h], [ɛ], [o], [y]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на

уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего

образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные **универсальные учебные действия**, регулятивные **универсальные учебные действия**, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных**

универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв; правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка; различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука; определять количество слогов; переносить слова на другую строку; правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [е], [у]; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [г], [к];

М, М, И;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность; использовать алфавит для упорядочения списка слов; правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов; различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»); находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах; понимать на слух речь учителя и других обучающихся; находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря; выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные; определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; определять имена прилагательные в текстах; различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения; строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка; устанавливать последовательность событий в тексте; правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать при письме разделительный **ъ** и **ь** знаки; выделять в слове ударный слог; выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; определять синонимы, антонимы и омонимы в речи; подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж); определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте; выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании; определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения; находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объёмом не более 20 слов; писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова; определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения; распознавать русские заимствования в татарском языке; определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке; различать словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных; использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «купме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
2. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
8. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
10. создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала
		Всего	Контроль работ	Практические работы		
1	Развитие речи	4			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg	1
2	Слово и предложение	2			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg	3
3	Чтение	13			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg	2
4	Учат в школе...	2			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg	4

5	Моясемья	4			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg	6
6	Фольклор	3			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg	7
7	Мы-друзьясказки	5			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg	8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала
		Всего	Контроль ы работы	Практические работы		
1	Родина и родной край	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	1
2	Устное народное творчество	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	2,3
3	Золотая осень	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	6
4	Мгновения детства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	5
5	Зима	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	6
6	Наши любимые друзья	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	4
7	Весна идет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	6
8	Наша дружная семья	3				7
9	Ягодное лето	2	1			9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	"До свидания, лето!" Загадки и пословицы.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	1.2
2	Осень шагает...	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	3
3	Моя родная сторона	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	4
4	Зимняя красота	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	6
5	Моя семья	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	7
6	Узоры весны	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	5
7	Мы- друзья сказки	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	6
8	Лето красное	4	1			7

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	0		
--	----	---	---	--	--

Тематическое планирование предмета «Татарская литература » 4 класс 17 часов

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Реализация воспитатель- ного потенциала
1	Золотые слова людей...	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6	2
2	Мораль.	1			4
3	Из творчества писателей и художников.	4	1	https://easyen.ru/load/mkhk_iz_o/3_klass/184	6
4	Детство	4			7
5	Спешим делать добро.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e	3
6	Счастливое детство.	1			4
7	Чудесный свет, волшебный мир.	2	1		8
	Всего	17	2		

Поурочное планирование 1 класс

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов		Дат аизу чен ия	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Кон трол ьная рабо та		
1	Алифба -перваяучебнаякнига	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
2	Режим дня школьника. Предложения. Слоги.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
3	Твёрдые и мягкие по произношению слова.Слоги.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
4	Гласные звуки [а], и (ә), буквы Аа, Әә. Семья.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
5	Гласные звуки [э],(и) и (ы),буквыИ,и, Ы,ы, Э,э.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
6	Гласные звуки (ү) и (у), буквыҮ,ү. У,у.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
7	Согласные звуки [л],[л'], буквы Л, л	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
8	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. В магазине.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
9	Согласные звуки [н], [н'],[ң] буквы Н, н.ң	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD

10	Согласные звуки [с],[с'], буквы С, с.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
11	Согласные звуки [к],[к'], буквы К, к.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
12	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
13	Буквы Е, е.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
14	Буквы Э, э.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
15	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
16	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
17	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
18	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
19	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
20	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
21	Звук [й'], буквы Й, й.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
22	Гласные звуки [о],[ө], буквы О, о, Ө, ө.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD

23	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
24	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
25	Гласные буквы Я, я, Ю, ю	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
26	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
27	Согласные звуки [х] [х], [х'], буквы Х, х. h.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
28	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
29	Согласные звуки [ж],[ж], буквы Ж, ж, ж.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
30	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
31	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
32	Мягкий глухой согласный звук [щ'].	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
33	Буквы Щ, щ.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuD
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

Поурочное планирование 2 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов		Дат аизу чен ия	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Кон трол ьная рабо та		
1	Инструктаж по ТБ.День Знаний Г. Тукай «Туган тел».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	З.Туфайловоа «Туганил». Р.Валиева «Туганжир»	1			
3	Г.Галиев «Туган ил кайданбашлана?» Беседа “Казан турында мин нәрсәбеләм?”	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
4	Народныепесни и считалки.	1			
5	Народные сказки. Сказка «Төлкәһәмторна»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
6	Загадки и пословицы	1			
7	Развитие речи. Проектная работа «Халыкавазижаты»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
8	Стихи и сказки об осени. Г.Тукай «Көз». М.Ахметзянов «Көз».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
9	Г.Галиев «Айларалышынганда»	1			

10	Н.Сладков «Көзкилде»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
11	Внеклассное чтение «Туган як табигатетурын даукийбыз». Проверочная работа по разделу.	1			
12	Волшебные слова. А.Бикчантаева «Тәмлесүз» Стихотворение Ш.Галиева «И рәхмәт»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
13	Рассказ Р.Гиззатуллина «Тылсымлысүз»	1			
14	Н.Каштанов “Ачулы туп”. Проверь себя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
15	Зима. Стих Ш.Бабич “Кышкыюл”. Р.Миннуллин “Аккыш”	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
16	Зимние игры. Загадки зимнего леса.	1			
17	Инструктаж по ТБ. Г.Рахим «Тауда». Ш. Биккул «Урманаланында».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
18	Новогодний праздник.	1			
19	Внеклассное чтение. Проверочная работа по разделу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
20	Домашние животные. Считалки. Загадки. М.Хусаин «Безнең дуслар»	1			
21	Дикие животные. Наши крылатые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea

	друзья				
22	Сказка «Тукрантәүбәсе». Сказка «Үрдәкберенчеурыналган».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
23	Сказка «Кемнәрсаярата?»	1			
24	Венгерская и казахская народные сказки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
25	Урок контроля. Проверочная работа по разделу	1			
26	Веснакрасна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
27	Птицыприлетели	1			
28	Весенниеработы в саду	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
29	ДеньПобеды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
30	Нашасемья. Мамы.	1			
31	Развитие речи. Сказка братьев Гримм “Боткалычүлмәк” Урок контроля. Проверочнаяработапоразделу.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
32	Лето. Татарский национальный праздник «Сабантуй»	1			
33	Обобщающийурок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
34	Контрользнаний	1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3		
-------------------------------------	----	---	--	--

Поурочное планирование 3 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов		Дат аизу чен ия	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Кон трол ьная рабо та		
1	Р.Валиев. "До свидания, лето!", М.Гафури “Труд детей”, "Книга и дети "	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	Г.Тукай “Смешной ученик”, Г.Морат "Родной язык"	1			
3	И.Рафиков "Эй, родной язык", К.Насыйри. " Послушный и хороший характер". Проверьсебя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
4	Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Кто победитель? Татарская народная сказка. Проверьсебя.	1			
5	Басни. КаюмНасыйри "Жадный пёс". Габдулла Тукай "Пчела и мухи", "Петух и кукушка". Проверьсебя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea

6	И. Солтан. "Осень", Д. Гайнетдинова "Осенний лес", Ф. Яруллин "Осенний стол"	1			
7	Х. Якупов " Натюрморт из сирени", И. Туктар "Лесной букет". Н. Сладков "Золотаяосень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
8	"Лесное озеро. Левитано", М.Гафури, Прощайте,гуси!", М.Джалиль "Праздник урожая"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
9	Б. Рахмат "Наша золотая земля", Р. Валиева "Самая красивая земля", С. Ахметжанова "Казань - столица"	1			
10	Л.Лерон "Татарский ребенок", Г.Бэширов "Какой он Татарстан?" Проверьсебя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
11	Ф. Хусни. "Первый снег", Н. Думави "Первый снег", В.Бианки "Заяц, глухарь,медведь, и Дед мороз"	1			
12	Г. Тукай "Сон земли", А. Ахмат "Зимняя красота", Э.Ерикеев "Зима". Проверьсебя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
13	Г.Тукай "Счастливое дитя", Р.Миннулин "Здравствуй, школа!", Н.Думави "Школа"	1			
14	М.Гафури "Труд и знание", Г.Морат ", Г.Рехим "Осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea

	бродит", Р.Мингалим "Цапли"				
15	Ф. Садриев "На льду", Г.Баширов "На санках", Х.Туфан "Казань"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
16	В. Хайруллина "Благовоспитанность", А.Ахмет "Мальчики не поняли", З.Ахмеров " И так бывает"	1	1		
17	Н.Кашапов "Котенок", от Н. Каштанова "Котенок", Р.Валиева "Новая лопата"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
18	Р.Гизатуллин "Неожиданный вопрос", В.Хайруллина "Правила поведения за столом", Проверь себя	1			
19	Э. Бикчентеева "С папой вместе", Р. Валиева "На дне рождение", А. Хасанов "Что бы вы сказали?"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
20	А. Алиш " Огненное яйцо", Дердеменд "Пшеница", Р. Батулла " В темный лес идет Мобарек"	1			
21	Ф.Яруллин "Пятно на солнце, М. Джалиль "Сказка о венике". Проверьсебя".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
22	Ш.Галиев "Кто весну на землю приводит?", Х.Якупов "Поздний снег", "Дердеменд "Солнечные лучи"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea

23	В.Хайруллина "Веснаидет",	1			
24	В.Хайруллина "Весна идет", Л.Фаттахова "Пока мама не видит", Г. Тагирова "Тополь Дании" "	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
25	М.Галиев " Далеко увел", Татарская народная сказка "Гульчечек"	1			
26	Удмуртская народная сказка "Запоздалое семечко".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
27	Корейская народная сказка "Дружные родственники", Г.Тукай "Русалка"	1			
28	Ф.Аминов "Русалка", А.Алиш "Чукмар и Тукмар", Х.Халиков "Кот"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
29	Ю.Шарапова "Татарстан - спортивная республика", " С.Ахметжанова "Возьмем пример". Проверьсебя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
30	М. Файзуллина "Наступило лето", Г Тукай "Дождь"	1			
31	Г. Ибрагимов "Летним днем", Р.Башар "Июнь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
32	В .Монасыпова "Лекарственные растения"	1			
33	Г.Ахунов "На сабантуе", Г.Морат "На сабантуе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea

34	Повторениеизученногозагод .	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

Календарно - тематическое планирование предмета «Татарская литература » 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Татарская сказка «Ветряная телега» Мифы «Хозяин ветра», «Жаворонок и солнце». Ш. Галиев «Что мне нужно на Земле?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Р. Валиев «Звени, серебряный колокольчик», Г. Мухамметшин «Мечта», В. Хайруллина «Красота и гордость», Р. Миннуллин «Заслуженный соловей».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
3	Ф.Амирхан «На луне девочка Зухра». Сказание «Сак-сок»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
4	Басни .И.Крылов «Стрекоза и Муравей». Г.Тукай «Молодое дерево»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166
5	Г.Тукай, «Шурале», М.Джалиль «Родник», А.Алиш «Хвосты»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18
6	Г.Хасанов «Зимний лес», Ф.Яруллин «Ночь», Ш.Галеев «Камырша».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Ш. Галиев «Яблоня соседей», Р. Миннуллин «Мама я увидела щенка», Х. Халиков «Дедушка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
8	Ф. Якупов «Лето матерей». Ф. Яруллин «Белым бело стало», «Варяжки», «Несмываемый позор».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e

9	З. Туфайлова «Лес, посаженный нами», Дж. Тарджеманов «Шуктуган», З. Ахмеров «Деревья тоже болеют», А. Баян «Добро возвращается обратно», Ш. Галиев «Не бойся, не трону».	1			https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/184
10	Б. Рахмет «Мои друзья», Р. Мингалим «Пусть будут друзья», Х. Халиков «Я нашёл нового друга».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e
11	Н. Гайсин «Сегодня праздник», Р. Хафизова «Навруз идёт», Р. Зайдулла «На поляне Сабантуя», Р. Миннуллин «Хоровод», С. Сулейманова «Праздник мам».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
12	А. Баян «Белки возле собаки». Д. Аппакова «Скрипучие башмаки». Н. Сладков «Друзья-товарищи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
13	Р. Миннуллин «Приближается май», В. Хайруллина «Неизвестный солдат», Р. Курбан «Праздник Победы».	1			https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/184
14	Р. Валиева «В день победы». И. Рафиков «Годы войны». М. Маликова «У обелиска».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
15	Н. Гиматдинова «Болтливая коза». В. Голявкин «Видно из далека». Ю. Ермолаев «Часы помогли».	1			https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/184
16	Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Ганс Христиан Андерсен «Оловянный солдатик».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
17	Л. Лерон «Мальчик Шурале». З. Хуснияр «Песня Шурале»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке; Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.; Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.;
Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбияты нукуты методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;
Ф.А.Гафурова, Л.Ш.Гайнетдинова, Методическое пособие к учебнику «Алифба» Китап. Уфа 2010 Сюжетные картинки для развития речи.

Наглядные пособия.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ И ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg>/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ // URL: <http://www.iort.ru> Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100letnashemudomu.ru Сборник анимационных фильмов; созданных объединением «Татар мультфильм»

